

АЗБУКА ВОЛШЕБНИКА-ЧАРОДЕЯ

Раз волшебник-чародей
Буквам стал учить детей.
Тут же буква **А** у нас
Превратилась в **ананас**.
Буква **Б** -
В большой **букет**.
Буква **В** -
В **велосипед**.
Стала буква **Г** -
Гармошкой.
Буква **Д** -
Лесной **дорожкой**.
По которой **Е** - **енот**
В гости к **Ёжику** идет.
Стала **Ж** -
Жирафом длинным.
З - **зонтом**
У куклы **Зины**.
Там, где буква **И** была
Появилась вдруг **игла**.
Чтоб иглой той мудрый **Йог**
Починить бы майку смог.
Это - с буквой **К** страница.
Белый **козлик** здесь резвится.
Где ж **Л**? Да вот она!
Круглолицая **Луна**!
Букву **М** волшебник ловкий
Превратил в пучок **морковки**.
Н - в мальчишек **негрят**.
О - в забавных **оленят**.
П сказала - я **панама**!
Р ответила - я **рама**.
С - **снежинкой** закружилась.
Т - **тележкой** покатилась.
А ее соседка **У**
Стала **уткой** на пруду.
Ф - **фонтаном** в небо бьет.
Х - заводит **хоровод**.
Стала **Ц** **царем** Салтаном.

Ч - пузатым **чемоданом**.

Стала **шапкой** буква **Ш**.

Щ - **щенком** у малыша.

Твердый знак без промедленья

Превратился в **обЪявление**.

Буква **Ы** - в речной **камЫш**.

Мягкий знак - в шалунью **мышЬ**.

Э, похожая на птичку,

Превратилась в **электричку**.

Стала буква **Ю** - **вьЮнком**.

Я - блестящим **якорьком**.

Вот и кончилась игра.

В школу нам идти пора.

1. «Запоминаем буквы»

Буквы можно выкладывать на столе, на полу, на земле из веревочек, спичек, палочек, шишек, камешков, макаронин; «рисовать» горсткой песка или крупы, высыпаящихся тонкой струйкой из бумажного пакетика.

2. Таким «рукотворным» буквам можно придумать соответствующие названия: «каменные, лесные, макаронные буквы». Попутно можно сочинять истории, кому понадобилось пользоваться такими буквами.

3. Играющие выбирают водящего (им через некоторый промежуток времени, может быть, ребенок). Водящий выкладывает на полу букву из длинной веревки. Это лабиринт. Ребенок по сигналу пытается пройти лабиринт. Игра становится еще более интересной, если лабиринт надо пройти с закрытыми глазами и отгадать, какая буква выложена.

4. Буквы можно печь из соленого теста. Готовые буквы можно раскрасить и принести в детский сад.

5. «Пойди туда, не знаю куда»

Выбирается «царь». Царь усаживается на трон и обращается к одному из играющих: «Пойди туда, не знаю куда; принеси то, не знаю что!» Игрок, к которому обратились, подходит и берет букву, а царь в это время закрывает глаза. Игрок приходит к царю: «Я принес тебе, царь, подарочек: глаз своих не открывай, что за буква отгадай». Царь берет в свои руки букву, ощупывает ее и называет. Игроки могут загадать короткое слово. Тогда царь, ощутив буквы, пытается отгадать, какое слово они составили.

6. Буквы можно лепить из пластилиновых колбасок и делать из них лепные барельефы. Такие барельефы могут стать достойным украшением детской комнаты.

7. Изготовив такие буквы можно попробовать придумать слова, начинающиеся с этого звука.

8. Водящий рисует часть буквы и спрашивает остальных, какую букву он задумал. Тот, кто догадался, дорисовывает букву. В эту игру можно играть на бумаге, на доске, на асфальте, на песке.

9. Один игрок поворачивается спиной к другому, и тот пальцем «рисует» у него на спине буквенный знак, который нужно угадать. Если буква отгадана верно, игроки меняются ролями.

В эту игру можно играть группой. Выбираются двое водящих. Один поворачивается спиной к остальным играющим. Другой выбирает «писца»: манит пальцем кого-нибудь из группы, кому он поручает нарисовать на спине первого водящего букву.

