

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете Учреждения
17 апреля 2023 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103 «Родники»
Приказ № 030-ОД от 17.04.2023 г.



Н.С.Шлыкова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 103 «РОДНИКИ»
за 2022 год**



Составитель:
Заведующий МАДОУ
Шлыкова Н.С.

г. Екатеринбург
2023 г.

Содержание

	Аналитическая часть	3
Раздел I	Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел II	Система управления Учреждением	5
Раздел III	Оценка образовательной деятельности Учреждения	7
3.1	Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.	7
3.2.	Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования.	33
Раздел IV	Оценка инновационного и методического потенциала Учреждения	35
Раздел V	Оценка качества образования в ДООУ.	38
5.1.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	38
5.2.	Независимая система оценки качества образования (НОК)	40
5.3.	Оценка качества образования на основе комплексных шкал МКДО	41
Раздел VI	Оценка кадрового обеспечения	43
6.1.	Укомплектованность штата	43
6.2.	Общая характеристика педагогического состава	43
Раздел VII	Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды групп.	46
Раздел VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
Раздел IX	Оценка материально-технической части	48
Раздел X	Оценка финансово-хозяйственной деятельности Учреждения	50
Раздел XI	Заключительные выводы и рекомендации	52
	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	54

Аналитическая часть

Самообследование МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» за 2022 г. проведено в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);
- Устав МАДОУ ЦРР детского сада № 103 «Родники».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» (далее – Учреждение). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Параметры	Значения
Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
Краткое наименование организации	МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»
Адрес	620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 3а
Телефон, факс	+7(343)347-74-00, +7(343)347-64-88
Электронная почта	mdou103@eduekb.ru
Web-сайт	103.tvoysadik.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Шлыкова Нина Сергеевна
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 10,5 часов (с 7.30 – 18.00 часов)
Учредитель образовательного учреждения, адрес, телефон	Муниципальное образование «Город Екатеринбург» 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82
Организация и координация деятельности Учреждения	Управление образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга, Индекс 620061, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. +7(343)304-16-35
Нормативная и правовая основа деятельности Учреждения	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка детский сад
Лицензия, №, срок действия	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 03.02.2012 года, регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195797, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6660015149
Устав, дата утверждения	№ 972/46/36 от 11.05.2022 года

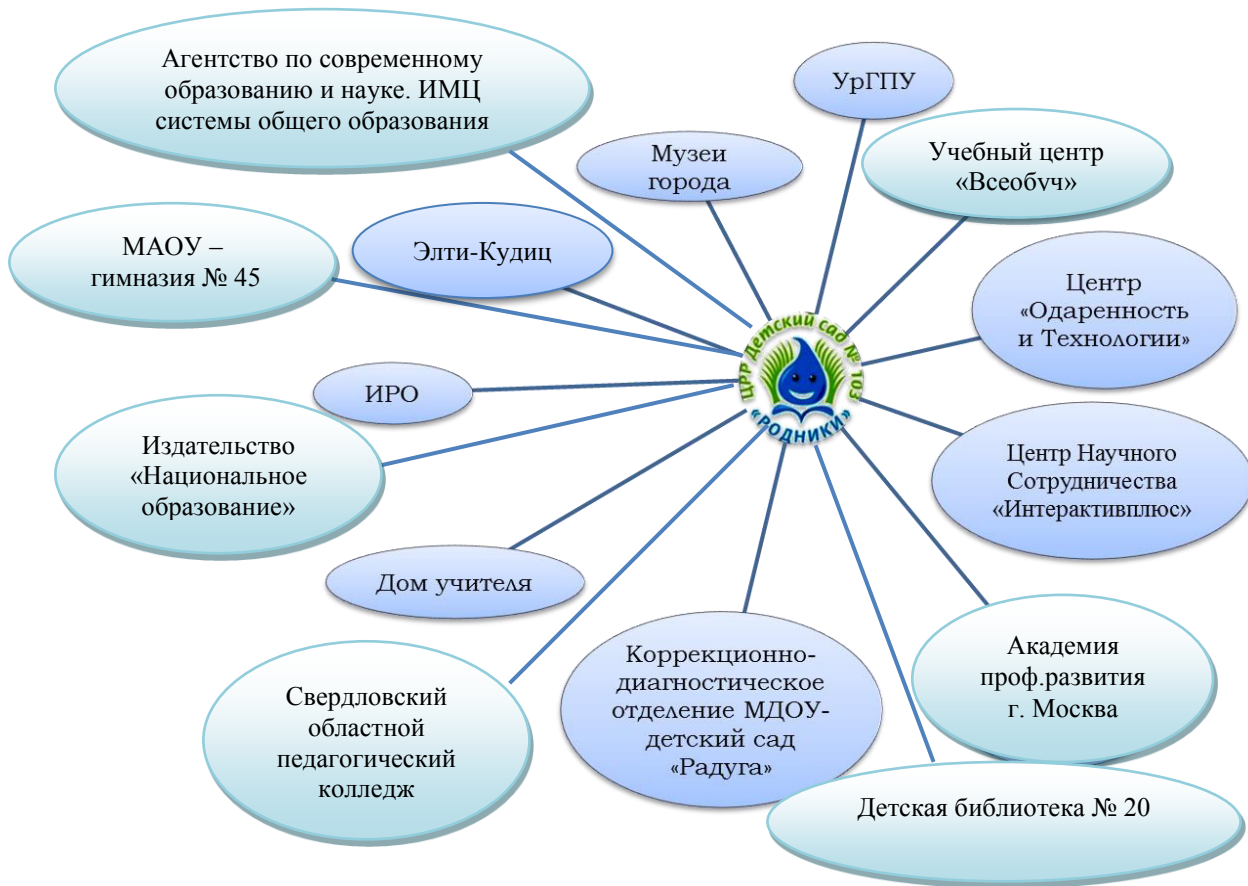
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники» расположен в Кировском районе города Екатеринбурга, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2822 кв. м, площадь земельного участка — 11182 кв.м. Структурных подразделений нет.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» осуществляет взаимодействие с организациями партнерами.

Взаимодействие с организациями-партнерами



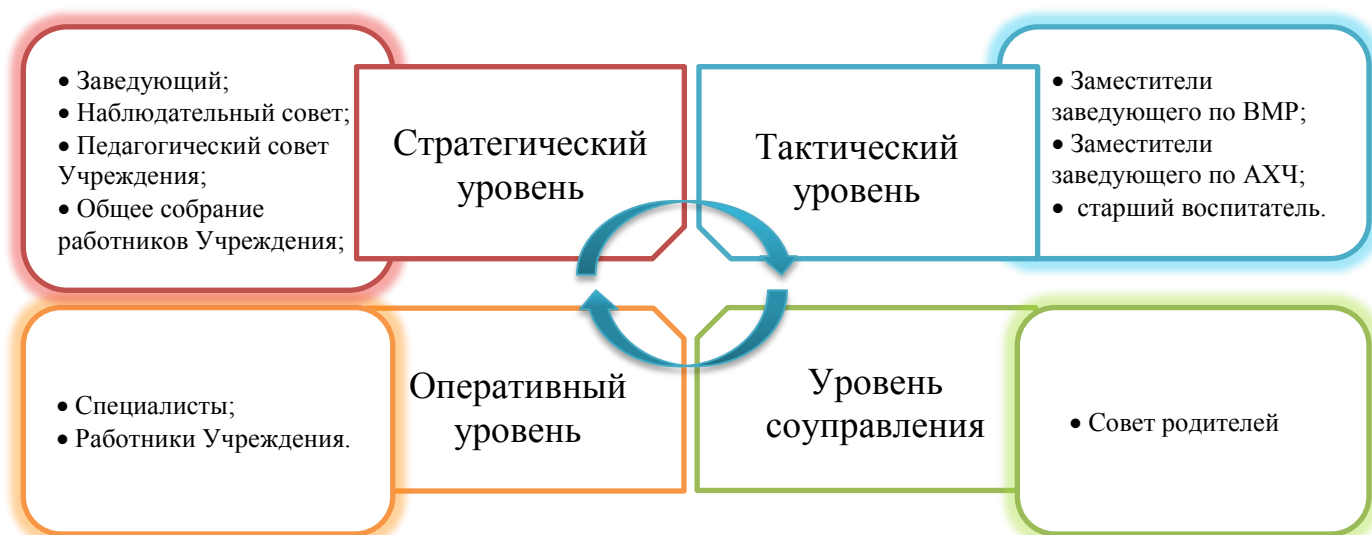
Вывод: тесное взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями позволяет обеспечить качественное образование в Учреждении.

Раздел II. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, прошедший обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности (более подробно можно посмотреть в разделе: «Руководство. Педагогический состав»). Заведующий Учреждением контролирует работу, организует планирование его деятельности. Более подробно функции заведующего прописаны в Уставе Учреждения п. 5.9 п. 5 «Управление Учреждением», который находится в разделе: «Документы/Учредительные документы на сайте Учреждения».

Схема структуры управления Учреждением



Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический Совет Учреждения;
- Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения (раздел: «Структура и органы управления»).

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как:

- электронный адрес: mdou103@eduekb.ru, сайт: 103.tvoysadik.ru; сообщество [ВКонтакте](#).
- ежегодных отчетов, тематических родительских собраний, а также посредством практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;
- еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

Выводы: таким образом, в ДОУ сформированы органы государственно-общественного управления Учреждением в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом и локальными актами Учреждения. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Учреждения.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности Учреждения

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДООУ, разработанной коллективом образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ([программа размещена на сайте Учреждения в разделе: «Образование»](#)).

Основная образовательная программа, реализуемая ДООУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

В 2022 году произошли существенные изменения нормативно-правовой базы федерального уровня.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

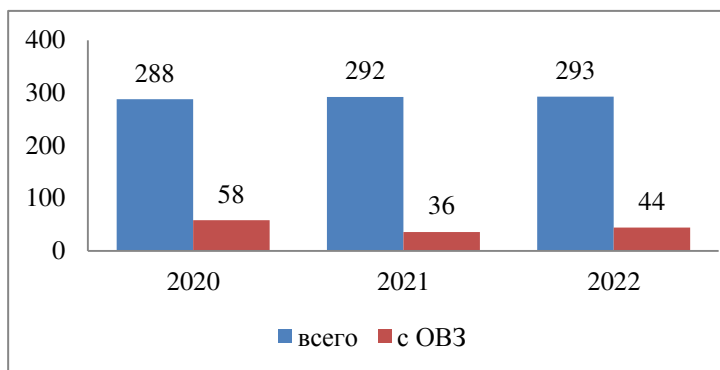
На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 293 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 12 групп общеразвивающей направленности.

