

Игры на развитие звуко-буквенного синтеза

«Найди слово»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительного восприятия, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики рук.

Инструкция. Логопед предлагает детям найти слова, написанные вверху таблицы, отметить их цветным карандашом. Логопед обращает внимание, что слова расположены как по вертикали, так и по горизонтали. Каждое слово выделяется своим цветом.

ШАЙБА КОШКА СУП ВОСТОК СОН
КЛАД ШТОРМ КРАН СТВОЛ

Ш	А	Й	Б	А	К	А	Ш	Ш	Р	П	С
П	Р	В	Ы	Ф	О	В	Т	М	Ы	А	Т
К	Л	А	Д	А	Ш	С	О	В	К	Е	В
У	Й	Ы	З	Р	К	В	Р	И	О	Н	О
Ц	Ф	О	Л	О	А	Ф	М	С	У	П	Л
Т	А	К	Р	А	Н	Ц	П	Р	Л	Д	Ж
В	О	С	Т	О	К	У	Х	Х	Б	Ж	Л
Ы	В	А	М	С	С	О	Н	К	А	Р	Ц

«Шифровальщики»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие опτικο-пространственного восприятия.





Инструкция. Логопед предлагает детям, используя схему-подсказку, расшифровать слова. Логопед обращает внимание детей, что каждому символу соответствует своя буква. Задание может выполняться поэтапно, записывается каждая буква, затем читается слово полностью. Второй вариант – ученики самостоятельно соотносят буквы символами, устно составляют слово. Затем записывают его под схемой.





М	А	Г	А	Д	И	Р	М
							

«Расставь по порядку»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Инструкция. Логопед предлагает детям расставить числа по порядку, затем соотнести с каждым числом букву, составить из букв слова. Задание может выполняться поэтапно (учащиеся записывают по букве, затем читают слово), детям более старшего возраста можно предложить самостоятельно составить слово и записать конечный результат.

Б	К	А	Н
1	4	2	3

Б	А	Р	К
4	3	2	1

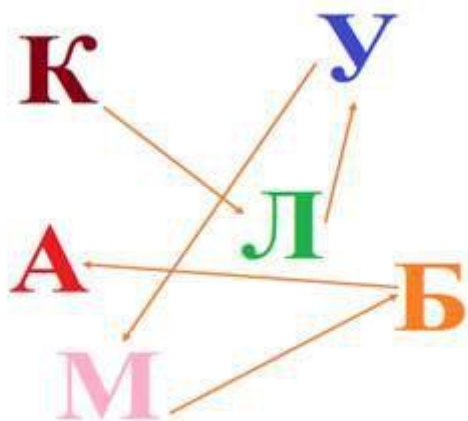
Л	С	О	Т
4	1	3	2

Р	К	А	Н
2	1	3	4

«Паутинка»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации.

Инструкция. Логопед обращает внимание детей на образец задания и предлагает составить из букв одинакового цвета слова, соединяя стрелками последовательно все буквы.



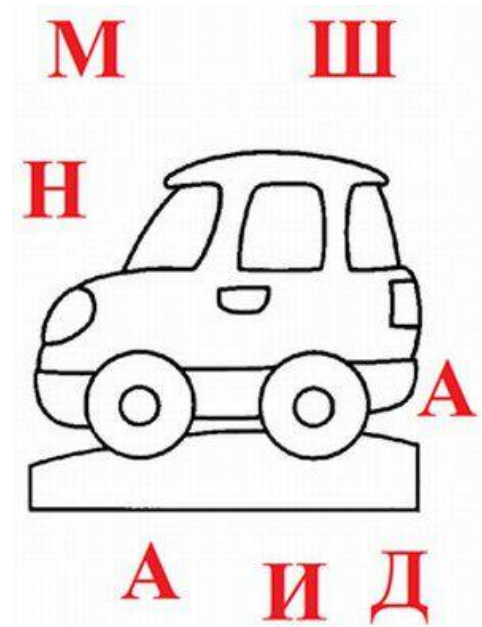
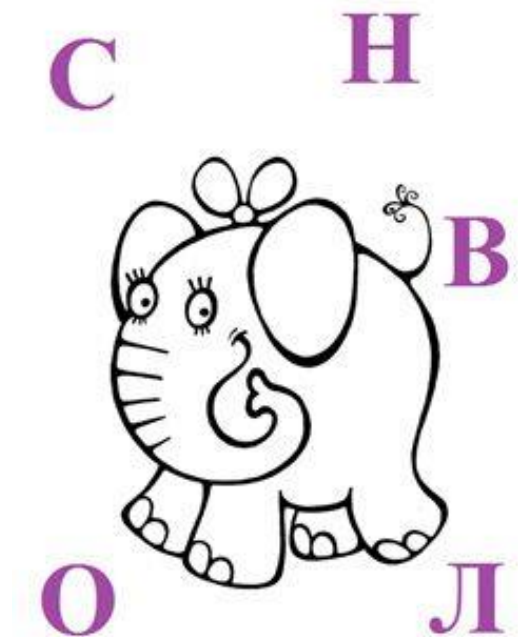
В С С Р
Р О О П

К А П А
Р Б Н Л

«Лишняя буква»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации.

Инструкция. Логопед предлагает детям назвать, что изображено на картинке. Затем логопед просит детей соединить последовательно все буквы, составляя слово, найти лишнюю букву, зачеркнуть ее.



«Самый внимательный»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие зрительного внимания.

Инструкция. Логопед просит детей внимательно посмотреть на строчку, найти только буквы, соединить буквы, прочитав слово. Если у детей вызывает затруднение вычленив из ряда символов буквы, то логопед предлагает взять карандаш, зачеркнуть все цифры, обвести буквы, а затем прочитав слово.

Л1670889Б98

3668У56Б79

С459У765П99

Р54А67Б81

Д195У845Б67

Б6522092471Б

«Вставь нужную букву»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие фонематического восприятия.

Инструкция. Логопед предлагает детям вставить букву в слова, при этом предлагая варианты букв. Представленный материал направлен на отработку темы: «Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда». С помощью подобны задания так же можно отрабатывать дифференциацию согласных по звонкости-глухости (б-д, с-з, ш-ж и др.)

Л	Ю	ДИ
	У	
	Ё	

М	Я	КОТЬ
	А	
	Ё	

КОТ	Ю	НОК
	О	
	Ё	

Л	Ю	СТРА
	У	
	Ё	

«Вставь нужную букву»

Цели и задачи: развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие фонематического восприятия.

Инструкция. Логопед предлагает детям составить слово по первым звукам слов-названий картинок. Пример рассуждения: на первой картинке слон – первый звук [с], на второй картинке лось, первый звук [л], на следующей картинке ослик, первый звук [о], на последней картинке носки, первый звук [н]. Получилось слово СЛОН.

Логопед обращает внимание детей, что квадратики раскрашены разным цветом, просит назвать гласные звуки в слове, затем согласные.

