

Тетрадь
для выполнения домашних заданий

Данное пособие разработано на основе программного материала, предложенного Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.С., дополнено речевым материалом Агранович, Шорыгиной, Нищевой Н.В. и графическими упражнениями Нищевой Н.В.

Материал, собранный в этой тетради, рассчитан на совместную деятельность детей и взрослых, с целью ознакомления взрослых с речевым материалом изучаемой лексической темы и закреплении его в домашней обстановке.

Эта тетрадь может быть использована при коллективной и индивидуальной формах работы на занятиях логопеда, воспитателя, учителя начальной школы. Так же это пособие незаменимо при работе с родителями, которые заинтересованы в совместном, занимательном развитии ребенка, его лексически наполненной и грамматически правильной речи:

- совместные игры детей и взрослых способствуют развитию эмоционально - чувственной сферы, укреплению авторитета взрослых в глазах детей ;
- происходит постепенно усложняющееся последовательное и, учитывая календарные даты, своевременное усвоение лексики родного языка;
- занимаясь по этому пособию дети смогут закрепить пройденный лексический материал в более комфортной домашней обстановке.

В основу данного пособия легли коррекционно - развивающие технологии, которые помогут нам сформировать у ребенка ключевые, базовые и специальные компетентности. Системный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса , направлен на достижение обозначенных целевых установок с привлечением дидактических средств, создающих условия для реализации индивидуального плана развития.

Пособие составлено **Ботоевой Ю.А**

Предисловие

Трудности при подборе нужных заданий, которые соответствовали бы лексической теме, подтолкнули меня на создание этого пособия. Различные упражнения на страницах пособия способствуют закреплению пройденного на занятиях лексического материала.

Настоящее пособие представляет собой систему логопедических игр и графических упражнений для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Предложенные задания нацелены на развитие компетентностей в коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Игровые упражнения даются в такой последовательности, которая позволяет длительно сохранять интерес к занятию. Разнообразие игровых форм позволяет лучше запомнить предложенный графический и речевой материал. Графические задания дети могут выполнить самостоятельно, но прежде родители должны прочитать задания вслух, составить вместе с детьми алгоритм выполнения.

Чтобы процесс усвоения шел интенсивнее нужно как можно чаще применять в разговорах с ребенком данный лексический материал.

Успехов в творческих начинаниях!

Список лексических тем

Детский сад. Игрушки.
Осень. Деревья, кустарники
Фрукты
Овощи
Я, мое лицо, мое тело.
Одежда
Обувь
Ателье
Домашние птицы
Домашние животные
Дикие птицы
Дикие животные
Почта
Зима
Новый год. Рождество
Зимние забавы
Электробытовые инструменты
Стройка
Мой город
Комнатные растения
День защитника отечества
Мамин день. Семья.
Туалетные принадлежности
Продукты
Посуда
Транспорт
Мебель
Космос
Перелетные птицы
Насекомые
Откуда хлеб пришел
Аквариумные рыбки
Цветы

Детский сад. Игрушки.

Дети должны усвоить: названия игрушек, из чего они сделаны, как с ними обращаться.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

•«Из чего сделана игрушка?» Образование относительных прилагательных:
машина сделана из железа, она — железная;
самолет сделан из пластмассы, он...
матрешка сделана из дерева, она...
мишка сделан из плюша, он...
кукла сделана из резины, она...

•«С какой игрушкой ты играл?» Усвоение глаголов 3 лица единственного числа прошедшего времени.

Рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопросы:

- 1.Какое здание изображено на рисунке?
2. Кто вышел из ворот детского сада?
- 3.Куда пошли дети?



Речевая подвижная игра «Маша и куклы». Ритмично подняться на носочки и опуститься на пятки.

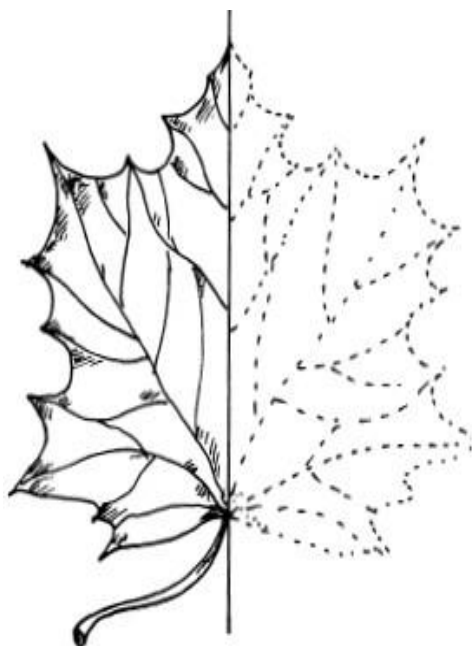
Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две матрешки — на окошке,
Две Танюшки — на подушке,
Две Иринки — на перинке,
А Петрушка в колпаке —
На дубовом сундуке.

ОСЕНЬ. Деревья и кустарники

Какое время года изображено на картине. Подбери осенние цвета и раскрась картину.



Обведи по точкам и раскрась кленовые и березовые листья. С каких деревьев они слетели? Какими карандашами ты их раскрасишь?



Дети должны знать:

- названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые,
- различия деревьев по внешнему виду;
- названия частей дерева (ствол, ветви, крона, кора, корни, почки);
- как меняются деревья в различные времена года.
- названия осенних месяцев;
- основные приметы осени;
- что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»;
- какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Назови ласково»

Тополь — тополек,
дуб — дубок,
осина — осинка (осиночка),
береза — березка (березонька),
рябина — рябинка (рябинушка),
ива — ивушка,
елка — елочка,
сосна — сосенка,
клен — кленок,
яблоня — яблонька,
шишка — шишечка,
ветка — веточка,
лист — листик,
листок, листочек,
лес — лесок,

«Посчитай-ка» (1-7 с применением пальцев)

На ровной поверхности ребенок раскладывает пальцы рук и, поднимая по одному, начиная с мизинца левой руки, проговаривает слова, соотнося их со счетом предметов:

Одно дерево — два дерева — три дерева - четыре дерева - пять деревьев - шесть деревьев - семь деревьев; одно высокое дерево — два высоких дерева...

Такая же работа проводится со словами: ветка, сосновая ветка, еловая шишка, могучий дуб.

ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополиная; ... осины — осиновая; ... липы — липовая.

«Назови, правильный признак: какой, какая?»

Лист березы — березовый;

... рябины — рябиновый;
... дуба — дубовый; .
.. сосны — сосновый;
... клена — кленовый;

«Чьи плоды (семена)?»

Желуди растут на — дубе;
яблоки растут на — яблоне;
круглая шишка на — сосне;
длинная шишка у — ели;
грозди рябины растут на — рябине;
серезжки растут — на березе, ольхе, иве.

«Подбери слова-действия»

Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет... ; дерево ... ; крона ...; почки ... ; корни ... ; ветви

«Один — много»

Образование множественного числа существительных в родительном падеже

листья — листьев,	месяц — _____	дерево — _____
дождь — _____	фрукт — _____	лужа — _____
овощ — _____	сад — _____	птица — _____
огород — _____	зонт — _____	лес — _____

«Скажи со словом "осенний"» Согласование существительного и прилагательного

Небо (какое?) — осеннее, ветер (какой?) — осенний, аллея (какая?) — осенняя.

Упражнение продолжаем со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

«Назови, какая погода?» Образование качественных прилагательных

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,

... дует ветер — _____;
если на улице холодно, какая погода? - _____;
если пасмурно - _____;
если ... сыро - _____;
если ... хмуро - _____;
... солнечно - _____;
... ясно - _____.

«К нам пришла осень». Отработка падежных окончаний.