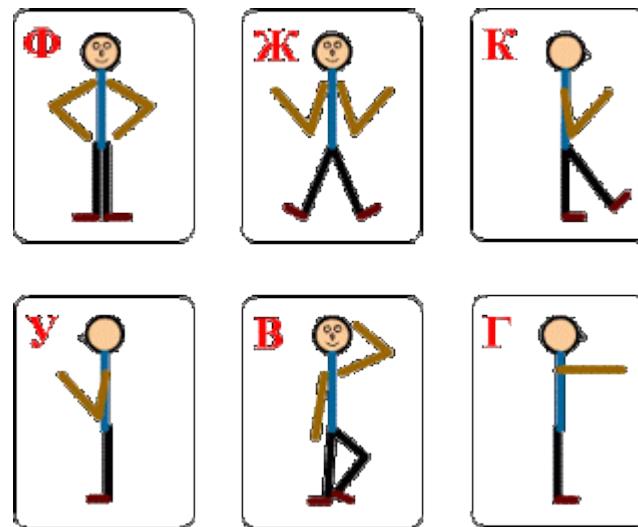
10. Берется небольшой поднос с бортиками. В него насыпается мелкий песок, манка (или другую крупу). Ребенок рисует буквы на сыпучем материале.

11. Водящий кладет перед играющими букву вверх ногами. Нужно отгадать, что это за буква. Игру можно усложнить, если одновременно предъявляемых букв будет несколько. И самый сложный уровень - когда надо прочитать выложенное вверх ногами слово.

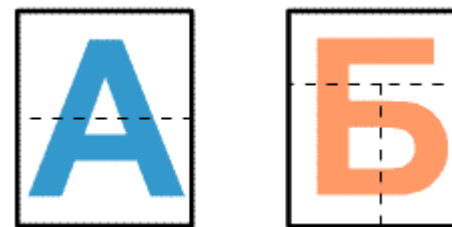
12. Ребенку дается карточка с зеркально написанными буквами. Ребенку предлагается узнать буквы, глядя на них в зеркало. Игру можно усложнить, если на карточках зеркальными буквами будут написаны слова.

13. Ребенку предлагается лист бумаги, на котором в левом верхнем углу написана очень маленькая буква, на другой с левой стороны изображена большая буква. По условному сигналу игроки начинают рисовать такие же буквы. Один игрок должен «вырастить» свою букву к концу дорожки, другие уменьшить. Выигрывает тот игрок, который закончит свою работу за более короткое время и при этом нарисует большое количество буквенных знаков.

14. Оригинальный способ запоминания букв - упражнение "Тело-буква": ребенок изображает букву с помощью всего тела. Можно загадывать такие "Тело-загадки" ребенку, или он сам будет придумывать их для вас.



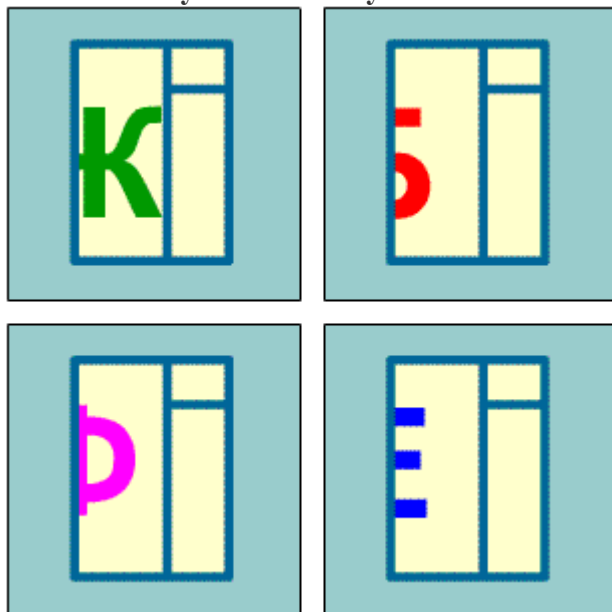
15. Разрезные буквы



Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две части (затем можно эти же буквы дополнительно разрезать, так чтобы получалось 3-5 деталей). Предлагайте ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами: - части одной буквы; - части одной буквы + одну часть от другой буквы; - части 2-3 букв одновременно. Особое внимание уделите подбору букв для одновременного складывания двух и более букв. Сначала подбирайте для такого задания буквы, разница во внешнем виде которых очевидна, например: А и Р, С и И. Когда ребенок освоит этот уровень, можно предъявлять одновременно части схожих по написанию букв, например: Р и В, Ш и Е, Н и П. Не забывайте называть или спрашивать ребенка, какая получилась буква! Такая игра очень похожа по своему принципу на разрезные картинки, в которые любят играть все дошкольники. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное

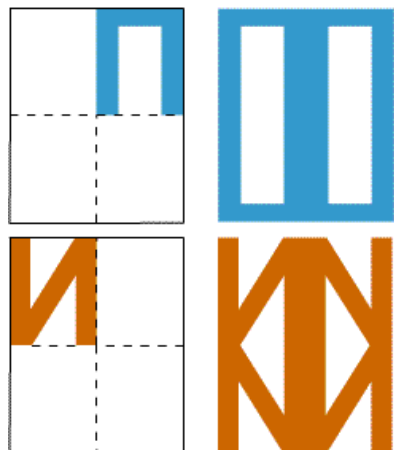
написание, написание "вверх ногами", ошибочное написание вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду).