Информация о распределении воспитанников по группам размещена на [сайте Учреждения в разделе Прием детей в МДОУ/Комплектование](#).

На период 01.09.2022 г. 44 воспитанника имеют статус ОВЗ (диагноз: ОНР I, II, III степени). Все дети с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности, для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми осуществляется коррекция специалистами и воспитателями ДООУ.

В сравнении с 2021 г. количество воспитанников, осваивающих ООПДО, увеличилось на 1 человека, количество детей с ОВЗ - на 12 человек.



Вывод: Наблюдается стабильное количество детей, осваивающих ООПДОУ, количество детей с ОВЗ увеличилось на 3 %.

3.1.1. Режим образовательной деятельности [\(Календарный учебный график размещен на сайте Учреждения в разделе: «Образование»\)](#).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходные дни. В соответствии с Федеральным законодательством в 2022 г. предусмотрены праздничные и дополнительные выходные дни: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 24 февраля — выходной день; 8 марта — Международный женский день; 9 марта — выходной день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 11 мая — выходной день; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, в режиме полного дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00 ч. и для детей раннего возраста в режиме кратковременного пребывания (4 часа): с 7.30 до 11.30 ч.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3.1.2. Учебный план Учреждения ([размещен на сайте Учреждения в разделе: «Образование»](#)) разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы МАДОУ ЦРР Детский сад № 103 «Родники»,

обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга и Среднего Урала. Содержание ООП ДО с учетом национально-культурных условий не выделено через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, оно реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, творческие мастерские и др.

Вывод:

- Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1.3. Режим занятий

В соответствии с рекомендациями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» установлен следующий режим занятий:

Продолжительность занятий

Возрастная группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность НОД (мин.)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут, допустимо 3 занятия во 2 половине дня	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	100 минут	165 минут	200 минут	325 минут	450 минут

Проанализировав расписания занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие **выводы**:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

3.1.4. Анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы

Документирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей производится в индивидуальных картах развития детей, разработанных Национальным институтом качества образования (Карты развития детей от 0 до 3 лет.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016.-128с.:ил.; Карты развития детей от 3 до 7 лет.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016.-112 с.:ил.) Карты развития представляют собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям.

В процессе систематических наблюдений за самостоятельной деятельностью детей в период с 01.01.2022г.-31.05.2022г. выявлены следующие результаты освоения ООПДОУ:

Дети подготовительных групп

Направление развития: социально-коммуникативное

У 93 % детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- способность давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка;
- контролирует свои эмоции
- самостоятельно выбирает для себя род занятий;
- проявляет способность к самооценке
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности
- способность поддерживать устойчивые дружеские связи с другими детьми;
- знание основных правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Направление развития: познавательное.

У 86% детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- применяют счет в повседневной жизни, игре;
- делают последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждают;
- понимают запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот);
- понимают смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.
- распознают геометрические фигуры, знают их свойства;
- раскладывают предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки);
- использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»
- знают основные элементы погоды, могут описать её;
- знают основных животных и растений России;
- знают основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса);

- знают об особенностях людей разных рас;
- знают некоторые традиции своего народа.

У 14 % детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- пользование часами;
- пользование измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером);
- знание некоторых физических явлений (магнетизм, сила тяжести).

Направление развития: речевое.

У 92 % детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- рассказывают истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий;
- могут вести диалог (слушают, реагируют на высказывания, отвечают, задают вопросы);
- различают звуки в словах;
- делят слова на слоги;
- пытаются читать;
- знают написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов).

У 8 % детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- составляют подробный структурированный рассказ по картине/серии картинок;
- могут узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы;
- знают имена известных детских писателей и поэтов.

Направление развития: художественно-эстетическое.

У 95 % детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- проявляют способность к сольному исполнению песен;
- различают звуки некоторых инструментов;
- различают виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни);
- собирают из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования;
- самостоятельно строят композиции из песка (крепость, город);
- делают аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы;
- конструируют объекты из различных материалов с элементами изобретательства.

У 5 % детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- знание имен некоторых известных композиторов;
- рисование с натуры;

- создание сложных аппликаций в виде узоров;
- знание имен некоторых известных художников и скульпторов.

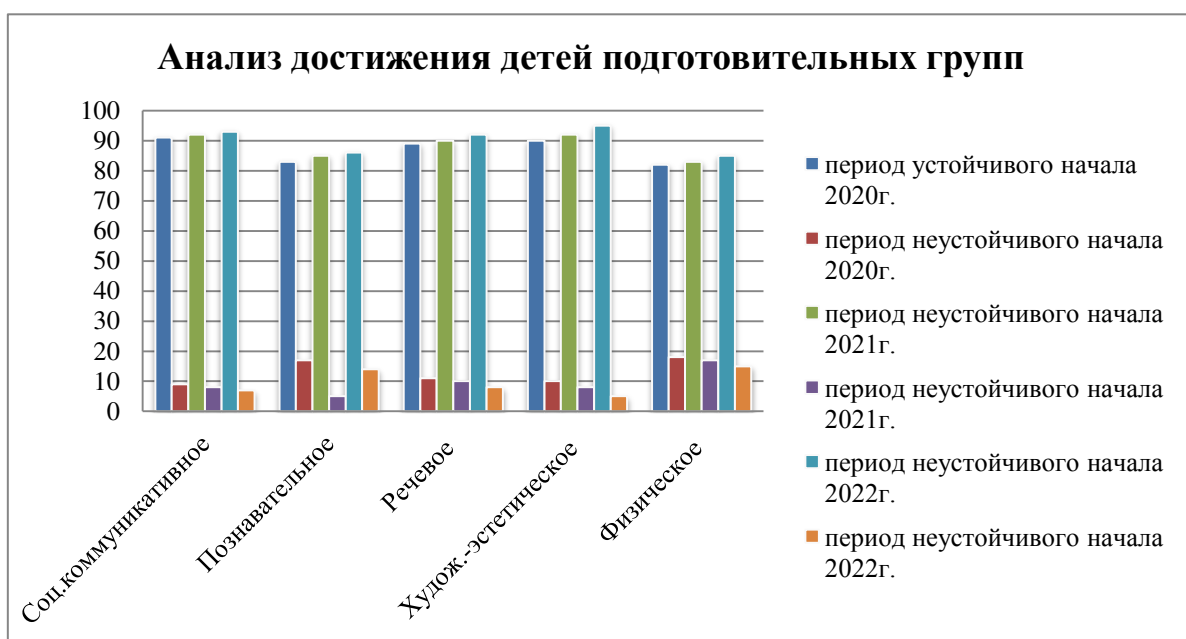
Направление развития: физическое.

У 85% детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков;
- прыгает в длину (до 1 метра);
- выполняет прыжки на месте на одной и двух ногах с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту;
- знает элементы спортивных игр и участвует в них.

У 15% детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- катание на роликах и коньках;
- плавание без поддержки.



Вывод: По сравнению с предшествующими периодами (2020г., 2021г.) в 2022 году наблюдаются стабильные результаты, имеющие период устойчивого начала по всем направлениям развития. Результат освоения основной образовательной программы ДООУ, выраженный в процентах, составляет 89 %, что соответствует высокому уровню. У воспитанников сформированы деятельностные, здоровьесберегающие, коммуникативные, социальные, информационные компетенции, дети способны применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитанники освоили основную общеобразовательную программу МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в полном объеме, готовы к переходу на следующую ступень образования.

Старшие группы

Направление развития: социально-коммуникативное.

У 87% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам:

У 13% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- может сформулировать цель своих действий и фиксировать результат;
- берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение;
- выполняет просьбу, задание взрослого без контроля с его стороны;
- проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;
- проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики.

Направление развития: познавательное.

У 84% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам.

У 12% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам;
- понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.;
- знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать;
- знает названия крупных природных явлений России (рек, озер, гор, морей).

Направление развития: речевое.

У 85% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам.

У 15% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты;
- понимает значение многозначных слов.

Направление развития: художественно-эстетическое.

У 86% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам.

У 14% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни);
- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов;
- собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу.

Направление развития: физическое.

У 92 % детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам.

У 8 % детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- прыгает через скакалку;
- отбивает мяч о землю;
- катается на роликах/коньках;
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки.



Вывод:

В 2022 году наблюдаются стабильные результаты освоения ООПДОУ по всем образовательным областям. Общий результат развития детей составил 86 %, что соответствует высокому уровню. Опираясь на результаты диагностики, необходимо отметить, что образовательная программа ДОУ воспитанниками старшего дошкольного возраста освоена с учетом возрастных требований и условий 2022 года.

Средние группы

Направление развития: социально-коммуникативное.

У 84% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.;
- инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в...!», «Давай делать!»)
- понимает причины основных эмоций; проявляет чувство вины, если кого – то обидел; способен давать оценку плохому или хорошему поступку;
- знает функцию светофора;
- знает некоторые дорожные знаки.

У 16 % детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- может формулировать цель своих действий и фиксировать результат;
- убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место.

Направление развития: познавательное.

У 73% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- способен выделить «лишний» предмет из множества;
- считает до 5;
- знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра);
- знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается);
- запоминает и рассказывает, что изображено на картинке;
- находит различия между изображениями на картинках;
- сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.д.).

У 27% детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные);
- классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам.

Направление развития: речевое.

У 70% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было...»);
- заучивает стихи и читает их перед зрителями; знает названия некоторых детских литературных произведений;
- пытается писать буквы;
- пытается читать.

У 30% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- описывает положение предметов по отношению к себе; заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты; понимает разные значения многозначных слов;
- пересказывает сказки, истории, рассказы;
- правильно употребляет множественное число

Направление развития: художественно-эстетическое.

У 75% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- знает названия некоторых музыкальных инструментов;

- демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми);
- выполняет элементы танцев;
- знает основные свойства звуков (высокие–низкие, громкие-тихие) и различает их;
- двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения;
- рисует красками;
- лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей;
- делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу;
- самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру.