Мы ждали... (осень).

Долго не было... (осени).

Мы рады... (осени).

Мы одеваемся тепло... (осенью).

Мы поем песни об... (осени).

Мы любим... (осень).

Составь рассказ по плану:

- 1) когда наступает осень;
- 2) вспомни и назови осенние месяцы;
- 3) назови основные приметы осени в природе;
- 4) опиши словами красоты золотой осени;
- 5) что делают птицы и животные осенью;
- 6) каков труд человека в осенний период;
- 7) осенняя одежда.

Я, мое лицо, мое тело.

Дети должны знать:

- о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов); как люди внешне отличаются друг от друга;
- названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах;
- как выражается на лице человека радость, грусть, удивление и другие чувства;
- где правая сторона — левая (правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Назови ласково»

Тело — тельце	голова —
рука —	нога-
палец —	глаз —
уши —	шея —
нос —	рот —
язык —	пятка —
локоть —	плечо —
спина —	живот —
щека —	лицо —

«Один – два - много» *правильный вариант, а рядом записать как сказал ребенок*

Голова — две головы — голов,
рука — две руки — рук,
нога — две ноги — ног,
ступня — две ступни — ступней,
палец — два пальца — пальцев,
глаз — два глаза — глаз,
ухо — два уха — ушей,
нос — два носа — носов,
рот — два рта — ртов,
зуб — два зуба — зубов,
язык — два языка — языков,
пятка — две пятки — пять пяток,
колени — два колена — колен,
локоть — два локтя — локтей,
плечо — два плеча — плечей,
спина — две спины — спин,
живот — два живота — животов,
волос — два волоса — волос,
щека — две щеки — щек,
лицо — два лица — лиц,
лоб — два лба — лбов,
ноготь — два ногтя — ногтей,
ресница — две ресницы — ресниц.

«Я начну, а ты закончи» *правильный вариант, а рядом записать как сказал ребенок*

Головой мы (что делаем?) — думаем;
ушами ... — слушаем;
глазами .. — смотрим;
носом ... — дышим, нюхаем;
ртом ... — едим, пьем, говорим;
руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем;
ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?»

«Близок локоток, да не укусишь». «Хоть бы одним глазком взглянуть».
«Задрать нос». «Голову повесить».

Поиск антонимов «Скажи наоборот» *правильный вариант, а рядом записать, как сказал ребенок*

Большой — маленький,
трудолюбивый — ленивый,
низкий — высокий,
глупый — умный,
широкий — узкий,
детский — взрослый,
грустный — веселый,
поднимать — опускать,
длинный — короткий,
смелый — трусливый,
злой — добрый,
черный — белый,
говорить — молчать.

•«Найди ошибку»:

руками прыгают, а ногами трогают;
глазами нюхают, а носом смотрят;
ушами едят, а ртом слушают;
ногами хлопают, а руками топают;
ногтями берут, а руками царапают.

•«Он и я». Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица:

он ест —я ем;
он нюхает —я нюхаю и т.д.

• «Ответь на вопросы»

—Сколько у тебя ног (рук; пальцев на руке, на двух руках, на ноге; глаз;

ушей; носов; волос)?

—Сколько лап у курицы (у собаки)?

•«Сосчитай до пяти». Согласование числительных с существительными:
палец, рука, ухо, нос, глаз.

•Речевая подвижная игра. Импровизация движений.

Левой ручкой — по плечу,

Правой ручкой — покручу,

На носочки и на пятки,

Вот и кончилась зарядка.

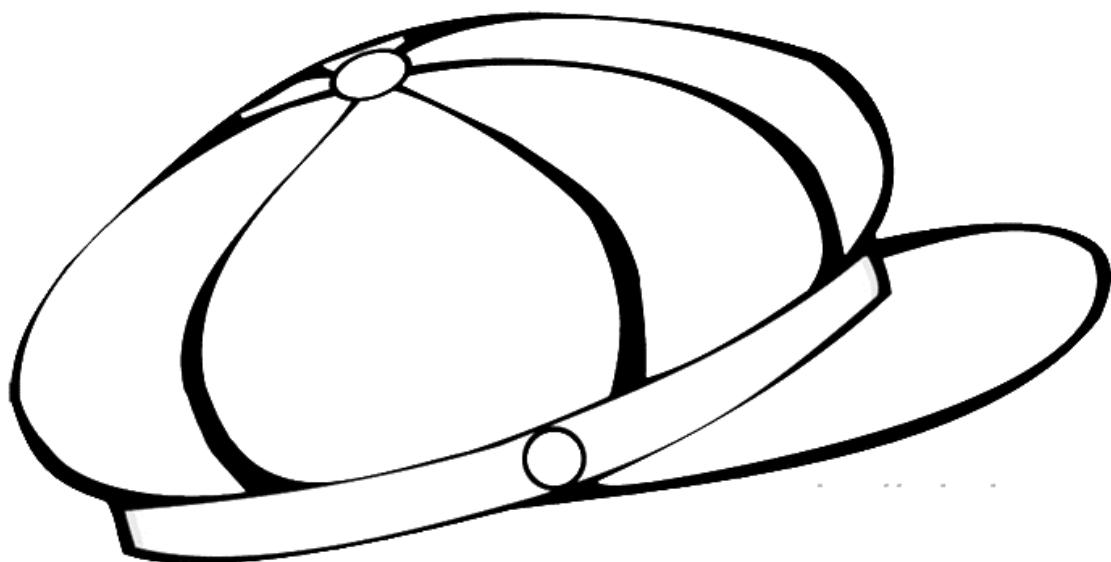
•Выполнение многоступенчатых инструкций:

—Понюхай носом, постучи кулаком, подними плечи.

—Подними руки, похлопай в ладоши, сядь на корточки.

—Расскажи по порядку, что ты делал

ОДЕЖДА. Придумай узор для платья. Раскрась одежду любимыми цветами.



Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о том, какое время года наступило;
- обратить внимание на изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь);
- объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду, обувь и головные уборы, чтобы определить их качества и назначение;
- во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты

люди осенью;

- внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава...).

- в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду, обувь и головные уборы.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

•«Какая?» Подбор прилагательных к существительным:

кофта — вязаная,

сапоги — резиновые,

шапка — меховая,

«Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений).

Это чья шапка? - Моя, мамина, папина.

Это чьи перчатки? -Мои, мамины, папины.

Это чей шарф? - Мой,...

Это чье пальто? - Мое.. .

Подобрать как можно больше предметов к словам:

моя - (шапка) _____;

мой - (шарф) _____;

мои - (сапоги) _____;

моё - (пальто) _____.

«Один - много» (употребление множественного числа существительных):

шарф - шарфы;

шапка --...;

перчатка - ...;

носок —....

«Большой - маленький»(словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): шапка - шапочка;

сапоги -...;

пальто - ...;

куртка -...;

кепка-....

Игра с натуральными предметами «Подбери признак к своей одежде».

