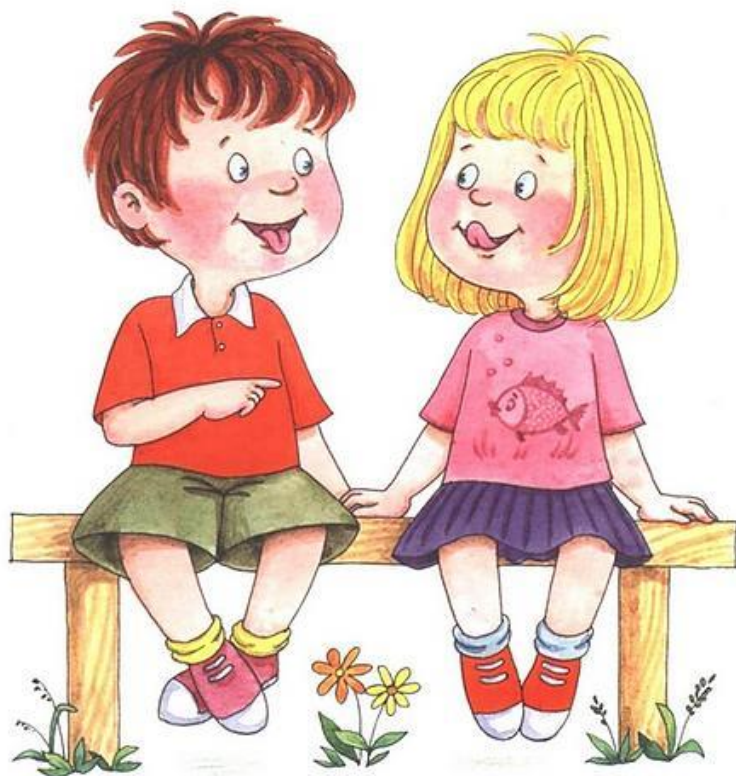


## «Играем. Речь развиваем»



Важным моментом в работе с ребенком дошкольного возраста становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод - использование обучающей игры как одной из форм коррекционного воздействия взрослого на ребенка и в то же время - основного вида деятельности дошкольника. Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а

другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение норм родного языка.

Особенность данной подборки игр в том, что для своего проведения они не требуют большой подготовки, могут носить устный характер.

### **Хотелось бы обратить внимание на то, что:**

- использование данных игр позволит педагогу в ходе игры обнаружить характерные грамматические ошибки, вскроет пробелы в словарном запасе и многое другое;
- в большинстве случаев игры можно проводить устно, при этом для передачи хода используется мяч. Будет интересно для вашего малыша, если вы будете использовать иллюстрационный материал, игрушки, «волшебный мешочек»;
- проведение игр может проходить в виде соревнования, что позволит мотивировать ребенка на дальнейшую деятельность;
- после освоения ребенком какой-либо из игр, предложите ребенку побыть в роли ведущего – это может быть интересно;

- проявляйте свою фантазию в создании новых условий в проведении игр;
- оценка деятельности ребенка должна быть положительной.

1.« Сигнальчики». Взрослый договаривается с ребенком, какой звук он будет « ловить ». При этом ребенок должен подать условный сигнал (можно использовать флажок, молоток, хлопок).

2. «Цепочка слов». Взрослый с ребенком по очереди называют слова, начинающиеся на последний звук названного предшествующего слова.

3. «Посчитаем, поиграем». Согласование существительных с числительными.

4. « Назови ласково». Образование уменьшительно – ласкательной формы существительного.

5. « Один - много». Образование единственного и множественного числа существительного.

6. «Поле чудес». Составление семантического поля.

7. « Кто больше назовет слов на звук [ . ] ». Взрослый и ребенок по очереди называют слова, начинающиеся с одного и того же звука.

8. Настольно - печатные игры (« Узор из звуков»).

Учитель-логопед Лапина Н.Н.