У 25 % детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов.

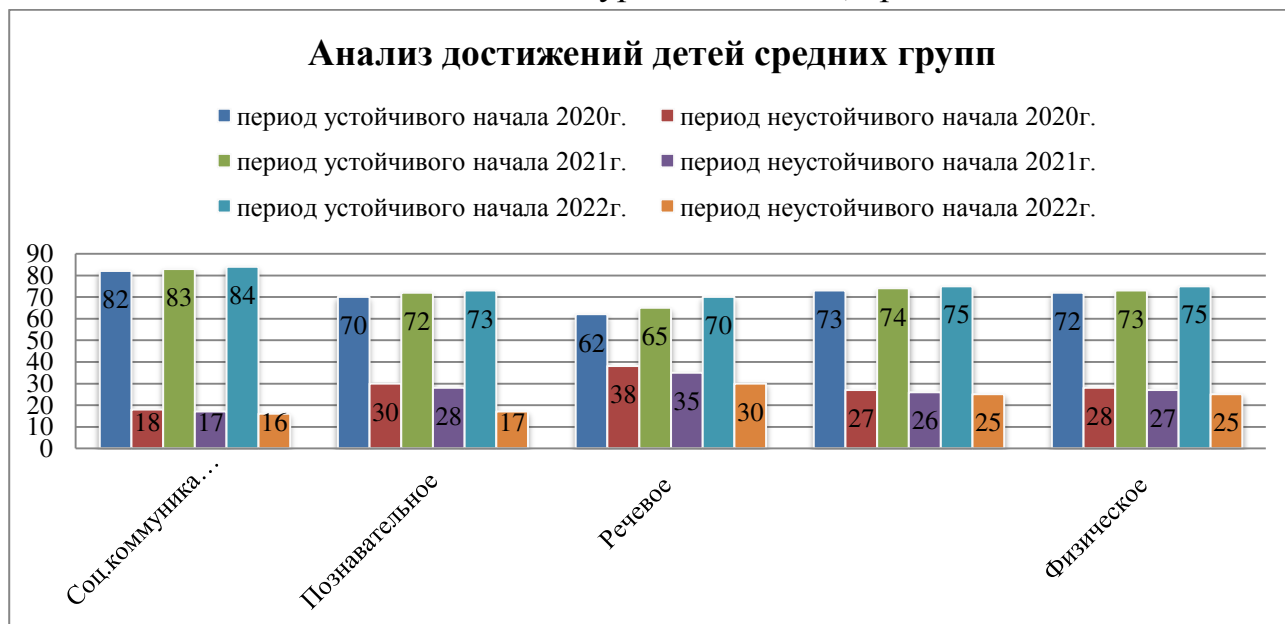
Направление развития: физическое.

У 75% детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;
- может уверенно стоять на одной ноге;
- катается на трехколесном велосипеде;
- пролезает в гимнастический обруч;

У 15 % детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии;
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки, кроссовки.



Вывод:

Основная образовательная программа ДОО освоена детьми средней группы в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 75 % дети способны применять полученные знания в повседневной деятельности.

Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики, а также речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, грамматическому строю речи (употреблению прилагательных, существительным множественного числа). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей, умению произносить вежливые слова.

Младшие группы***Направление развития: социально-коммуникативное.***

У 82 % детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»).
- Говорит о себе самом в первом лице – «я».
- Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов.
- Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого.
- Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками.
- Наблюдает за действиями сверстников и подражает им.
- Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем.

У 18 % детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Делится с другими детьми игрушками, угощением.
- Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки.

Направление развития: познавательное.

У 80 % детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие;
- экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет);
- подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие;
- различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий);
- способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка);
- проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия;
- различает понятия «много-мало», «один-много».

У 20 % ребенка группы наблюдался период неустойчивого начала:

- знает названия времен года и главные различия между ними;
- понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь);
- знает название своего города/поселка/села;
- проводит сравнения (длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже, быстрее-медленнее);
- распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар).

Направление развития: речевое.

У 70% детей группы наблюдается период устойчивого начала по следующим параметрам:

- говорит о том, что видит на картинке;
- заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами;
- задает вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»);
- понимает заданные вопросы и отвечает на них.

У 30% детей группы наблюдается период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии;
- способен логично продолжить начатый рассказ;
- говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей).

Направление развития: художественно-эстетическое.

У 79% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- играет на доступных музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);
- выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт);
- произвольно двигается под музыку (фантазийный танец);
- подбирает подходящие цвета по образцу;
- раскрашивает простые изобразительные формы;
- рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками;
- лепит из пластилина/глины простые заданные формы.

У 21 % детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты).

Направление развития: физическое.

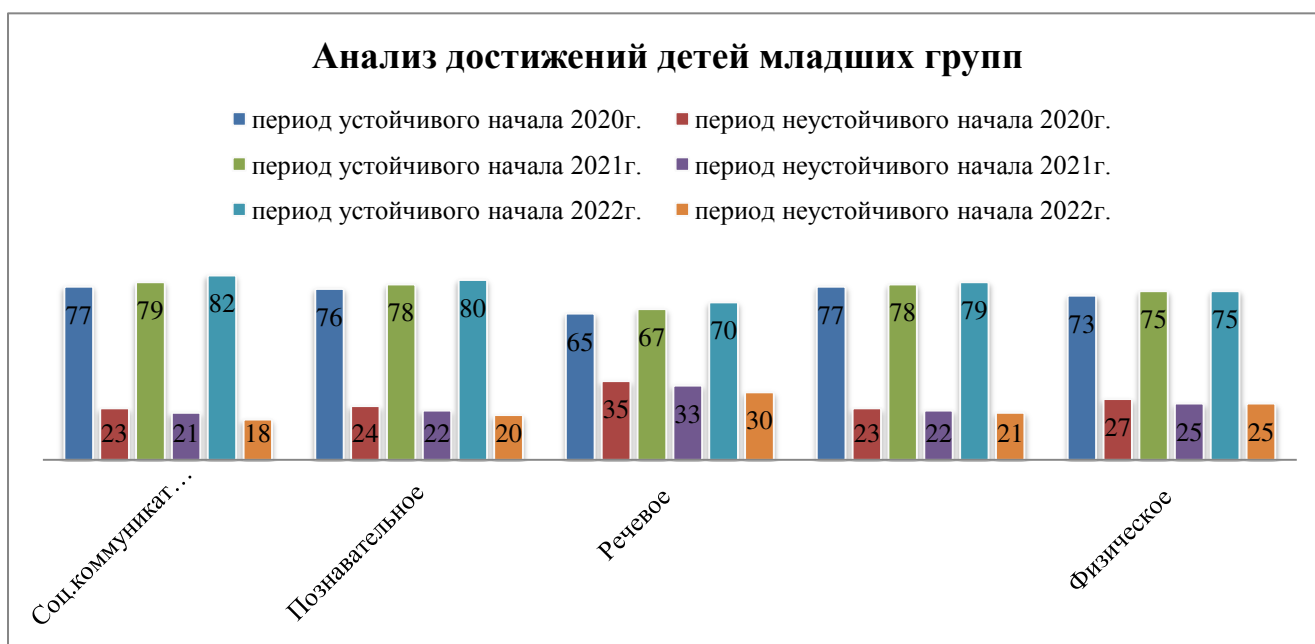
У 75 % детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притоптывает, марширует);
- точно выполняет заданные упражнения во время зарядки;

- нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок).

У 25 % детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец.



Вывод:

Основная образовательная программа ДОО освоена детьми младшей группы в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 77 % детей используют полученные знания в повседневной практике.

Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

Общий вывод по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы ДОО.

1. Документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 3 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками основной образовательной программы ДОО и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО.

2. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей предметно-пространственной среды, введение новых технологий, взаимодействие с родителями и специалистами ДОО.

3. С целью оптимизации образовательного процесса планируется:

по социально-коммуникативному развитию:

- обогащение опыта самостоятельной игровой деятельности детей через создание и экспертизу условий: обеспечение места и времени для игры (в пространстве группы, в режиме дня), размещение в предметно-развивающей среде группы неструктурированных материалов, ведение педагогического наблюдения за игрой, ее постоянный качественный анализ;
- оптимизация деятельности групповых музеев, музеев ДООУ, использование технологии сторителлинга как основной в организации воспитательного события;
- введение интерактивных игровых практик с целью развития устойчивого внимания, выполнения словесных и визуальных инструкций;
- введение традиций, начиная с младшего дошкольного возраста: Детский совет, «Лаборатория историй», введение правил группы, традиции утреннего приветствия и прощания;
- индивидуальное сопровождение педагога-психолога (диагностика, консультация с родителями и др.);
- создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты;

по речевому развитию:

- ежедневная логоритмическая гимнастика;
- использование дидактических игр и игровых упражнений по развитию речи;
- использование пальчиковых игр;
- развитие дыхательной гимнастики;
- консультация, беседы с родителями по развитию речи дошкольника;
- увеличить и разнообразить чтение детской научной и художественной литературы, фольклора, обращая внимание на имена писателей и поэтов;
- создавать выставки книг, рассматривать иллюстрации известных детских художников, размещать портреты детских писателей в центре книги;
- ввести традицию празднования юбилея/дня рождения детского писателя/поэта;
- создать картотеки: любимых детских произведений /синонимов/ многозначных слов/ рифм
- планировать ежедневные речевые ситуации для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний;

по художественно-эстетическому развитию:

- организовать сменяемые выставки репродукций российских художников в коридорах и рекреациях ДООУ;
- актуализировать опыт семьи по обогащению эстетических впечатлений детей (традиции «Встречи с интересными людьми», «Самая талантливая семья», «Я поведу тебя в музей» и др.)
- обогатить предметную среду дидактическими играми, пособиями, направленными на развитие художественно-эстетических впечатлений;
- обращать внимание: при прослушивании музыки - на имена композиторов, при просмотре картин - на имена художников;
- постоянно пополнять центр художественно-эстетического развития новыми материалами, следить за исправностью помещенных;

по познавательному развитию:

- организовать на территории детского сада центр экспериментов с водой и другими природными объектами;
- организовать метеоплощадку для наблюдения за ветром, осадками, солнечные часы.
- для устойчивого определения последовательности сезонов, месяцев вместе с детьми создавать календарь группы, вносить значимые для детей события, дни рождения; освоить и внедрить методический прием «Линейный календарь»;
- ввести в образовательную практику технологию «путешествие по карте», «путешествие по реке времени» в старшем дошкольном возрасте; приобрести для группы большой глобус /карту для развития интереса у детей находить самостоятельно города, реки, озера, моря и т.д.
- проводить постоянную экспертизу центров экспериментирования, пополняя материалы;
- ввести традиции: «Интересный вопрос», «Мы можем на вопросы ответы находить», «Вечер Почемучек» и др.