Куртка (какая?) - красная, теплая, _____

Сапоги (какие?) - коричневые, осенние, _____

Шарф (какой?) - _____

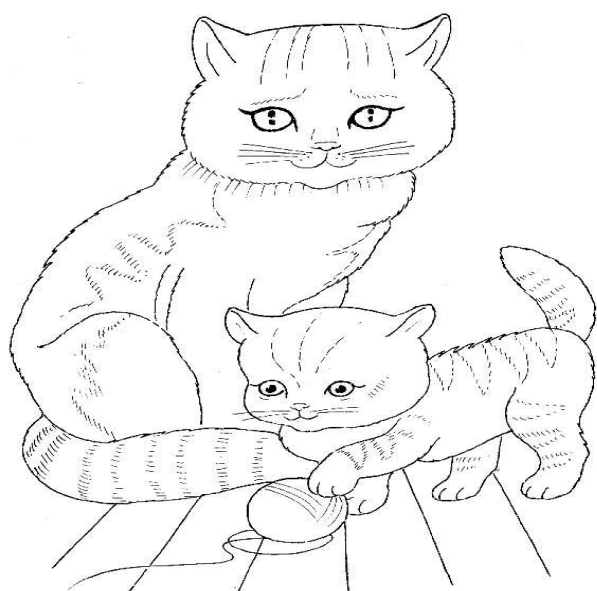
Пальто (какое?) - _____

Надевая осеннюю одежду, обувь и головные уборы, рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.

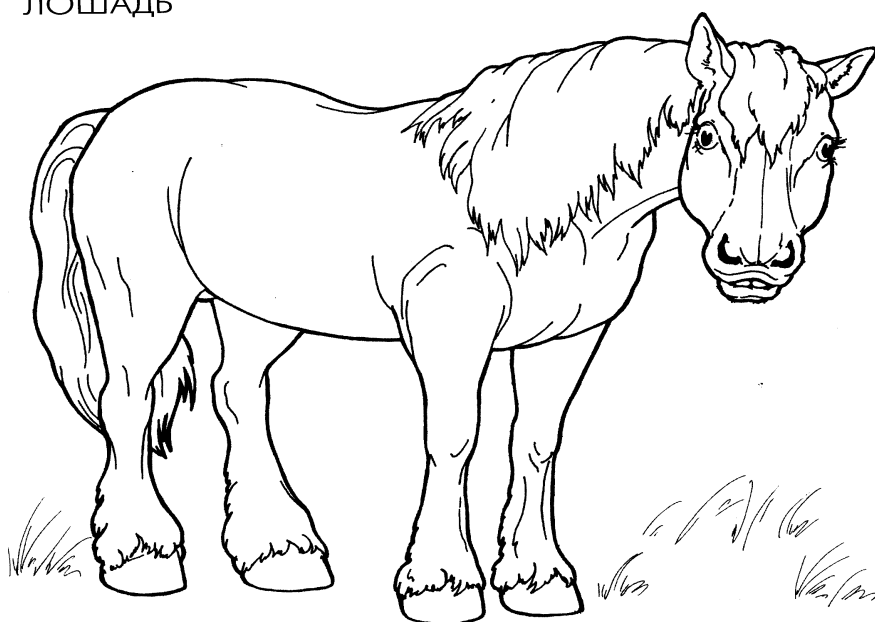
•Речевая подвижная игра «Сапожки». Импровизация движений:

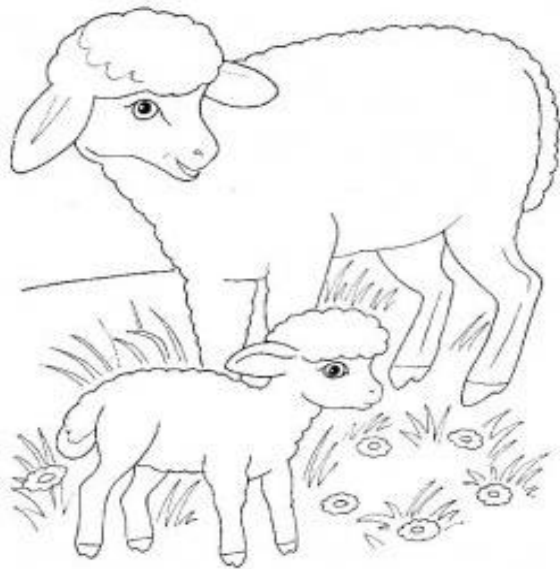
Нарядили ножки в новые сапожки,
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.
Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,
В грязь не заходите, сапожки не рвите.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Раскрась домашних животных.



ЛОШАДЬ





Дети должны знать:

- названия домашних животных и их детенышей;
- их отличительные признаки;
- обобщающие слова: домашние животные и детеныши.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

«У кого кто?»

Кто у собаки? - У собаки щенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у кошки? - ...

Кто у коровы? - ...

Кто у лошади? - ...

Кто у свиньи? - ...

Кто у козы? -

«Исправь ошибку».

Теленок живет с кошкой, — Нет, теленок живет с коровой.

Котенок живет с собакой. — Нет, котенок....

Поросенок живет с козой. — Нет, поросенок живет

Козленок живет со свиньей. — Нет, козленок живет

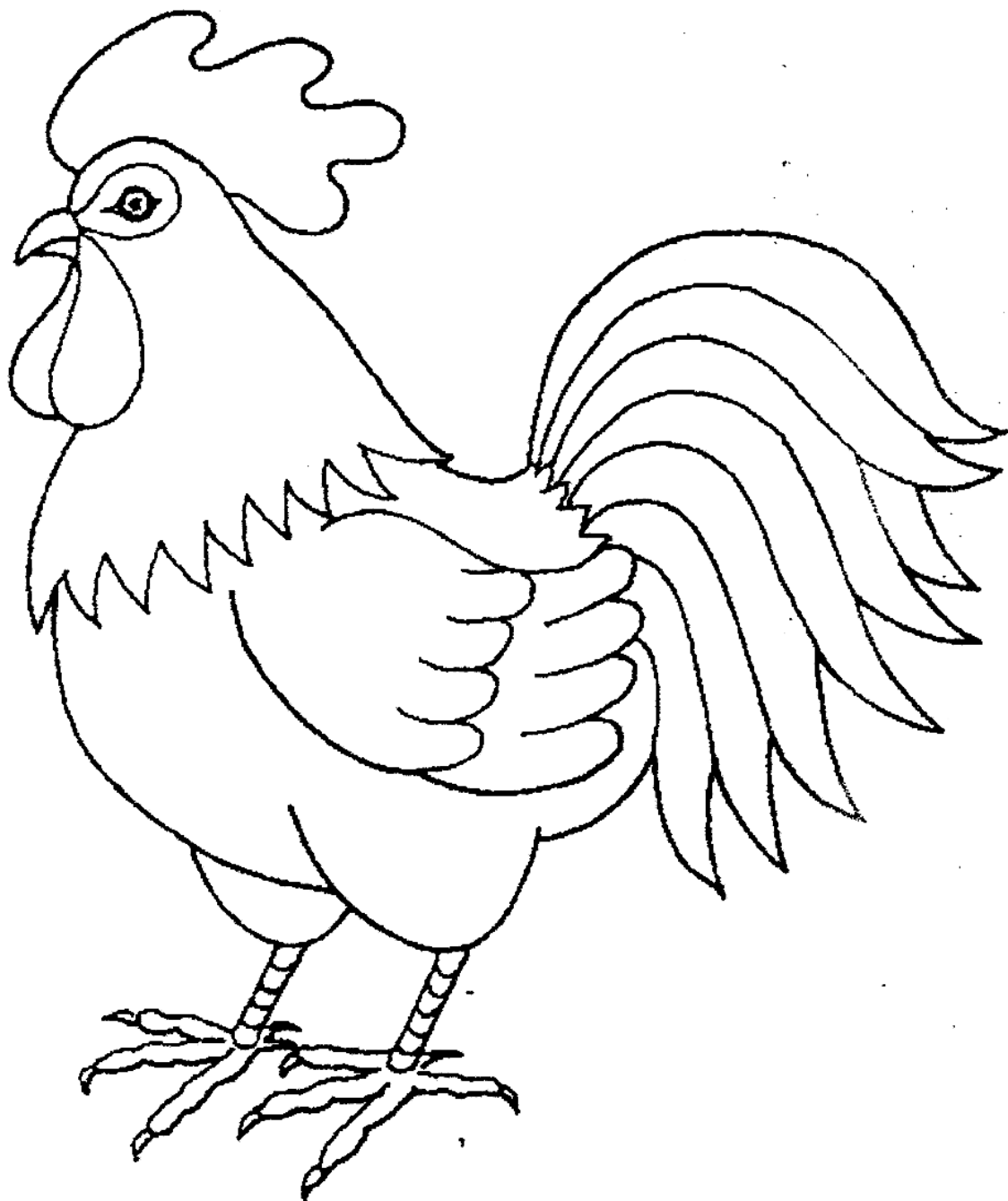
Жеребенок живет с коровой. — Нет, жеребенок живет с.....

