



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»



## ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВДОХНОВЕНИЕ»

## ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ



# ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Детский совет – форма образовательной деятельности с детьми, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей

Участием в обучении, выбирать как содержание своего обучения.





# ДЕТСКИЙ СОВЕТ

Детский совет – это общее собрание группы детей вместе с педагогами.

Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других.

По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.)

**Участие как обучение, обучение как диалог.**



# ДЕТСКИЙ СОВЕТ

## Педагог-посредник

- Педагог дает детям возможность выбирать
- Педагог дает детям проявлять инициативу
- Педагог поддерживает, наблюдает и выявляет детский интерес
- Педагог провоцирует детские исследования
- Педагог поддерживает сложные проекты

## ЧЕМУ УЧАТСЯ ДЕТИ?

- участию в обсуждении и принятии решений
- инициированию дел и действий, значимых для себя и других
- управлению своей активностью, кооперации
- рефлексии
- ответственности за себя и других

# МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

Цель: выявление возможностей и потребностей детей на старте проекта

Требования:  
записывать печатными буквами, обозначать автора. Результаты работы с моделью можно вывесить в приемной для продолжения разговора с родителями.



ТЕМА: ВЕСНА		
ЧТО МЫ ЗНАЕМ	ЧТО МЫ ЕЩЕ ХОТИМ УЗНАТЬ	ГДЕ МЫ ПОТРЕБУЕМСЯ
Сколько месяцев в году? Весна - это время года. Весна начинается в марте. Весна - это время года. Весна - это время года. Весна - это время года.	Какие цветы растут в саду? Какие животные живут в саду? Какие птицы летают в небе? Какие насекомые живут в саду? Какие растения растут в саду?	В саду. В парке. В лесу. В деревне. В городе. В селе. В деревне. В городе. В селе.
Какие цветы растут в саду? Какие животные живут в саду? Какие птицы летают в небе? Какие насекомые живут в саду? Какие растения растут в саду?	Какие цветы растут в саду? Какие животные живут в саду? Какие птицы летают в небе? Какие насекомые живут в саду? Какие растения растут в саду?	В саду. В парке. В лесу. В деревне. В городе. В селе. В деревне. В городе. В селе.

# ПЛАН-ПАУТИНКА

## Составление плана- «паутинки»

Идеи и предложения детей вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения – записываются на большом листе бумаги, вывешиваются на самом видном месте и сохраняются как общее достояние группы.

### Требования:

1. записывать печатными буквами, обозначать автора
2. предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора
3. идеи детей и идеи взрослых записываются фломастерами разных цветов
4. по договоренности

«Все профессии важны,  
Все профессии нужны»  
13.03

М А Т Е М А Т И К И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИЗ ПАЛОЧЕК ВЫЛОЖИТЬ МАШИНУ (СЕМЁН)</li> <li>- ИЗ КУБИКОВ СЛОЖИТЬ УЗОР "ВЫЛОЖИТЬ ПРЯМЫЕ". (ВЕРОНИКА)</li> <li>+ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ В КАРТОЧКАХ. (СВЯТЛА)</li> <li>- СОСЧИТАТЬ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ (СЕМЁН)</li> <li>- ПОИГРАТЬ В Р/У "АВРИС", "ПРАМОУГОЛЬНИК" И ДР. (Р.В.)</li> </ul>	НА С Т О Л Ь Н О И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СОБРАТЬ ПАЗЛЫ ПО ТЕМЕ. (ЕРОД)</li> <li>- ИЗ МОЗАИКИ ВОЙЛОЖИТЬ СРЕД. ВУДЫ. ТРАВЕ ПОДА (СЕМЁН)</li> <li>- СОБРАТЬ ИЗ КОНО. ТЫЛО МАШИНЫ, КОРАБЛИ (МИША М)</li> <li>- СОБРАТЬ КУБИКИ ПО ТЕМЕ. (ВЕР.Я)</li> <li>+ ПОИГРАТЬ В Р/У "ПРОФЕССИИ", "КЕМ БЫТЬ?" (Р.В.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ В КАРТОЧКЕ (СВЯТЛА)</li> <li>- СОСТАВИТЬ СЛОВА ИЗ МАРКУТ. БУКВ (ОЛЯ)</li> <li>- УКРАСИТЬ СЛОВА (ВЕР.Я)</li> <li>- ПОИГРАТЬ В Р/У "МОИ ПЕРВЫЕ БУКВЫ", "НАЙДИ БУКВУ" (Р.В.)</li> </ul>
И С Т О Р И Я	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ НАРИСОВАТЬ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ (ЯРИК)</li> <li>- СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИННУЮ РАФТИЮ ПО ТЕМЕ (ОЛЯ)</li> <li>- СДЕЛАТЬ АППЛИКАЦИЮ ПО ТЕМЕ (ВЕР.Я)</li> <li>- ВЫЛЕПИТЬ ИЗ ПЛАСТИЛИНА ЛЮДЕЙ РАЗ. ПРОФЕССИЙ. (МАЙЯ)</li> <li>- СДЕЛАТЬ КОЛЛАЖ ПО ТЕМЕ. (И.Ю.)</li> </ul>		<p>«Все профессии важны, Все профессии нужны»</p> <p>13.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРОЧИТАТЬ В ЭНЦИКЛОПЕДИИ О ПРОФЕССИЯХ. (СВЯТЛА)</li> <li>- СДЕЛАТЬ ОПЫТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ: СТЕКОМ, РЕЗИНОЙ, ДЕРЕВОМ И ДР. (Р.В.)</li> </ul>
Ч И Т А Е М	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СДЕЛАТЬ КНИЖКУ О СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЯХ. (ВЕР.Я)</li> <li>- СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ. (МАЙЯ)</li> <li>+ СОСТАВИТЬ РАССКАЗЫ О РАЗНЫХ ПРОФЕССИЯХ. (ОЛЬГА)</li> <li>- ВЫУЧИТЬ СТИХИ ПО ТЕМЕ. (Р.В.)</li> <li>- ПРОЧИТАТЬ КНИЖКУ "МАЯКОВСКОЕ" "КЕМ БЫТЬ?" (Р.В.)</li> </ul>	С Т Р О И Т Е Л Ь С Т В О	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ ПОСТРОИТЬ РАЗНЫЕ ДОМА. (СЕМЁН)</li> <li>- ПОСТРОИТЬ БОЛЬНИЦУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ И ДЛЯ ЖИВОТНЫХ. (СВЯТЛА)</li> <li>- ПОСТРОИТЬ ШКОЛУ. (СЕМЁН)</li> <li>- ПОСТРОИТЬ ПЛОЩАДКУ ДЛЯ ВЕРТОЛЁТА М/С (МИША М)</li> <li>- ПОСТРОИТЬ МАРАЗОН (ОЛЯ)</li> <li>- ПОСТРОИТЬ ПОЛИЦ. УЧАСТОК (АЛИНА М)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СДЕЛАТЬ СТРОИТЕЛЬНУЮ ПЛОЩАДКУ (ВЕР.Я)</li> <li>- ПОСТРОИТЬ ДЛЯ СЛУЖЕБНЫХ МАШИН ПАРКИНГ. (АЛИНА М)</li> <li>- ПОСТРОИТЬ ТЕАТР. (ОЛЬГА)</li> </ul>