по физическому развитию:

- провести цикл консультаций для родителей по развитию мелкой моторики детей;
- пополнить предметно-пространственную среду играми со шнуровкой;
- по физическому развитию предложить родителям научить детей кататься на коньках/роликах, велосипеде; использовать в летний период на открытой площадке различные виды мячей; для развития мелкой моторики использовать шнуровки различного вида;
- в группах старшего дошкольного возраста ввести традицию: чек-лист «Я умею» с перечислением основных движений.

3.1.5 Анализ реализации Рабочей программы воспитания. Включение государственных символов России в пространственную образовательную среду детского сада.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06С «Об использовании государственных символов Российской Федерации» в Основную образовательную программу, а также Рабочую программу воспитания внесены соответствующие изменения по двум направлениям: организация образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включены тематические мероприятия, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона. В ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

В 2022 году в целях реализации приоритетного направления по формированию патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада проведены:

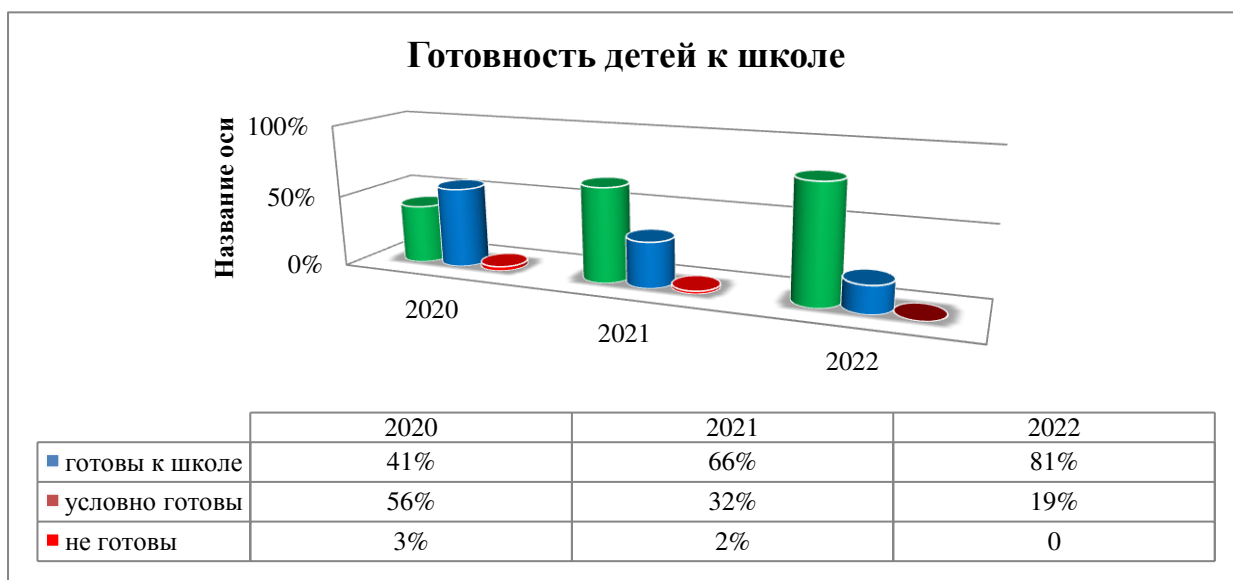
- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДООУ: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов, обогащении ППРС;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

3.1.6. Анализ содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу.

На 31.05.2022 г. количество детей подготовительной к школе группы: 46. Педагог-психолог ДООУ Полосова Л.Б. в течение периода (сентябрь-ноябрь; апрель-май) 2022 г. провела диагностические исследования, направленные на получение информации о готовности выпускников ДООУ к школьному обучению. Количество детей, обследованных на 31.05.2022г. - 43. В процессе обследования установлен уровень готовности выпускников по следующим параметрам:

- уровень интеллектуальной готовности;
- уровень личностной готовности (социальный интеллект);
- уровень волевой готовности;
- уровень мотивационной готовности.



Используемые методики:

- Тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
- Тест «Прогрессивные матрицы Равена»
- Методика «Корректирующая проба» Векслера;
- Методика «Графический диктант»;
- Методика «Домик» Гуткиной Н.И.
- Проективная методика «Дерево-характер»;
- Проективная методика «Я в школе»;
- Методика «10 слов»

Вывод: сравнительный анализ составляющих школьной готовности в течение 3 лет: 2020, 2021, 2022 г. позволяет сделать вывод о хорошем уровне школьной готовности выпускников ДОУ. Проблема сформированности пространственного восприятия, сенсомоторная координация и произвольность внимания остается актуальной и в 2022 году. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Домик» Гуткиной. Дети сложно воспринимают инструкции на слух, не сразу могут настроиться на выполнение задания по зрительному образцу. Изменению ситуации будут способствовать следующие мероприятия:

- использование заданий и игр на точность воспроизведения, рисование с натуры, графические диктанты на слух и по образцу;
- актуализация в образовательном процессе спонтанной сюжетно-ролевой игры: выделение и охрана времени в режиме дня, места в пространстве группы, обогащение РППС неструктурированными материалами;

Проблема формирования позитивной школьной мотивации, а также преобладание игровой и социальной мотивации, характерные на протяжении предыдущих периодов (2019-2021г.г.) устранены за счет включения в образовательный процесс мероприятий по формированию детальных представлений о школьном обучении, а также использование различного рода ролевых игр на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказы воспитателя о собственном школьном опыте.

С целью повышения качества подготовки воспитанников к школе планируется:

- по развитию произвольности: использование заданий и игр на точность срисовывания, рисование с натуры, графические диктанты на слух и по образцу; создание условий для развития произвольности в спонтанной сюжетно-ролевой игре;
- продолжать работу по развитию позитивной школьной мотивации: выполнение рекомендаций педагога-психолога по обогащению образовательного процесса путем использование ролевых игр на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказы воспитателя о собственном школьном опыте;

3.1.7. Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ осуществляется на основе психолого-педагогической диагностики с использованием стандартизированных методик.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить, при необходимости, индивидуальные маршруты сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Система коррекционных мер, реализуемая в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение уровня развития ВПФ детей (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ на период: 01.09.2022 г.-31.12.2022г.

№	Название программы	Автор	Адресат	Форма проведения	количество	
					встреч	детей
1	Диагностика детей «группы риска».	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк.	Дети имеющие трудности в развитии познавательных процессов	Коррекционные развивающие занятия	1 раз в неделю	15
2	Индивидуальный образовательный маршрут		Дети выведенные на ППк	Индивидуальная работа	60	34
3.	«Программа работы с гиперактивными детьми»	И.Л. Арцишевская	Дети имеющие поведенческие трудности	Индивидуальные занятия	20	4
4	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.Б.Фесюкова	Дети с трудностями коммуникации	Тренинговые подгрупповые занятия	16	4

➤ *Направление 1: коррекция познавательных процессов.*

Для воспитанников, имеющих трудности в развитии познавательных процессов, были рекомендованы ТПМПК индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Дети были разделены на 5 групп, с каждой группой еженедельно проводились занятия, направленные на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления). В результате целенаправленной работы у детей были оптимизированы процессы запоминания, произвольного внимания, восприятия и мышления в соответствии с индивидуальными особенностями.

➤ *Направление 2: сопровождение в условиях ППк Учреждения.*

На основании рекомендаций ТМПК и предложений специалистов Учреждения для оптимизации коррекционного сопровождения 34 воспитанника ДОУ выведены на ППк Учреждения. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения был проведен анализ педагогических, логопедических,

психологических представлений и характеристик, составлены коллегиальные заключения и разработаны планы работы учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития.

Каждым специалистом из состава ППк в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников были разработаны рекомендации для воспитателей.

В декабре 2022 г. проведена динамическая оценка состояния воспитанников, внесены изменения и дополнения в рекомендации по работе с детьми с низкой динамикой развития. Работа с детьми велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

На заседании ППк ДОУ специалистами были представлены результаты достижений детей за текущий период. Работа с детьми, выведенными на ППк, была признана удовлетворительной. В следующем учебном году было решено направить одного ребенка на обследование ТПМПК, т.к. он вновь поступил в ДОУ и нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

В рамках ППк ДОУ разработаны карты сопровождения развития ребенка. Именно этот документ позволяет оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

➤ *Направление 3: коррекция эмоциональных процессов.*

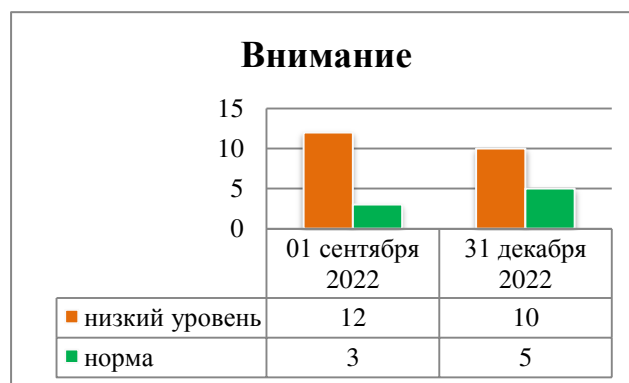
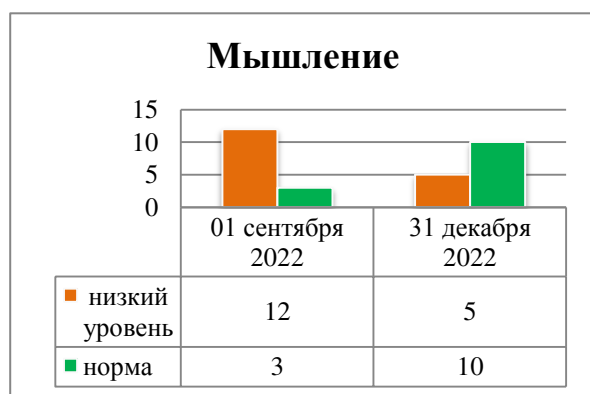
С 01.09.2022 г. на основании наблюдений и рекомендаций педагогов было выведено для коррекционной работы с психологом 8 человек с различными эмоциональными проблемами. Из них: 4 ребенка со сниженной самооценкой; 4 ребенка с гиперактивностью. Эти дети вошли в состав коррекционных групп.