Расскажите о своем домашнем животном.

Кто это? Как его зовут? Какой он? Какие у него повадки? Чем он вам дорог?

.....
.....
.....

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. Отгадай загадку и раскрась отгадку. Не забудь, что его хвост должен быть разноцветным.



Кто заливается, поёт
О том, что солнышко встаёт?

Дети должны знать:

- понятие "домашние птицы";
как называется помещение, где живут домашние птицы;
- чем эти птицы питаются, как зовут их детенышей;
- названия частей тела птицы, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц и их повадки);
- о пользе домашних птиц для человека.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И

УПРАЖНЕНИЯ.

"Кто как кричит?" *правильный вариант, а рядом записать как сказал ребенок*

Гусь - гогочет,
утка - крякает,
курица - кудахчет,
петух - кукарекает,
цыпленок - пищит,
индюк - балаболит.

«Назовите родителей» *правильный вариант, а рядом записать как сказал ребенок*

У цыпленка — курица, петух;
у индюшонка — индюшка, индюк;
у утенка — утка, селезень;
у гусенка — гусыня, гусак.

«Назови, какой и какая птица?» (подбор нескольких определений к одному предмету) Петух — красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой. И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу. _____

«Один — много» *правильный вариант, а рядом записать как сказал ребенок*

Гусь — гуси — много гусей,
утка — утки — уток,
петух — петухи — петухов,
курица — куры — кур,
селезень — селезни — селезней,
гусенок — гусята — гусят,
гусыня — гусыни — гусынь,
утенок — утята — утят,
индюк — индюки — индюков,
индюшка — индюшки — индюшек,
индюшонок — индюшата — индюшат.

«Назови ласково» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Петух — петушок — петушки,
зерно — зернышко — зернышки,
курица — курочка — курочки,
цыпленок — цыпленочек — цыплятки,
утка — уточка — уточки,

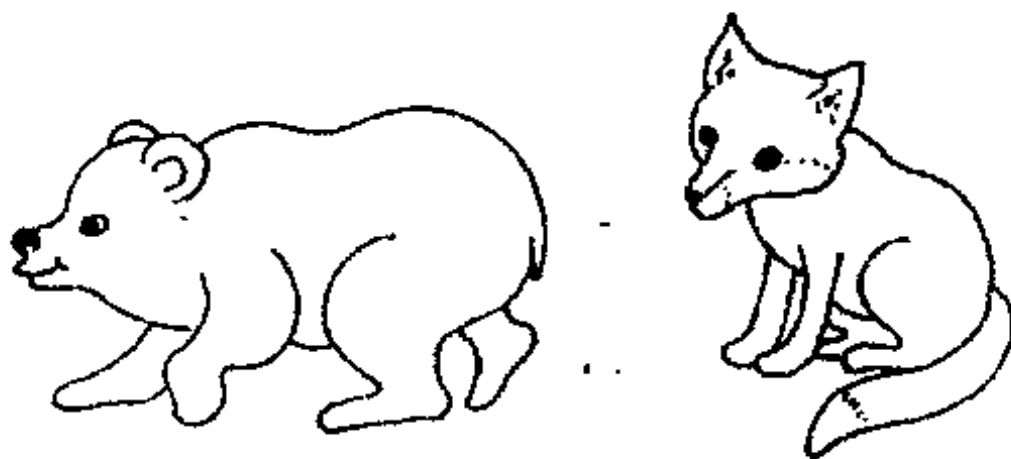
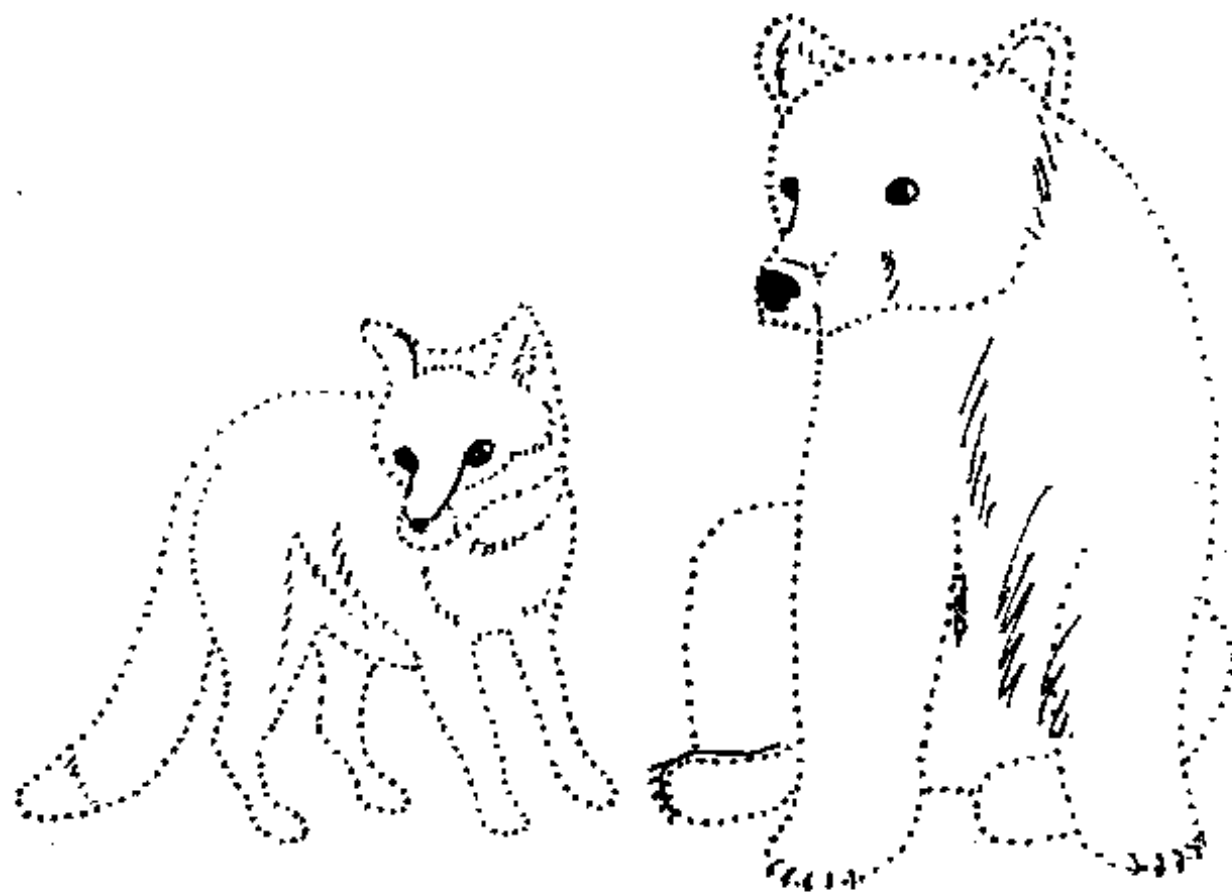
«Сравни и назови по образцу» Запомни эти слова и повтори их правильно!
Красивый — красивее, мягкий — мягче, твердый — тверже, длинный —
длиннее, короткий — короче, добрый — добрее, злой — злее, сильный —
сильнее, слабый — слабее, высокий — выше, низкий — ниже, толстый —
толще, тонкий — тоньше.