# ПЛАН-ПАУТИНКА

- *Планируя работу вместе с детьми, взрослые получают самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно, выбранные детьми дела и действия, и теперь не нужно придумывать мотивацию – мотивация уже есть, причем внутренняя, самая важная и устойчивая.*
- Дети до начала действия уже знают, чем они могут заняться сами и чем планируют заняться другие. Это придает образованию в целом и конкретному дню определенность и продуманность.
- И взрослые, и дети, всегда могут обратиться к записям и посмотреть насколько реальны те дела и планы, о которых договорились. Что выполнено, что осталось нереализованным. Это придает осмысленность всей жизни группы.
- Дети понимают, что взрослые записывают «их идеи, их мысли», т. е. придают им значение. Это воспитывает чувство собственного достоинства.
- Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать, что взрослые и увидят, если будут это делать вместе с ними постоянно.
- У педагогов накапливается содержание, подтверждающее индивидуализацию образовательной работы с детьми, и примеры «индивидуальной работы».

# Педагоги проводят анализ плана.

## Возможные вопросы для обсуждения.

- Что послужило побудительным мотивом для выбора темы?
- Как в теме проявляются личные интересы детей?
- Как проявляются индивидуальные особенности познавательной деятельности?
- Какие способы организации познавательной, творческой деятельности детьми заявлены?
- Какими могут быть «австралийские игры»?
- Какие виды деятельности можно предложить дополнительно?
- Как решать (и какие) индивидуальные задачи развития?
- Какие ресурсы необходимы для обеспечения и развертывания темы?
- Каким видит свое участие в проекте каждый сотрудник (готов ли взять на себя ответственность)?
- Как будет реализована активность родителей?
- Какие материалы нужно приготовить на следующий день и как



# РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

- Педагог дает детям возможность действовать по собственному замыслу
- Педагог обеспечивает свободную деятельность в среде
- Педагог во время свободной деятельности демонстрирует примеры использования материалов
- Педагог поддерживает свободную игру
- Педагог **использует** **разные**



НА СМЕНУ ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ПРИХОДИТ ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ

# РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ



## ЧЕМУ УЧАТСЯ ДЕТИ?

- приобретают способы действия
- сотрудничеству
- умению делать выбор: материалов, способов выполнения, степени трудности, партнеров
- соблюдению правил



**НА СМЕНУ ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ПРИХОДИТ ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ**

# РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

- Центры активности наполнены разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующими активность ребенка и обеспечивающими индивидуализацию образования.



# ИТОГОВЫЙ СБОР



Подведение итогов  
деятельности

Дети делятся своими  
открытиями,

обмениваются новыми  
знаниями.

Что обсуждаем  
Что сегодня удалось  
чему научиться,  
что получилось?

-Что понравилось больше  
всего?

-Что получилось особенно  
хорошо?

-Что было трудно?

-Что хотел бы узнать, чему  
научиться?