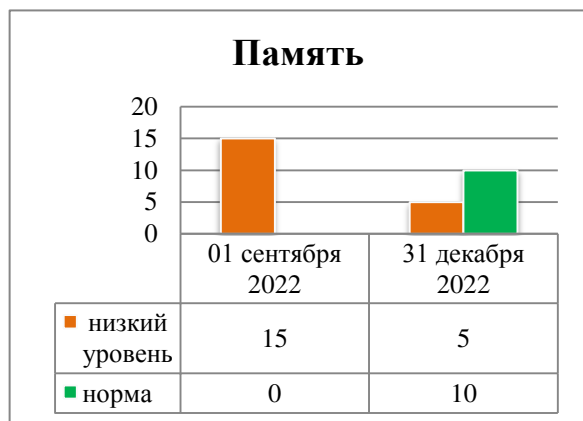
В течение указанного периода проведена целенаправленная коррекционная работа (индивидуальная и малыми подгруппами).

Выводы:

➤ *Направление 1: коррекция познавательных процессов.*

По сравнению с предшествующим периодом (01.09.2021 г.- 31.12.2021г.) количество детей, имеющих трудности в развитии познавательных процессов, уменьшилось. Было организовано 3 подгруппы детей для коррекционных занятий развивающего характера.





Вывод: В декабре 2022 г. была проведена промежуточная диагностика познавательных процессов, которая свидетельствует о положительной динамике развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления), коррекционное сопровождение будет продолжено до конца учебного года.

➤ *Направление 2: сопровождение в условиях ППк Учреждения.*

На основании решения ППк ЦРР детского сада № 103 «Родники» с 01.09.2022 г. было выведено 35 человек, нуждающихся в индивидуальном маршруте сопровождения.

Из них:

- 34 ребёнка на основании заключения ТПМПК «Радуга» и специалистов Учреждения;

- 1 ребенок на основании рекомендаций педагогов ДОУ.

В течение периода 01.09.2022 г. - 31.12.2022г. для детей проводились коррекционные мероприятия в подгрупповой и индивидуальной форме.

Вывод: на конец 2022 г. у всех воспитанников наблюдается положительная динамика развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления), коррекционное сопровождение будет продолжено до конца учебного года.

➤ *Направление 3: коррекция эмоциональных процессов*

С 01.09.2022 г. на основании наблюдений и рекомендаций педагогов было выведено для коррекционной работы с психологом 8 человек с различными эмоциональными проблемами. Из них: 4 ребенка со сниженной самооценкой; 4 ребенка с гиперактивностью. Все эти дети вошли в состав коррекционной группы.

В течение указанного периода проведена целенаправленная коррекционная работа (индивидуальная и малыми подгруппами).

Вывод: на конец 2022 г. проблемы эмоционального спектра преодолены частично, сопровождение психолога оставлено для 2-х детей с гиперактивностью.

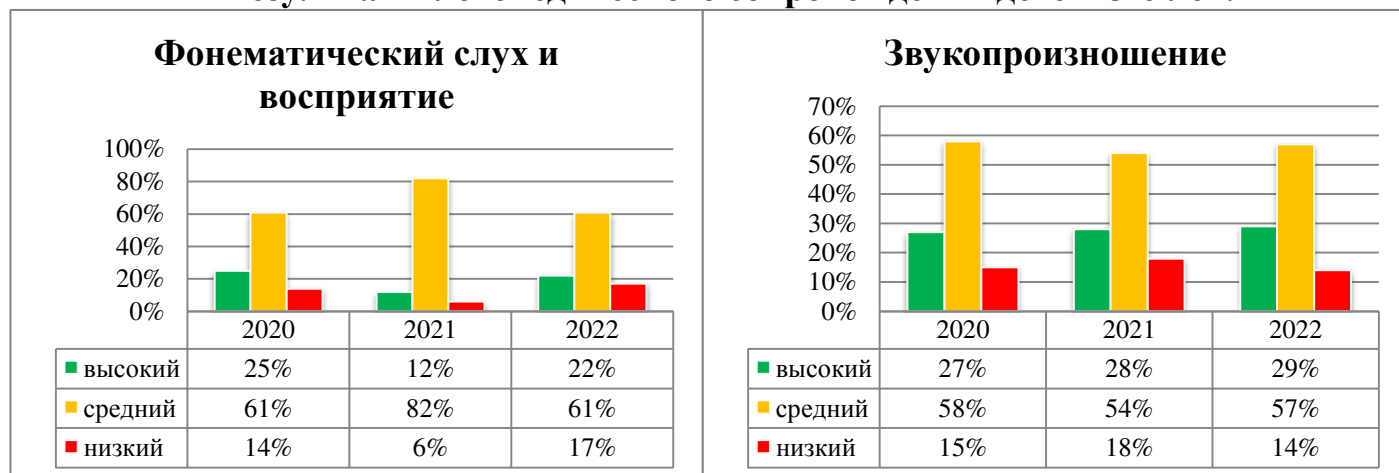
3.1.8. Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения воспитанников Учреждения в условиях логопункта.

В период (январь – май 2022 г.) логопедические занятия посещали 86 воспитанников со следующими логопедическими заключениями:

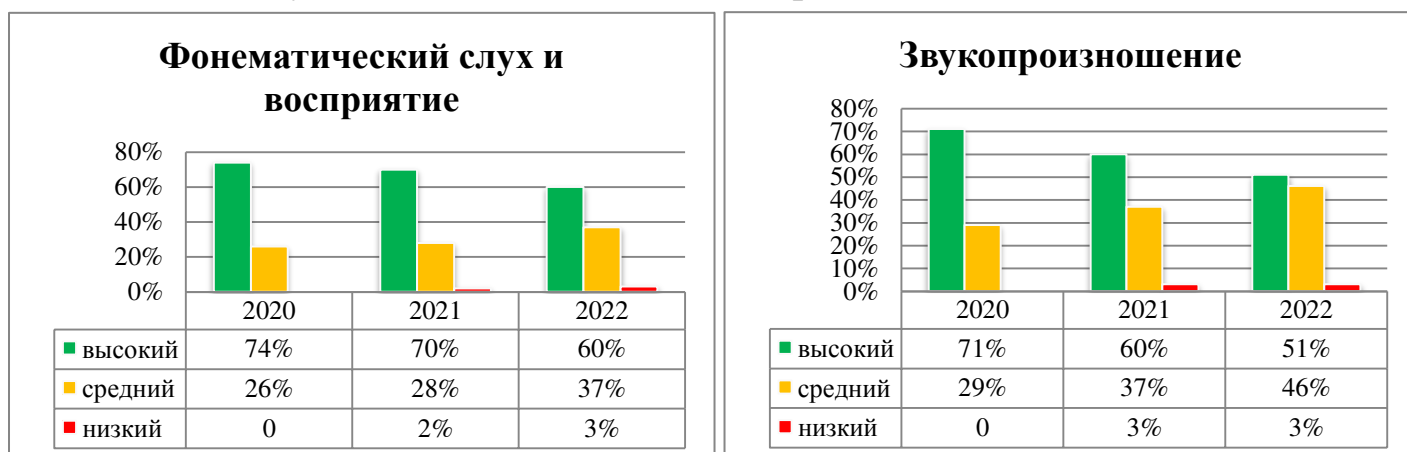
- ФФНР у детей с дизартрией: 29 воспитанника (5 – 6 лет);
21 воспитанников (6 – 7 лет);
- ОНР III уровня у ребенка с дизартрией – 17 воспитанника (5 – 6 лет);
8 воспитанников (6 – 7 лет);
- ОНР II- III уровня у ребенка с дизартрией - 3 воспитанника (5 – 6 лет).
- 3 воспитанника (6 – 7 лет);
- ОНР I-II уровня у ребенка с дизартрией - 2 воспитанника (5 – 6 лет).
3 воспитанника (6-7 лет)

Коррекционное сопровождение в условиях логопункта ДООУ включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

Результаты логопедического сопровождения детей 5-6 лет:

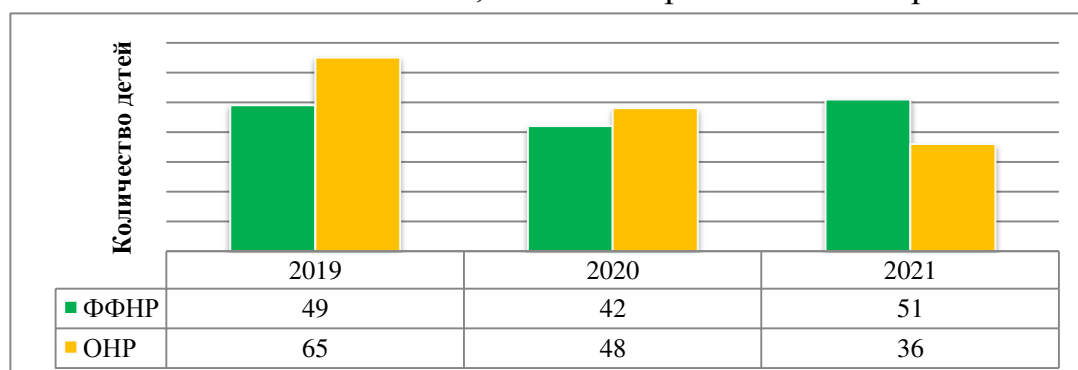


Результаты логопедического сопровождения детей 6-7 лет:



Вывод. В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств, а также системы взаимодействия учителя-логопеда с родителями

В соответствии с рекомендациями Городской комиссии ПМПК на 1.09.2022 г. на логопункт ДООУ зачислено 93 воспитанника, из них 44 ребенка с ОНР различной степени тяжести, ФФНР – 49.



Вывод:

Процент детей с речевыми нарушениями от общего количества детей в ДОУ остается стабильным (2020 г.- 31% , 2021 г. – 29,8% , 2022г.- 31%).