16. «Какая буква выглянула в окошко?»



Можно использовать любые крупные буквы из разрезной азбуки. Дополнительно приготовьте лист большего размера с "окошком" любой формы (круглое, квадратное, прямоугольное). Спрячьте за этим листом букву из азбуки. Попросите ребенка узнать букву "в окошке" (по ее фрагменту). Одну и ту же букву можно загадывать многократно, изменяя предьявляемый фрагмент "в окошке". Игра развивает пространственное мышление и внимание.

17. «Узор из букв»



Увлекательным занятием могут стать "пространственные загадки" из букв. Чтобы их изготовить, вам потребуется набор цветной бумаги или картона. Сложите лист бумаги по вертикали и горизонтали. На получившейся четверти листа нарисуйте букву так, чтобы ее контур максимально занимал пространство. Вырежьте букву, не разворачивая листа, а уже затем разверните. Покажите ребенку получившийся узор. Спросите, из какой буквы получился узор. На глазах ребенка сложите лист вчетверо - покажите отгадку. Можно и самому ребенку поручить проверку отгадки. Так у ребенка появляется возможность выбрать правильное расположение буквы в пространстве. Это будет способствовать профилактике пространственных ошибок в написании букв в дальнейшем (зеркальное написание, написание "вверх ногами"). Игра развивает пространственное и образное мышление.

18. «Найди и подчеркни»

Для этой игры потребуется любой текст с крупным шрифтом (старая детская книжка, возможно букварь или азбука, реклама из почтового ящика). Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и подчеркивать букву, которую с ним заучиваете. Не забывайте называть или спрашивать, какую букву ребенок ищет. В другой раз букву можно зачеркивать, обводить в кружочек, ставить под (над) ней точку. При успешном выполнении подобных заданий можно предложить одновременно искать две буквы и их подчеркивать, а наиболее сложный вариант упражнения - находить две буквы одновременно, но отмечать их разными знаками (например, Н - зачеркнуть, И - обвести в кружочек). Задание полезно на всех этапах обучения чтению (даже для читающих детей), так как еще и тренирует внимательность.

19. «Стихи-считалочки»

Детей - аудиалов легко научить буквам с помощью специальных обучающих стихов, считалок, и т.д. Таким образом, они могут быстро запомнить весь алфавит. Единственный нюанс — родителям нужно следить за тем, чтобы заученные звуки малыш со временем начал соотносить с изображениями — буквами. Но решить эту задачу будет достаточно просто.

Вот одно из таких стихотворений:

Лесная академия (С. Михалков)

Как-то летом, на лужайке,
Очень умный Майский Жук

Основал для насекомых
Академию наук.
Академия открыта!
От зари и до зари
Насекомые лесные

Изучают буквари:

А – Акула, **Б** – Берёза,

В – Ворона, **Г** – Гроза...

- Шмель и Муха, не жужжите!

Успокойся, Стрекоза!

Повторяйте, не сбивайтесь:

Д - Дорога, **Е** – Енот...

- Повернись к доске, Кузнечик!

Сел ты задом наперёд!

Ж – Журавль или Жаба,

З – Забор или Змея...

- Не смеси Клопа, Комарик,

Пересядь от Муравья!

И – Иголлка, **К** – Крапива,

Л – Личинка, Липа, Луг...

- Ты кому расставил сети?

Убирайся, злой Паук!

М – Медведь, Мышонок, Море,

Н – Налим, а **О** – Олень...

- В академию не ходят

Те, кому учиться лень!

П – Петрушка, **Р** – Ромашка,

С – Сучок или Сморчок...

- Таракан, не корчи рожи!

Не подсказывай, Сверчок!

Т – Травинка, **У** – Улитка,

Ф – Фиалка, **Х** – Хорек...

- После первой перемены

Мы продолжим наш урок!

