**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 103 «РОДНИКИ»**

Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,

ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА**

**(методическая разработка образовательной деятельности с детьми)**

**КВЕСТ-ИГРА «МЫ МОЖЕМ НА ВОПРОСЫ ОТВЕТЫ НАХОДИТЬ:**

**СПАСЕНИЕ СВЕТОФОРЧИКА»**

Капранова Ольга Сергеевна,

воспитатель

Екатеринбург, 2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | «Мы можем на вопросы ответы находить: спасение Светофорчика». |
| **Образовательные области** | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция видов деятельности** | Поисково-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная деятельность. |
| **Форма образовательной деятельности** | Квест-игра. |
| **Цель** | *Создание условий для актуализации знаний и умений воспитанников по основам безопасного поведения на дороге через использование поисково-игровых ситуаций* |
| **Задачи** | |
| ***Образовательные*** | Закрепить термины и понятия, используемые в дорожном движении: дорожные знаки, светофор, безопасный путь.  - Активизировать словарный запас детей по теме дорожного движения.  - Обогащать словарь детей через введение понятий: запрещающие, предупреждающие, указательные знаки.  - Развивать умение моделировать слова на тему дорожного движения с использованием предложенных букв. |
| ***Развивающие*** | - Развивать умение выбирать приемы работы и необходимые материалы для решения поставленной задачи.  - Развивать умение классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, круг, четырехугольник) и цвету (красный, синий)  - Формировать умение создавать пошаговый алгоритм. |
| ***Воспитательные*** | -Развивать умение сотрудничать, находить конструктивный выход из проблемной ситуации, оказывать взаимопомощь.  - Воспитывать умение договариваться, соблюдать очередность.  -Воспитывать устойчивый интерес к различным видам деятельности, самостоятельность в принятии решений. |
| **Оборудование и материалы** | Сундучок, карта, микрофон, медальки, цифры (2,0,1,9), карточки с заданиями, дорожные знаки (обозначение маршрута), маркеры, дидактические игры («Определи сколько предметов и обведи цифру»; «Продолжи логический ряд», «Вставь недостающее»; «Собери паззл»; «Вычеркни лишнее»; «Пройди лабиринт по светофорам»), конструктор ТИКО (азбука), мини робот «Умная пчела» Bee-Bot + поле маршрута, стрелки для составления маршрута, картинки (транспорт), лист А3, клей, фломастеры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Технологии, методы, приемы** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанников** | **Результат** |
| ***1.*** ***Мотивационный, постановка проблемы.*** | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей; организация внимания.  Формирование представления детей о предстоящей деятельности, постановка проблемы | Сюрпризный момент  Создание проблемной ситуации; диалог | Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, ребята!  Меня зовут Ольга Сергеевна, а как вас зовут, мне подскажут ваши бейджики. Когда я шла к вам в детский сад, нашла сундучок, а на нем записка.  « Помогите, помогите!!!  Я – Светофорчик, меня похитил злой волшебник и заточил в этом сундуке.  Освободите меня, пожалуйста,  а то на дороге произойдёт АВАРИЯ!!!  Чтобы открыть сундук, нужно собрать части кода, которые вы будете получать после каждого задания! А поможет вам карта !!!  ПОМОГИТЕ!!!»  Педагог предлагает детям оказать помощь Светофорчику, вместе с детьми рассматривает карту маршрута, определяют первый пункт. | | Приветствие, знакомство.  Осознают и принимают поставленную задачу; выражают готовность помочь, участвуют в диалоге. | Психологический настрой на совместную деятельность  Внутренняя мотивация на предстоящую деятельность. |
| ***2.Практический этап:***  *реализация плана деятельности с помощью различных методов и приемов* | | | | | | |
| ***2.1.Центр математики*** | Организация самостоятельной деятельности детей, оказание индивидуальной поддержки в выполнении задания. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей; использование индивидуальных карточек | | Педагог обращает внимание детей на лежащую в центре записку, знакомит с ее содержанием: «Посмотрите, ребята, здесь записка «Выполните задания и получите часть кода». Какие же задания приготовлены? Собрать паззл, вычеркнуть лишнее, продолжить логический ряд, пройти лабиринт по светофорам, отметить цифрой количество предметов на картинке, вставить в каждую строчку недостающий знак.  Педагог предлагает детям выбрать карточку с заданием и приступить к его выполнению.  После работы в центре дети получают карточку с цифрой «2», прикрепляют к кодовому замку сундучка. | Делают выбор, выполняют задания, обсуждают результат | Выполненное задание на индивидуальных карточках |
| ***2.2.*** ***Центр «Красивой речи и письма»*** | Развитие предпосылок грамотности, формирование интереса к чтению и письму. | Объяснение, использование знаков и символов | | Педагог знакомит детей с запиской следующего содержания, находящейся в центре: «Перед вами выложено слово, используя его буквы, составьте слова, связанные с дорожным движением»  После завершения работы в центре дети получают карточку с цифрой «0», прикрепляют на кодовый замок чемоданчика . | Читают слово, подбирают слова, выкладывают из букв, обсуждают. | Серия слов по теме дорожного движения, подобранные и составленные детьми. |
| ***2.3.***  ***Центр интерактивный*** | Развитие пространственного мышления, умения создавать пошаговый алгоритм | Использование схем, моделей; вопросы, советы, словесное поощрение | | Педагог знакомит детей с запиской следующего содержания, находящейся в центре: «Запрограммируйте пчёлку на безопасный путь к знаку»  После завершения работы дети получают карточку с цифрой «1», помещают на кодовый замок. | Составляют маршрут с помощью стрелок; программируют пчёлку; корректируют маршрут; добиваются положительного результата. | Прохождение безопасного запрограммированного маршрута |
| ***2.4. Центр познания*** | Развитие навыков классификации по 2 признакам (цвет и форма), определение назначения знаков. | Использование картинок, классификационной модели знаков; вопросы, объяснение | | Педагог знакомит детей с запиской следующего содержания: «Ваша задача: распределить дорожные знаки на 3 группы в соответствии с их назначением».  После завершения работы дети получают карточку с цифрой «9», помещают на кодовый замок.. | Обсуждают форму и цвет знака, распределяют на 3 группы, вклеивают в таблицу, определяют их назначение | Заполненная классификационная таблица дорожных знаков. |
| ***3.Заключительный этап. Рефлексия.*** | Обобщение полученного результата, анализ собственных действий. | Беседа, рассказ детей, обсуждение, поощрение | | Педагог обращает внимание на заполненные ячейки кодового замка сундучка, интересуется у детей, знакомы ли им цифры, что они означают (2019).  Сундук открывается, и дети видят светофор – картинку.  От имени светофора звучит текст: «Здравствуйте ребята! Какие молодцы, что всё- всё знаете о правилах дорожного движения, вы справились с заданиями, освободили меня. А то на дороге могла бы произойти авария!  Мне очень хочется послушать и узнать, какое задание вам понравилось больше всего, с какими трудностями вы столкнулись, нужна ли была помощь или вы справились самостоятельно! А чтобы вам удобно было говорить, возьмите мой волшебный микрофон».  Микрофон передается детьми по кругу.  После завершения обсуждения педагог обращается к детям: «Мы сегодня с вами замечательно поработали, многое узнали, прошли интересные испытания! Ребята, а сундучок-то у нас не простой, у него еще приготовлен для вас сюрприз». Детям дарятся сюрпризы. | Выражают отношение к результатам своей деятельности, обсуждают. | Высказывания детей по поводу оценки результатов своей деятельности.  Умение выражать свои чувства и делать выводы. |