Наблюдается тенденция незначительного увеличения количества детей ОНР от общего числа детей с речевыми нарушениями в сравнении с предыдущим периодом: 2021 г.- 41%, 2022 – 47%

Своевременная коррекция сложных речевых нарушений детей в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ, а также родителями воспитанников; использование коррекционных игр и упражнений в повседневной практике, режимных моментах, логоритмических упражнений на физкультурных, музыкальных занятиях, развитие моторных навыков в продуктивной деятельности способствует оптимизации коррекционного воздействия.

Вместе с тем, процент детей с усложненным диагнозом (ОНР) диктует необходимость уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с раннего возраста: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические разминки. В связи с этим, необходимо усилить профессиональную ответственность педагогов Учреждения (воспитателей, специалистов) за качественное выполнение рекомендаций учителей-логопедов.

Основные направления коррекционной работы на период 01.09.2022 - 31.12.2022 г.

- Развитие психологической базы речи, реализация нейропсихологического подхода к коррекции недостатков речевого развития.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие фонематических процессов. Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование звуко - буквенного и звуко - слогового анализов.
- Активизация и обогащение словарного запаса в процессе изучения лексических тем.
- Развитие всех форм связной речи путем обучения различным видам пересказа и рассказывания, театрализованной деятельности.
- Развитие крупной и мелкой моторики с целью коррекции дизартрии.

Актуальным на данный период по-прежнему является повышение ответственности родителей/законных представителей за качественное выполнение рекомендаций учителя-логопеда по автоматизации и контролю за звукопроизношением у детей, выполнение в полном объеме рекомендаций ТМППК «Радуга» (наблюдение у невролога и других специалистов). Необходимость мотивации родителей на тесное сотрудничество с учителем-логопедом, специалистами – ключевое звено решения данного вопроса.

3.1.9. Анализ уровня адаптации детей к детскому саду.

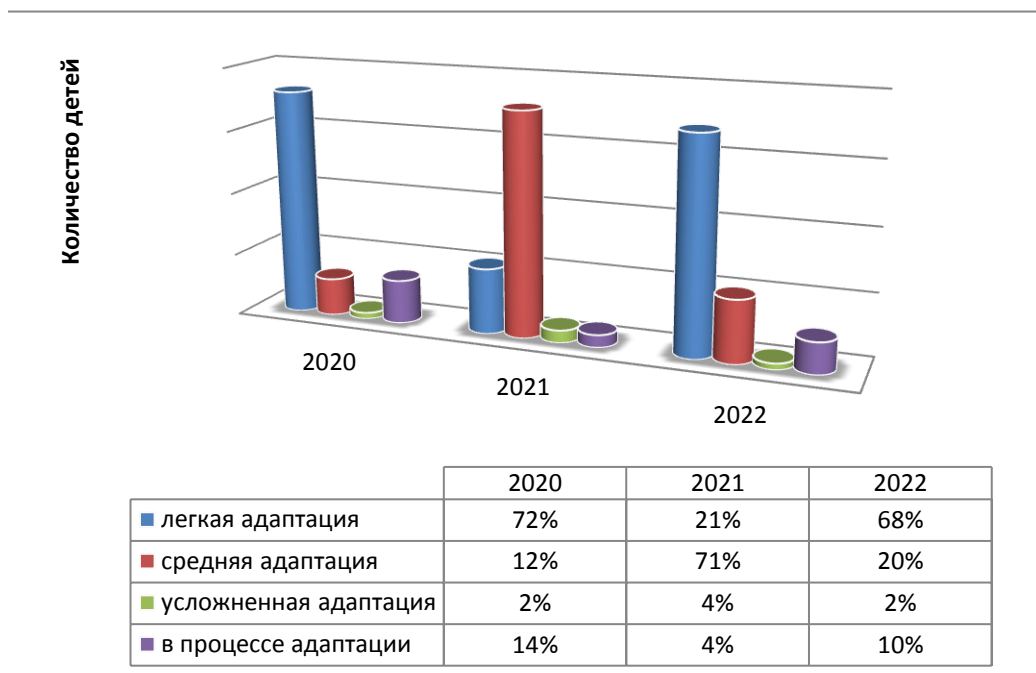
Всего на 01.09.2022 г. зачислено 47 детей раннего возраста.

Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей первой младшей группы (2-3 года) на основании наблюдения и данных индивидуальных адаптационных листов на ноябрь 2022 г. можно сделать следующие выводы.

Из 47 зачисленных детей регулярно посещали детский сад 41, из них:

- легкая степень адаптации – 28 детей (68 %);

- средняя степень адаптации - 8 детей (20 %);
- усложненная степень – 1 ребенок (2 %);
- в стадии адаптации – 4 ребёнка (10%)



Вывод:

- в сравнении с предыдущим периодом (2021 г.) значительно увеличился процент детей с лёгкой степенью адаптации и уменьшился процент с усложненной степенью адаптации;
- возможно, это связано с тем, что у родителей вновь поступающих детей была возможность прийти на консультацию в детский сад, кроме того, в августе 2022 г. проводились родительские собрания, день открытых дверей и развлекательные мероприятия на территории детского сада для новых детей;
- очевидно, что мероприятия с семьей, выбранная стратегия сопровождения детей в период адаптации дает оптимальные результаты.

3.1.10. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.

В Учреждении уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в системе Учреждения. Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно-оздоровительное и профилактическое направления.

Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению.

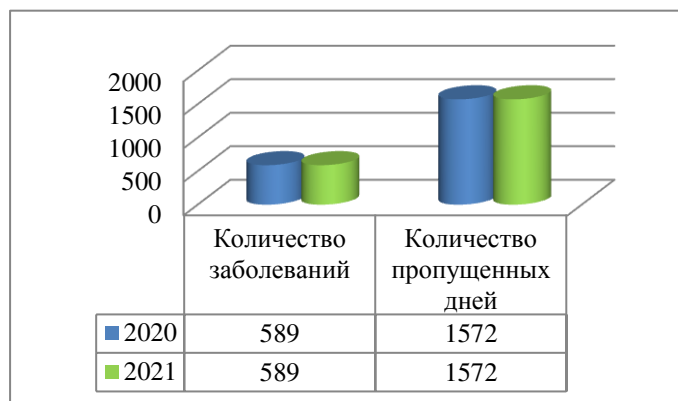
Среднее количество случаев заболевания в расчете на одного воспитанника – 1,2; среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника - 8,2, что меньше по показателям по городу Екатеринбург.



Вывод:

- Состояние здоровья воспитанников остается стабильным.

- Количество заболеваний на одного ребенка и количество пропущенных дней свидетельствует об эффективности профилактических мер, применяемых в ДООУ, в том числе, и в эпидемический период.



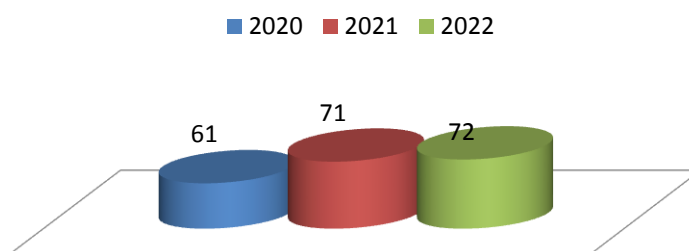
3.1.11. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах различной направленности:

В 2022 году воспитанники Центра под руководством педагогов приняли участие в конкурсах разного уровня и различной направленности. Результативность участия:

- Диплом Победителя, Районный фестиваль-конкурс для дошкольников "Музыкальный калейдоскоп", 10 детей, музыкальный руководитель Воропаева Н.Л.;
- Призер, Районный этап Городского праздника поэзии «Звездочки», 2 ребенка, учитель-логопед Климарёва Д.А.;
- Участники Городского этапа конкурса поэзии «Звездочки – 2022», 2 ребенка, учитель-логопед Климарёва Д.А.;
- Диплом за 3 место районный фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп», 10 детей, музыкальный руководитель Наумова К.Е.;
- Участники федерального этапа Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России», 10 детей, музыкальный руководитель Наумова К.Е.;

- Призёры, Диплом за 3 место, районный интеллектуально-творческий конкурс «Маленькие букведеды», 5 детей, учитель-логопед Климарёва Д.А.;
- Номинант, Диплом «Первые шаги в журналистике. Лучшее печатное издание», городской конкурс «Актуальная журналистика» в рамках городского образовательно-конкурсного проекта «МедиаГород», 15 детей, воспитатель Замошанская Н.В., учитель-логопед Климарёва Д.А.;
- Диплом за 2 место, городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка», 6 детей, воспитатель Задорина Т.В., учитель-логопед Лапина Н.Н.;
- Диплом за 2 место, городская интеллектуальная игра-конкурс «Матрешка», 6 детей, Задорина Т.В., учитель-логопед Лапина Н.Н.;
- Победитель в номинации «История одного экспоната», Диплом за поиск истины, городской пилотный проект музеев «Музейный бум в ДОУ», 6 детей, воспитатель Задорина Т.В.

Участие воспитанников в конкурсах



Вывод:

- Увеличилось количество воспитанников-участников районных и городских конкурсов.
- Увеличилось количество конкурсов, в которых участвуют дети, расширился их диапазон.
- Количество воспитанников принявших участие в конкурсных движениях остается на стабильно высоком уровне.