А эти стихи помогут тебе запомнить особенности домашних птиц (выучи их):

Цыплята

Пищат живые шарики, Пшено клюют с руки.
Не знаю, где тут курочки, А где тут петушки.
Кудахчет громко курица. Вздолнованна она:
Наверно, детям маленьким Нельзя давать пшена.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



Дети должны знать:

- названия животных;
- названия частей тела животных;
- места обитания диких животных в природе.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Назови ласково»

Волк - ...

Лиса _ ...

Медведь-....

Заяц -

«У кого — кто?» Назови детеныша. *правильный вариант, а рядом записать как сказал ребенок*

У волка _ *волчонок*

у моржихи — моржонок, моржата,

у тюленихи — тюлененок, тюленята,

у медведицы — медвежонок, медвежата,

у оленихи – олененок, оленята,

у песца — детеныши песца,

«Назови лишнего»

морж, тюлень, собака, песец.

Белый медведь, олень, слон, моржиха.

«Опиши любого зверя по плану»

- название;
- особенности мест обитания;
- внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки /клыки, бивни.../);
- повадки, как добывает корм, чем питается; как защищается, кто его враги;
- как называются его детеныши,
- как он соседствует с человеком.

Запишите

рассказ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Его зовут все - царь зверей,
Ему не скажешь: "Брысь!"
Хоть он и кот, я б не хотел
Сказать ему: "Кис-кис!"

Дети должны знать:

- названия животных жарких стран и их детенышей;
- особенности мест обитания, характерные повадки.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Кто у кого?» правильный вариант, а рядом записать как сказал ребенок

У львицы и льва — львенок, львята.

У тигрицы и тигра — тигренок, тигрята,

У слонихи и слона — слоненок, слонята.
У жирафа и жирафихи — жирафенок, жирафята.
У верблюдицы и верблюда — верблюжонок, верблюжата.
У кенгуру — кенгуренок, кенгурята.
У зебр — зебренок, зебрыта.

«Добавь словечко»,

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)
В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.)
В Африке живут сильнее, гривастые ... (Львы.)
В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры.)
В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.)
А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.)
И еще огромные, сильные... (Слоны.)

«Составь слово» Образование сложных существительных

У жирафа длинная шея — жираф какой? *-Длинношей*
У бегемота толстые ноги — _____
У льва густая грива — _____
У обезьяны длинный хвост — _____
У верблюда два горба — _____
У слона большие уши — _____

«Когда мы так говорим о людях?»

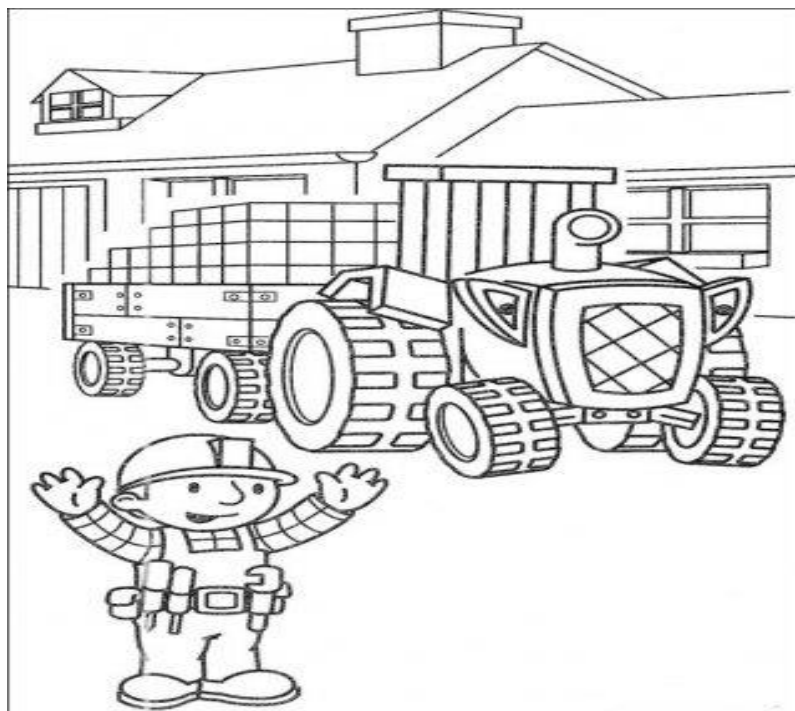
«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос.)
«Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, проливающим слезы.)
«Топают, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.) «Кожа, как у бегемота», (О человеке, которого ничем не удив? «Обезьяньи ужимки». (Так говорят о том, кто любит кривляться.) «Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.)
«Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)

«Сосчитай-ка» (1-10).

Один слон, два слона, три слона, четыре слона, пять слонов, ..., десять слонов.
Первый лев, второй лев, третий лев, ..., пятый лев, ..., десятый лев.

СТРОЙКА.ПРОФЕССИИ.

Назови профессии людей, которые работают на стройке. Раскрась картинки.



ПРОФЕССИИ

Повторить с детьми:

- названия разных профессий;
- назначение разных профессий.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Назови по образцу»

Он художник, а она — художница;

он учитель, а она —... ;

он писатель, а она — ... ;

он проводник, а она —... ;

он певец, а она — ... ;

он переводчик, а она —

...

«Кто что делает?»

Учитель — учит читать, писать, считать;

пожарный — тушит пожар;

строитель — строит и ремонтирует дома:

маляр-штукатур — красит, белит, штукатурит;

фотограф — фотографирует;

повар —... ; портной—... ;

парикмахер —... ;

библиотекарь —... ;

врач —... ;

писатель — ... ;

водитель —...;

тракторист— ... ;

доярка— ... ;

птичница—

«Кому что надо для работы?»

Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, бигуди; врачу — лекарство, белый халат, градусник;

художнику — _____;

учителю — _____;

портному — _____;

маляру — _____;

рыболову — _____;

продавцу - _____;

садовнику — _____;

плотнику — _____;

доярке — _____;

трактористу — _____.

«Угадай профессию»