Учат азбуку букашки,

Чтобы грамотными стать,

Потому, что это мало -

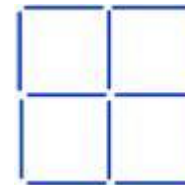
Только ползать и летать!

20. «Волшебные палочки»



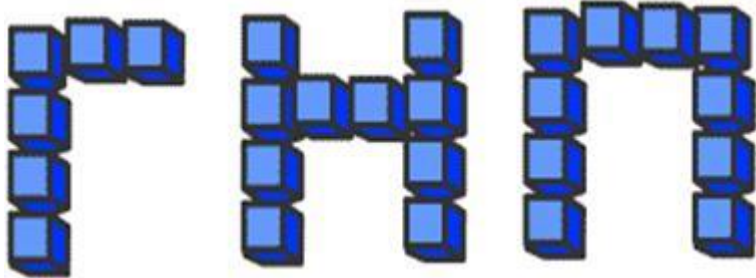
Самый простой способ - выкладывание букв из палочек по образцу или без образца (по представлению). Например, составьте из палочек фигуру, напоминающую дверь. Попросите ребенка убрать 2 палочки так, чтобы получилась буква П, затем восстановите фигуру, попросите опять убрать 2 палочки, но уже так, чтобы получилась буква Н. Такая игра нравится детям, они чувствуют себя "волшебниками". Не забудьте подыграть своему ребенку, чтобы от выполнения заданий он получал максимум удовольствия.

В следующий раз из фигуры "Дверь" предложите ребенку сделать и другие буквы: убрать 1 палочку так, чтобы получилась буква Б; убрать 2 палочки так, чтобы получилась буква Е; убрать 2 палочки так, чтобы получилась буква Р; убрать 4 палочки так, чтобы получилась буква Г.



Волшебные превращения могут происходить и с еще одной фигурой, она напоминает окно. Из этой волшебной фигуры можно сделать следующие буквы: букву Ф (если убрать 4 палочки), букву Ю (если убрать 3 палочки), букву Ш (если убрать 4 палочки). Предложите ребенку выполнить цепочку преобразований букв, составленных из "волшебных" палочек: из буквы Б сделать букву Ъ; из буквы Ъ сделать букву В; из буквы В сделать букву Р; из буквы Р сделать Ф, а из буквы Ф сделать Я.

21. «Умные кубики»



Для игры подойдут любые кубики одинакового размера - как без рисунка, так и с рисунками (в том числе от игр типа . Самый простой способ - выкладывание букв из кубиков по образцу или без образца (по представлению). Конечно, так можно выкладывать не все буквы, а только те, которые не содержат круглых или полукруглых элементов. Например: Е, Ё, Н, Г, Т, Ш, Ц, Щ, Ч, М, У, И.

Когда ребенок потренируется в выкладывании букв из кубиков, можно предлагать ему преобразовывать сложенные из кубиков буквы. Интересно будет сделать из буквы Т букву Г, убрав лишний кубик, передвинуть один кубик в букве Н так, чтобы получилась буква П, "превращать" Е в Ё, а Щ в Ш или Ц.

22. «Веровочные букочки»

Расскажите ребенку, что будете вместе с ним делать необычные буквы. Поинтересуйтесь, какую букву он хотел бы сделать, или предложите букву сами - новую, а возможно, и ту, которую ребенок пока плохо выучил. На листе картона нарисуйте простым карандашом выбранную букву. Дайте ребенку клей, пусть малыш нанесет клей по контуру - "напишет клеем" букву. Пока клей не высох, наложите на контур веревочку. Если веревочка длинна для этой буквы, отрежьте остатки. Дайте поделке подсохнуть. Предложите ребенку ощупать необычную букву, "запомнить ее руками". Сделайте несколько таких букв, пусть ребенок

узнает их с завязанными глазами на ощупь, находит одну букву из нескольких предложенных по вашему заданию. Ограничьте ощупывание буквы, водите рукой ребенка только по одному фрагменту буквы, предлагая отгадать ее.

23. «Соленые (песочные) буквы»

Изготовить необходимые атрибуты для игры вы можете сами или вместе с ребенком. Определить удобный для вашего ребенка размер карточек. Для этого приложите ладонь ребенка к листу картона и обведите карандашом, измерьте ширину и высоту получившегося изображения - это будут соответственно ширина и высота игровых карточек. Изготовьте из картона карточки заданного размера. Их количество определите сами в зависимости от количества изучаемых вместе

с ребенком букв. На каждой карточке простым карандашом нарисуйте контуры выбранных букв. Весь контур с помощью кисточки густо намажьте клеем ПВА. Пока клей не высох, на поверхность карточки насыпьте слой соли (песка). Подождите, пока соль (песок) немного приклеится, а затем переверните карточку, ссыпая остатки соли (песка). Дайте буквам высохнуть.