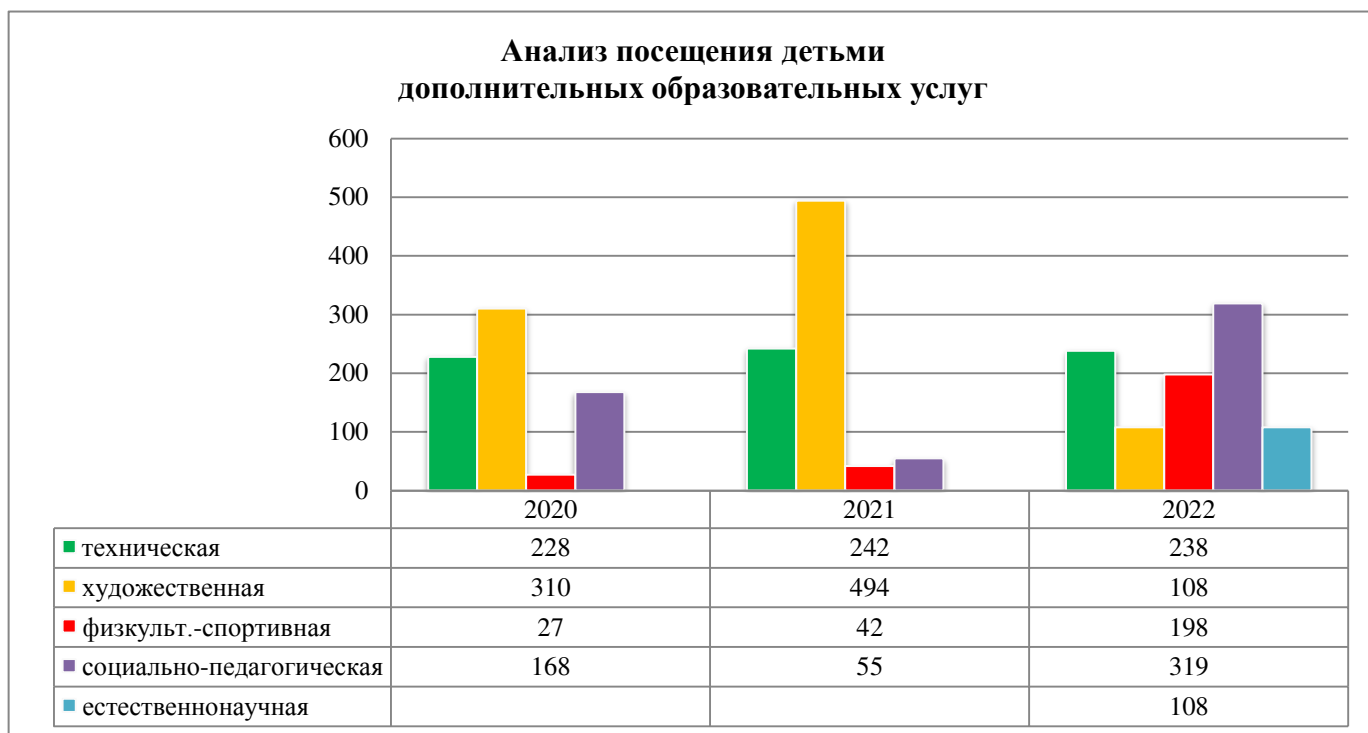
3.2. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования.

Дополнительное образование в ДОУ организовано по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями, определенными Уставом Учреждения:

- *технической;*
- *естественнонаучной;*
- *физкультурно-спортивной;*
- *художественной;*
- *туристско-краеведческой;*

➤ *социально-гуманитарной.*

С сентября 2022 г. организовано дополнительное образование по *естественно-научной направленности.*



С июня 2021 года Минпросвещения реализует отдельную программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая входит в нацпроект «Образование» и действует в Свердловской области, предполагает внесение дополнительных общеразвивающих программ ДООУ в единый реестр системы Навигатор, а также зачисление детей в возрасте от 5 лет. Администрацией детского сада проведена большая организационная работа по актуализации данных в системе. На конец декабря 2022 года все дети старше 5 лет, получающие дополнительное образование в условиях ДООУ, внесены в реестр, всего 84 воспитанника.

В соответствии с новым Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022г. № 629 в детском саду ведется активная работа по следующим направлениям:

- обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом изменений;
- проверка обеспеченности допобразования ресурсами для обучения детей с ОВЗ;
- составление перечня специального оборудования для допобразования детей с ОВЗ.

Вывод.

- Общее количество детей, получающих дополнительное образование в ДООУ, увеличилось в сравнении с 2021г. на 34 человека;

- организовано дополнительное образование по программе естественнонаучной направленности;
- 7 дополнительных общеразвивающих программ Учреждения размещены в Едином реестре системы Навигатор, на которые зачислены 84 ребенка в возрасте от 5 лет;
- в соответствии с новым профстандартом педагога дополнительного образования (действует с сентября 2022 года), позволяющего принимать студента на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н) планируется обогатить спектр дополнительного образования за счет реализации дополнительных общеразвивающих программ по обучению игры в шахматы, а также обучению английскому языку;
- необходимо обеспечить внесение изменений, коррекцию дополнительных общеразвивающих программ, организацию условий для детей с ОВЗ в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Раздел IV. Оценка инновационного и методического потенциала

Непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО реализуется в инновационных процессах детского сада.

В 2022 г. детский сад продолжил работу в качестве участника реализации пилотного проекта по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования АО «Элти-Кудиц» Основание: Сертификат № 314. Участниками реализации проекта являются 3 педагога: Капранова О.С., Важеникова С.Н., Гридчина Л.Ю. В течение периода проведена экспертиза предметно-пространственной среды групп с целью устранения дефицитов и полноценной реализации проекта, разработана дорожная карта, обогащена ППРС рекомендованным оборудованием и пособиями. Участники проекта прошли курсы повышения квалификации на платформе ФИСО АО «Элти-Кудиц», проведена входная диагностика воспитанников по данной теме. Отчет по реализации см. на сайте ДОО. [Раздел: «Инновационная деятельность».](#)

В течение 3-х лет, начиная с 2020 г., детский сад имеет статус пилотной площадки по теме «Обновление содержания дошкольного образования в образовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург». Основание: Распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 13.12.2019г. № 2921/46/36

Освоенные педагогами ДОО технологии комплексной программы «Вдохновение» (совместное с детьми планирование, Детский совет, модель трех вопросов, план-паутинка, работа с карточками, организация центров активности и др.) являются предметом для трансляции опыта на уровне города Екатеринбурга,

региона (см. Трансляция педагогического опыта). Кроме того, именно использование данных технологий способствует реализации принципа субъектности ребенка в образовательном процессе и, как следствие, высокой экспертной оценке в рамках процедуры МКДО (см. раздел «Качество образования в ДОУ»), включения детского сада как полноценного партнера в проект «ДОМ Совет» на платформе ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя. Тема «Индивидуальный подход или ситуация успеха для каждого ребенка-дошкольника»: 103, 555,441,67,444.

Музыкальный руководитель Наумова К.Е. является участником проекта «Городской совет молодых педагогов» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»

Одним из приоритетных направлений инновационной деятельности в 2022 году является участие детского сада в мероприятиях, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Педагогический состав ДОУ включен в реализацию городского проекта, направленного на развитие музейного потенциала ДОУ. Основание: распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 08.11.2021 № 2153/46/36 «О реализации пилотного проекта «Музейный бум в ДОО». В течение года педагоги приняли участие в обучающих семинарах, а также диссеминации опыта по реализации музейной педагогики в ДОУ (Школа музейного актива №2, январь 2022 г.; Фестиваль «День музеев ДОО», июнь 2022г.), в городском конкурсе музеев патриотической направленности. В городском конкурсе «Музейные выходные с семьей» приняли участие 3 семьи. Диплом «За поиск истины» вручен семье воспитанника подготовительной группы №11 группы Кости Белевцева, февраль 2022 г.

В рамках реализации данного направления педагоги детского сада освоили технологию «сторителлинг», как ведущую в интерактивном взаимодействии с воспитанниками в ходе проведения занятий в музее ДОО «Уральская горница». Творческими группами пополнена «База знаний ДОО» по 15 музейным предметам, разработаны карточки и дополнительные материалы.

Наличие и эффективное использование инновационных элементов в создании образовательного пространства ДОО

- Использование системы нейропрактик в образовательной деятельности
 - Реализация регионального направления «Инженерная школа»: кабинет Лего-конструирования, робототехники
 - Реализация программы Музейная педагогика. Функционирование музея ДОУ, музеев групп.
 - Реализация образовательных модулей парциальной программы STEM-образование»: Математика, Экспериментирование, Мультстудия, Дары Фребеля.
 - Консультационный центр для родителей микрорайона Комсомольский
 - Клуб «Разноцветный лоскуток» для детей, педагогов, родителей.
- Руководитель: Огнетова З.Р.
- Творческие группы педагогов ДОУ

Показателем высокого методического статуса ДОУ является участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, а также трансляция педагогического опыта.

Достижения педагогов:

Трансляция педагогического опыта

№	Всероссийский и региональный уровень
➤	МЕТОДИЧЕСКИЙ ТЕЛЕМОСТ «ЕКАТЕРИНБУРГ-ШАДРИНСК-ПЕРМЬ» Тема: "Эффективная реализация воспитательных задач в дошкольной образовательной организации. Программа воспитания ДОО: действуем в интересах ребенка" Тема выступления «Крылья и корни. Воспитание духовно-нравственных основ личности ребенка в сотрудничестве с социальными партнерами», 14.04.2022 г. Выступление руководителя Шлыковой Н.С., Симоновой Л.Н.
➤	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание ребенка дошкольного возраста в содружестве семьи и системы образования: актуальные направления, перспективные практики, возможности социального партнерства». Выступление на секции «Методическая служба», представление модели Методической службы Кировского района, старший воспитатель Прошлецова С.В., 05.12.2022г.
➤	Ассоциация учителей-логопедов Свердловской области. Доклад на тему «Нейропсихологический подход в коррекции слоговой структуры слова и фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста», учитель-логопед Климарёва Д.А., 01.12.2022 г.
➤	Проведение семинара для учителей-логопедов Свердловской области «Логопедический экспресс: от идеи до инновации»на базе МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники», мастер-классы учителей-логопедов: Климарёва Д.А., Шлыкова О.В., Лапина Н.Н., воспитатель Бажина О.А., 23.11.2022 г.
➤	Всероссийский конкурс среди педагогов «Педагог-лидер», 3 место, март 2022 г., Лапина Н.Н.
➤	Журнал «Вестник дошкольного образования», выпуск №1 2022 г. Статья «Хлеб - всему голова», сценарий итогового развлечения по теме «Хлеб» для детей подготовительной группы, , Гридчина Л.Ю., Шлыкова О.В., Задорина Т.В.
➤	Международный центр образования и педагогики, Статья на тему «Проект «Издательство «Любознательные пчелки», 20.04.2022г.
➤	Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник», статья на тему «Развлечение «В гостях у осени», Задорина Т.В., декабрь 2022 г.
	Муниципальный уровень
➤	Дом Учителя. Единый методический день для педагогов ДОО "Воспитание в современном ДОО: от программы к действию (практики реализации)". Тема «Встречи с интересными людьми» как современная форма воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду в сотрудничестве с семьей и другими социальными партнерами», 24.02. 2022г. Симонова Л.Н.
➤	«День музеев ДОО» в рамках городского пилотного проекта «Музейный БУМ в ДОО». Проведение мастер-класса «Встали куклы в хоровод»: 4.06. 2022 г. Бажина О.А., Огнетова З.Р.
➤	Городская конференция «Дошкольное образование: наука и технологии» Представление опыта работы в рамках секции «Обновление содержания дошкольного образования»: 07.06.2022г. Симонова Л.Н., Задорина Т.В., Прошлецова С.В.
➤	Фестиваль семейного отдыха «FamilyFest» в рамках Дня города на базе детских площадок Учреждения. Тема «Встали куклы в хоровод», 20.08.2022 г. Наумова К.Е., Огнетова З.Р., Важенникова С.Н., Гридчина Л.Ю., Калимуллина Е.С.
➤	Банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий: 4 педагога
➤	Участник конкурсного отбора для формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга в 2022/2023 учебном году,

	Прошлецова С.В., октябрь 2022 г.-март 2023 г.
	<i>Районный уровень</i>
➤	Участник состава оргкомитета районного фестиваля-конкурса для дошкольников "Музыкальный калейдоскоп", Воропаева Н.Л., музыкальный руководитель, ноябрь 2022 г.