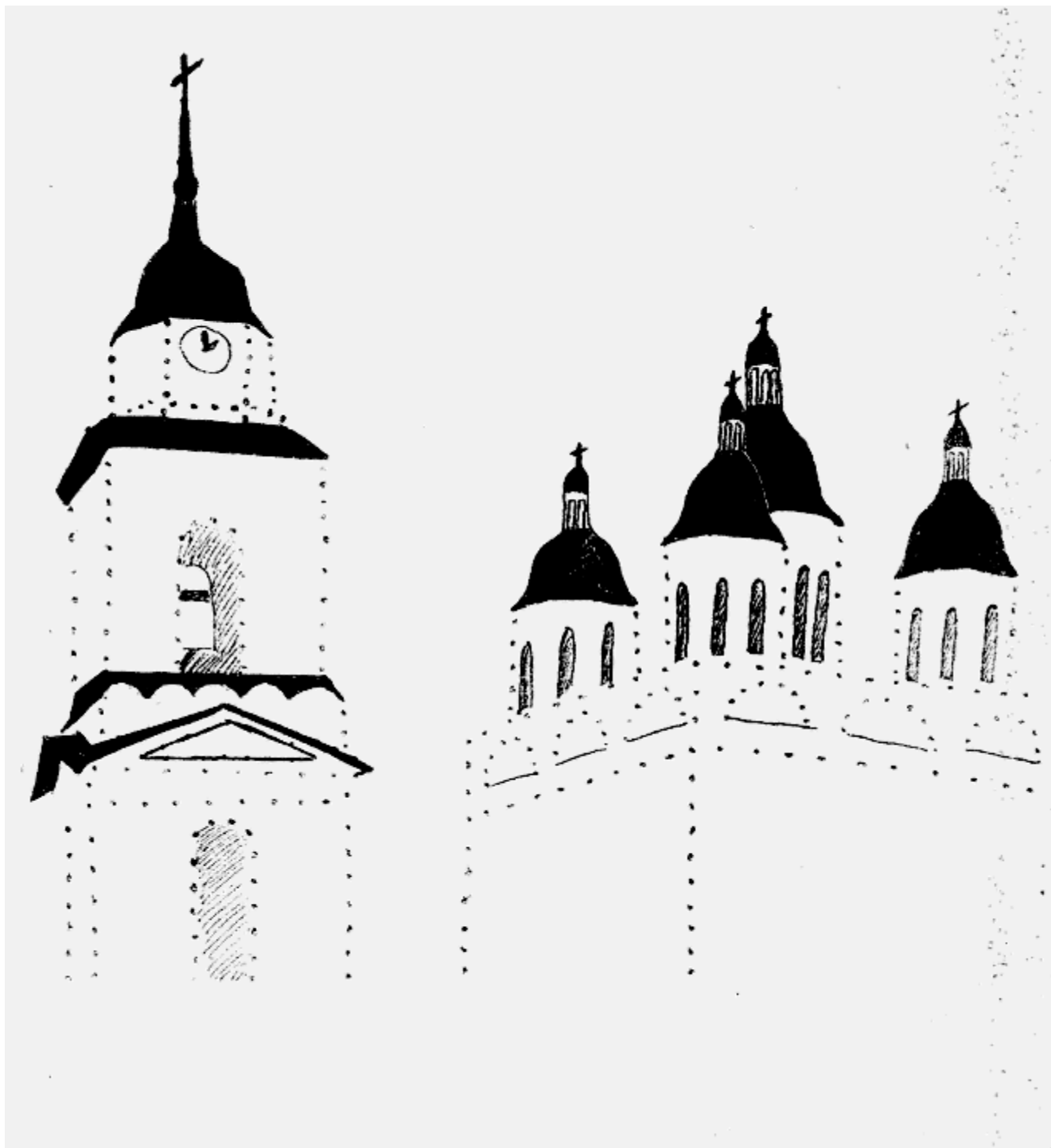
Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекло? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.) Кто точит ножи? (Точильщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.) Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) Кто красит стены? (Маляр.) Кто ухаживает за птицами? (Птичница). Кто сочиняет музыку? (Композитор,) Кто играет на рояле? (Пианист.)

Построение монолога «Опиши профессию по плану»:

- 1) название профессии;
- 2) какими качествами должен быть наделен человек этой профессии;
- 2) какие инструменты нужны для работы по этой профессии;
- 3) что делает человек этой профессии.



МОЙ ГОРОД. Соедини последовательно точки, и ты увидишь, какие основные памятники архитектуры есть в нашем городе.



Дети должны знать:

- как называется город, в котором они живут;
- какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит;
- какие памятные места находятся в районе, где вы живете;
- в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- «Где ты живешь?» Каждый ребенок называет свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж); рассказывает, какие учреждения находятся рядом с его домом.

Образование прилагательных в сравнительной степени

Даны образцы правильных ответов, записать ответы ребенка

Высокий — выше,
широкий — шире,
красивый — красивее,
мягкий — мягче,
удобный — удобнее,
тонкий — тоньше,
низкий — ниже,
медленный — медленнее,
теплый — теплее,
чистый — чище.

«Назови ласково»

Улица — улочка,
город — городок,
магазин — магазинчик,
мост — мосток,
сквер — скверик,
двор — дворик,
адрес — адресок.

«Скажи со словом "городской" Проговаривание

Транспорт — городской транспорт,
квартира — городская квартира,
дома — ... ,
парк — ... ,
улицы — ... ,
театр — ... ,
почта — ... ,
здание — ... ,
школа — ... ,
площади — ... ,
вокзал — ... ,

жители —

Подбери еще три признака к предметам: «Назови, какой, какая?»

Город Омск (какой?) — большой, красивый, древний, благоустроенный, величавый, чистый, _____

_____ ;

улица (какая?) — длинная, широкая, чистая, красивая, _____

_____ .

Подбор антонимов «Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта ...	(широкая),
эта дорога длинная, а эта ...	(короткая),
эта речка мелкая, а эта ...	(глубокая),
эта школа близкая, а эта ...	(далекая),
эта тропинка прямая, а эта ...	(кривая),
этот дуб молодой, а этот ...	(старенький),
этот путь далекий, а этот ...	(близкий),
этот мост высокий, а этот ...	(низкий).