Когда карточки будут готовы, предложите ребенку ощупать контуры букв ладонью, провести по ним каждым пальчиком правой и левой руки, запомнить свои ощущения. Завяжите ребенку глаза платком или шарфом, пусть он попробует отгадывать буквы на ощупь.

24 .«Фантазеры, или на что похожа буква»

Для того чтобы ребенок легче запоминал букву, полезно сравнивать буквы с разными предметами из окружающей обстановки. Напишите букву и попросите ребенка придумать, на что она похожа. Сами дорисуйте букву до

предмета или предложите ребенку сделать это. Постарайтесь, чтобы рисунок был ярким и забавным. Ниже описаны некоторые наиболее частые сравнения букв с разными предметами или их частями.

А - лесенка, ствол дерева с дуплом, крыша дома.

Б - барабан и палочки, кенгуру.

В - очки, крендель, бабочка, которая сложила крылья.

Г - коса, семафор.

Д - домик, легковой автомобиль.

Е - сломанная расческа.

Ё - ежик несет два яблока на спине.

Ж - жук, снежинка.

З - змейка, птица в полете.

И - дерево, а рядом гора, иголка с ниткой.

Й - рядом дерево и гора, птица над ними.
К - птичка с открытым клювом, крокодил открыл пасть.
Л - развязались ленточки в косе.
М - две горы, майка, качели, сломанная скамейка.
Н - носилки, кровать.
О - лицо, солнышко, тарелка, пирог.
П - качели, ворота.
Р - ромашка.
С - сушка, ухо слона.
Т - молоток.
У - уши зайца.
Ф - филин, человек, поставивший руки на пояс.
Х - вертушка, акробат.
Ц - котенок или щенок лежат на спинке, лапками вверх.
Ч - флажок, вешалка, перевернутый стул.
Ш - ежик.
Щ - щетка.
Ь - ключ.
Ы - лыжи и лыжные палки рядом.
Ъ - поварешка.
Э - эхо.
Ю - юла, ветка с яблоком.
Я - человек с рюкзаком за плечами, петушок.
Будет очень хорошо, если ваш ребенок увидит буквы и в других предметах окружающего мира или в образах животных и людей.
Если картинки к буквам нарисовать в альбоме, располагая их в алфавитном порядке, у вас получится уникальная детская азбука.

25. «Альбомчик для букв»

С помощью обычного фотоальбома, картинок из журналов и каталогов, из открыток и наклеек, вы можете изготовить полезное пособие для изучения букв вашим ребенком. На карточках из белого картона с помощью цветных карандашей напишите крупные и красивые буквы алфавита. Вставьте эти карточки в фотоальбом, располагая их в развороте слева. Подберите картинки на буквы алфавита. Чем больше картинок вы подберете, тем ярче будет пособие, тем интереснее с ним будет заниматься вашему ребенку. На оставшиеся картонные карточки приклейте картинки, начинающиеся на одинаковые буквы. Вставьте карточки с предметными картинками соответственно в разворот фотоальбома справа.

26. «Буквоед»

Напишите "испорченные" буквы (недописанные, с отсутствующими деталями). Расскажите ребенку, что эти буквы испортил вредный Буквоед и попросите ребенка восстановить (дописать/починить) их. Обязательно спрашивайте, какая буква получилась.



Вы можете написать один из часто встречающихся элементов букв (вертикальную линию, горизонтальную линию, наклонную линию, круг, полукруг) и просить ребенка назвать все буквы, которые содержат этот элемент, если вариантов ответов несколько. Например, правый полукруг встречается в буквах З, Ф, Ы, В, Р, Э, Б, Ъ, левый полукруг есть в буквах Ф и Я, наклонная линия - составляющая букв И, Й, У, К, Х, Ж, М, горизонтальная линия присутствует в буквах А, П, Н, Т, Г, Б, Э, Е, Ю, Ш, Щ, Ц, Д. Попробуйте "загадать" буквы, в которых есть 2 одинаковых элемента. Например, две вертикальные линии. Такие линии - составляющие части букв Н, И, Й, Ы, М, П, Ц, Ш, Щ. Любая из перечисленных букв будет правильным ответом на загадку.

Успехов Вам и Вашим детям!