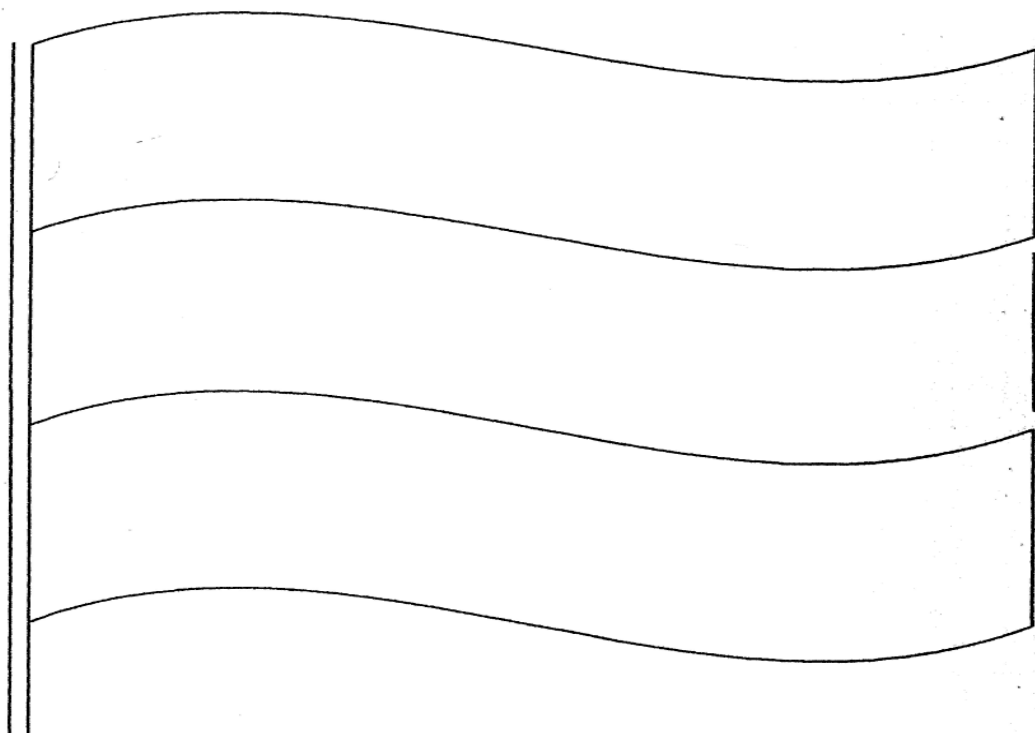
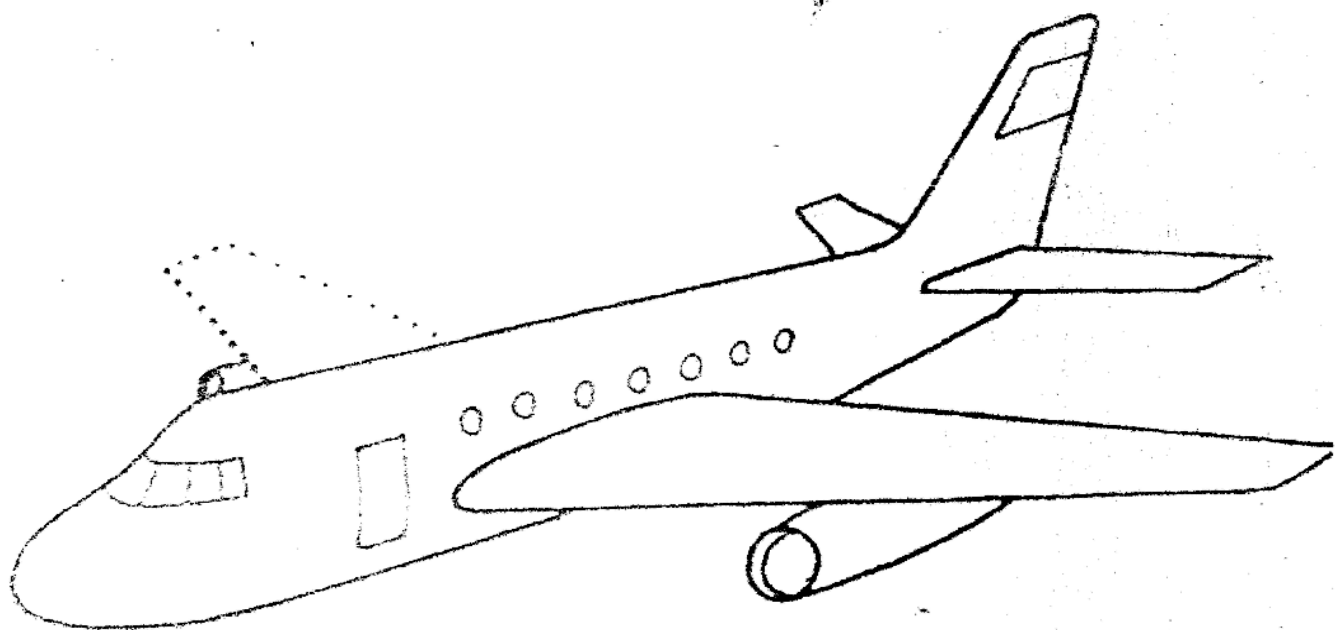
«Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наша страна и наша столица?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Что является центром, сердцем нашего города? (Кремль со множеством башен.)
4. Какая главная площадь Омска? (Театральная площадь.)
5. В нашем городе много памятников, красивых старинных и современных зданий. Назовите любые пять, которые вы знаете _____

6. Чем отличается город от деревни? Где в городе люди лечатся? Где покупаю: продукты, лекарства? Где отправляют и получают посылки и письма?

7. Назови свой домашний адрес _____

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Дорисуй недостающие детали и раскрась самолет. Вспомни последовательность цветов и раскрась флаг России.



Дети должны знать:

- что наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне;
- значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»;
- названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии;
- какой техникой управляют военные разных профессий;
- из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Один — много» *записать ответы детей*

Танкист — танкисты — танкистов,
летчик — летчики — летчиков,
моряк — моряки — моряков,
солдат — солдаты — много солдат,
воин — воины — воинов,
герой — герои — героев,
ракета — ракеты — ракет,
шашка — шашки — шашек,
пилотка — пилотки — пилотов,
лодка — лодки — лодок,
пехотинец — пехотинцы - пехотинцев,
десантник — десантники — десантников,
пограничник - пограничники - пограничников.

«Посчитай-ка»

Один солдат — два солдата — пять солдат,
один матрос — два матроса — пять матросов,
один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев,
один летчик — два летчика — пять летчиков,
один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов,
одна пушка — две пушки — пять пушек,
один пистолет — два пистолета — пять пистолетов,
одно ружье — два ружья — пять ружей,

«Назови по образцу»

Артиллерия — артиллерист,
вертолет — вертолетчик,
кавалерия — ...,
пехота — ...,
разведка — ..., т
анк --...,
пулемет — ...,
десант —...,
граница — ...,
море — ...,
парашют —...,
ракета — ...,

«Кто что делает?»

Пограничник охраняет границу⁷, танкист управляет танком, моряк ..., десантник ..., пулеметчик....

Выучи на свой выбор:

Навек запомни

Куда б ни шел, ни ехал ты, но здесь остановись,
Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты — рыбак, шахтер, ученый иль пастух, —
Навек запомни: здесь лежит твой самый лучший друг.
И для тебя ,и для меня он сделал все, что смог:
Себя в бою не пожалел, а Родину сберег.

М. Исаковский

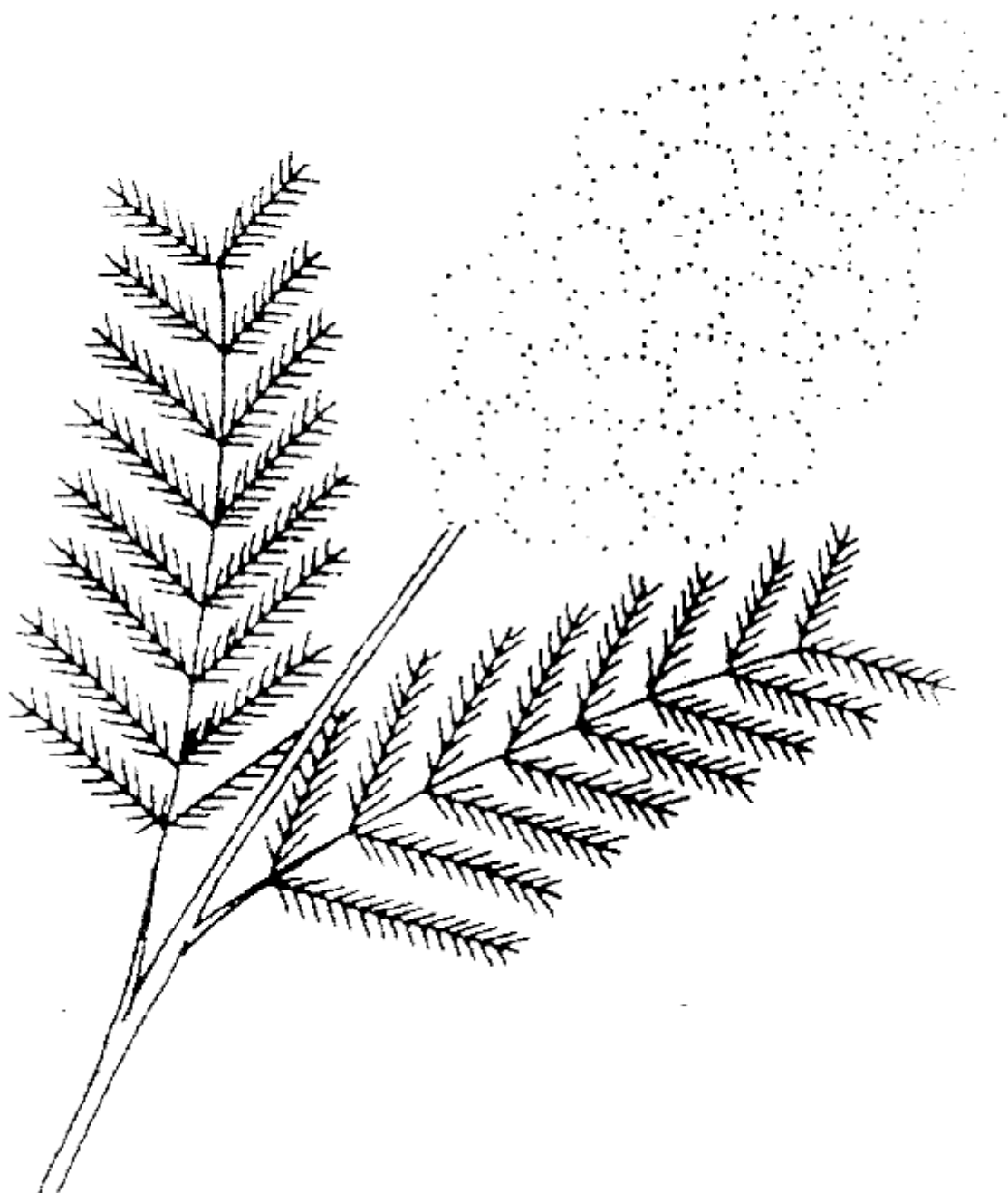
Родина

На широком просторе предрассветной порой
Встали алые зори над родимой страной.
С каждым годом все краше дорогие края...
Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!

А. Прокофьев

МАМИН ПРАЗДНИК. Раскрась зелёным карандашом веточку и листики мимозы, жёлтым карандашом — цветки мимозы. Нарисуй слева ещё 10 цветков-комочков.

Март. Ещё трещат морозы.
Но весна не за горами.
Я пушистую мимозу
Подарил сегодня маме.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Назови ласково» *записать ответы детей*

Дети — детки — деточки;
семья — семейка;
мама — маменька, мамулечка, матушка;
папа — папочка, папуленька, папулечка;
сын — сыночек, сынуля;
дедушка — дедулечка;
бабушка — бабулечка;
дочь — дочка — доченька, дочуленька;
внук — внучек, внучбк;
внучка — внученька;
сестра — сестричка, сестреночка;
брат — братик.

«Опиши, какая (какой), что делает?» *записать ответы детей*

Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает/штопает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет; бабушка—... ; дедушка—... ; папа—... ; брат—... ; сестра —....

Построение монолога «Расскажи о семье по плану»: *записать ответы детей*

- 1) сколько в семье человек;
- 2) с кем живет ребенок (если неполная семья);
- 3) как зовут родителей (имя, отчество);
- 4) кем работают родители, что делают на работе;
- 5) сколько лет брату (сестре);
- 6) в каком классе учится брат (сестра);
- 7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

Материал для запоминания «Праздник 8 Марта»

В первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник (праздник мам и бабушек). Самое прекрасное слово на земле — мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы, самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце — в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет — пять

или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

Мамин день.

Все хожу, все думаю, смотрю:

"что я завтра маме подарю?"

Может, куклу? Может быть, конфет?" - "Нет!

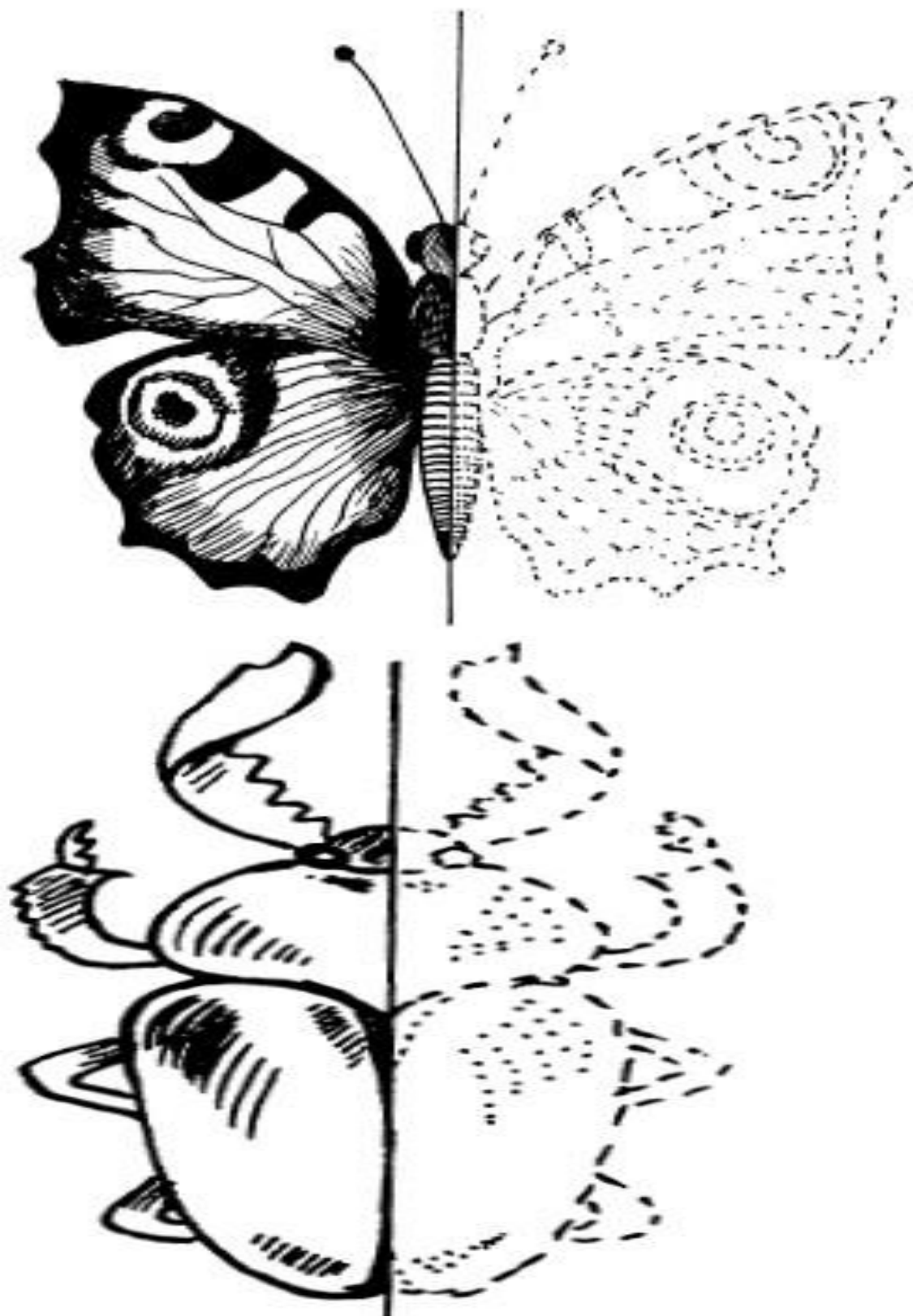
Вот тебе, родная, в твой денек

Аленький цветочек-огонек!

МОЯ СЕМЬЯ. Нарисуй свою семью в часы досуга (приклей фотографию).
Оформи работу красивой рамкой.

НАСЕКОМЬЕ

Соедини точки, для того что бы получился завершенный рисунок, раскрась насекомых.



Дети должны усвоить: основные названия насекомых; где они живут, чем питаются; для чего они нужны.

Лексико-грамматические игры и упражнения

•«Четвертый лишний»:

муха, муравей, грач, пчела; стрекоза, жук, гусеница, собака;
комар, кузнечик, бабочка, белка и т.д.

•Речевая подвижная игра «Стрекоза». Импровизация движений:

Стреко-стреко-стрекоза,
Изумрудные глаза,
Крылья быстро разверни,
Круг наш быстро облети!

•Считалка «Сверчок». На каждую строчку считалки — четыре удара мяча об пол:

Жил за печкою сверчок,
Каблучками чок да чок,
Но сломался каблучок,