Вывод:

- Инновационные процессы в ДОО рассматриваются как эффективная стратегия профессионального развития педагогов и образовательной организации в целом. Учреждение является участником реализации инновационных идей в образовании до уровня программ и технологий
- Инновации в ДОО направлены на реализацию приоритетных направлений государственной политики, нашедших отражение в Программе развития Учреждения: Успех каждого ребенка, Уральская инженерная школа, Персонализация образования, Усиление духовно-нравственного потенциала ДОО.
- Диссеминация педагогического опыта остается на стабильно высоком уровне
- Мотивация педагогов для участия в профессиональных и творческих конкурсах является приоритетным направлением в следующем периоде.

V. Оценка качества образования в ДОО

В 2022 году в Учреждении была осуществлена всесторонняя оценка качества образования на основе следующих процедур:

- ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования
- НОК: независимая оценка качества образования
- Оценка качества образования на основе комплексных шкал МКДО.

5.1. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением - основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Учреждения (положение о мониторинге качества образования в ДОО; положение о внутренней контрольной деятельности).

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в ДОО используются следующие методы:

-наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимых с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- оценивание развивающей предметно - пространственной среды групп и ДОО;

- оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО, разработки и коррекции Программы развития. Итоги оценивания включаются в повестку Педагогических советов Учреждения, собраний трудового коллектива, административных совещаний

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.04.2022 г. по 27.05.2022 г. на основании приказа заведующего ДОО.

Предметом системы оценки качества образования в данный период стало:

1. Соответствия основной образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
2. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
3. Качество реализации образовательного процесса;
4. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

В 2022 г. для мониторинга ВСОКО впервые был использован инструментарий МКДО, разработанный Национальным институтом качества образования (НИКО)

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлен Аналитический отчет, сформулированы выводы и рекомендации.



Вывод:

Положительная динамика результатов проводимых контрольно - оценочных мероприятий ДОО свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования.

5.2. Независимая система оценки качества образования (НОК)

В 2022 г. в детском саду была осуществлена процедура НОК (независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

расположенными на территории Свердловской области, реализующих программы дошкольного образования в 2022г.). По итогам процедуры сформирован рейтинг ДОО Свердловской области. Общий балл детского сада: 98,15; место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций: 117; место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования город Екатеринбург: 89. В приведенной ниже таблице указаны сравнительные данные по итогам НОК 2019 и 2022г.г.

Результаты НОК 2019						Результаты НОК 2022						Разница между итоговыми баллами
К. 1.	К. 2.	К. 3.	К. 4.	К. 5.	Итого	К. 1.	К. 2.	К. 3.	К. 4.	К. 5.	Итого	
Открытость и доступность информации	Комфортность	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итого	Открытость и доступность информации	Комфортность	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итого	
96,6	94	46,9	94,6	93,7	85,16	99,75	99,13	94	99,4	98,5	98,16	13

Выводы:

- наблюдается положительная динамика по всем критериям и группам показателей НОК;
- интегральный рейтинг улучшен более чем в 2 раза (254 место в 2019г., 117 – в 2022г.)

В настоящее время основной проблемой остается недостаточный уровень доступности образовательной деятельности для инвалидов, хотя в целом оценка улучшилась более чем в 2 раза.

В течение данного периода администрацией ДОО в соответствии с индивидуальными рекомендациями разработан план по устранению выявленных недостатков с указанием фактического срока реализации, а также обеспечено информирование граждан о принятых мерах посредством размещения данной информации на официальном сайте ДОО ([раздел: «Сведения об образовательной организации/Независимая оценка качества оказания образовательных услуг»](#)).

Вывод:

- в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий реализуются меры по устранению выявленных недостатков;
- посредством размещения данной информации на официальном сайте ДОО обеспечена гласность реализуемых мероприятий по устранению недостатков.

5.3. Оценка качества образования на основе комплексных шкал МКДО

В текущем году в ДОО на основе комплексных шкал МКДО была осуществлена процедура мониторинга оценки качества образования в Учреждении

по 9 областям качества на уровне ДОО, на уровне групп. Концепция мониторинга качества дошкольного образования, которую разработал Национальный институт качества образования, включает две модели. Модель внутренней оценки предусматривает внутренний мониторинг качества образования, который детский сад осуществил самостоятельно, результаты были зафиксированы в отчете о самообследовании. Данный отчет послужил основой для следующего этапа – внешней оценки качества дошкольного образования. Модель внешней оценки включала независимую оценку качества образования, которую осуществили родители/законные представители воспитанников, а также внешний экспертный мониторинг качества деятельности детского сада. МКДО выходит за рамки ФГОС ДО, поэтому в ходе внешнего мониторинга экспертной комиссией была также дана оценка качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и качества управления и развития ДОО.

Данные мониторинга на уровне ДОО представлены в таблице:

Уровень 2 ДОО	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ				
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по области	3.00	4.00	3.50	3.50
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ				
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ				
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00	3.00	3.00	4.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по группе показателей	3.00	4.00	3.50	3.75
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Учебно-методическое обеспечение ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Информационные технологии в ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по группе показателей	4.00	4.00	4.00	4.00
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ				
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00

Финансирование услуг по присмотру и уходу	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по группе показателей	4.00	4.00	4.00	4.00
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3.00	3.00	3.00	4.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по группе показателей	3.00	3.00	3.00	3.50
Итого по области	3.00	4.00	3.64	3.82
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ				
Доступность услуг для инвалидов	НП	НП	НП	3.00
Итого по области	НП	НП	НП	3.00
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				
Организация медицинского сопровождения	3.00	3.00	3.00	3.00
Хозяйственно-бытовое обслуживание	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по группе показателей	3.00	4.00	3.50	3.50
БЕЗОПАСНОСТЬ				
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3.00	3.00	3.00	3.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4.00	4.00	4.00	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4.00	4.00	4.00	3.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по группе показателей	3.00	4.00	3.75	3.25
Итого по области	3.00	4.00	3.67	3.33
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ				
Документирование образовательной деятельности ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Управление организационными процессами ДОО	4.00	4.00	4.00	3.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Управление персоналом ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Программа развития ДОО	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по области	3.00	4.00	3.80	3.60

Выводы:

- экспертная оценка совпадает, а по некоторым критериям превосходит самооценку ДОО;
- все оценки выше базового уровня. Качество в ДОО стремится к уровню 4 «Хорошее качество»

- рекомендации эксперта ориентированы на формирование базы знаний ДОО, использование ИТ – технологий для повышения эффективности управления организационными процессами, а также вовлечение родителей в образовательный процесс.

Все саморекомендации и рекомендации эксперта являются основой для коррекции Программы развития ДОО

VI. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Укомплектованность штата

Штатных сотрудников в Учреждении 47 человек: на 6 воспитанников приходится 1 работник ДОО. Педагогический процесс обеспечивают 21 педагог (13 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре, учитель – логопед - 3).

6.2. Общая характеристика педагогического состава

Показатели кадровой структуры

№п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Численность педагогов	20	21	21
2.	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 3 лет	3	2	1
	от 3 до 5 лет	1	1	2
	от 5 до 10 лет	2	2	1
	от 10 до 15 лет	4	3	4
	от 15 до 20 лет	5	5	5
	более 20 лет	5	8	8
3.	Уровень образования ПР			
	высшее	13	15	14
	среднее профессиональное	7	6	7
4.	Уровень квалификации ПР			
	высшая квалификационная категория	8	9	10
	первая квалификационная категория	10	9	9
	без категории	2	3	2
5.	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
6.	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет	-	-	-
	-от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	-от 10 до 20 лет	-	-	-
	- более 20 лет	1	1	1
7.	Уровень образования руководителя (первое лицо)			
	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	-	-	-
8	Численность заместителей руководителя	1	1	1
	Распределение заместителей руководителя по стажу работы			
	- до 2 лет	-	-	-

	-от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	-от 10 до 20 лет	-	-	-
	- более 20 лет	1	1	1
9.	Уровень образования заместителей руководителя			
	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	-	-	-

За заслуги в области образования 10 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; Знаком «Почетный работник общего образования» - 2 человека; Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) – 14 человек.

Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка в учреждениях повышения квалификации.

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2022 г.

Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Кол-во педагогов (чел.)	Кол-во часов
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»	21	36
«Особенности организации коррекционно – развивающего сопровождения и секреты адаптации программного материала для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях. Системный подход в работе педагогов»	«Центр дополнительного профессионального образования Универсум»	1	72
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»	ИРО	21	72
«Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута в ДОО»	«УрГПУ»	1	72
"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)".	АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»	2	72
«Воспитание в ДОО: риски имитации и условия результативности»	«Центр дополнительного профессионального образования Универсум»	2	36
«Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС дошкольного образования»	«ЦДПО Универсум»	2	36
«Развитие soft-skills компетенций у дошкольников: механизмы, практики, результат»	«Центр дополнительного	2	36

	профессионального образования «Универсум»		
«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	«Единый урок РФ»	21	36
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	«Единый урок РФ»	21	36
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	«Единый урок РФ»	21	36
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1	72

В 2022 г. из 21 педагогических работников 21 прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам разной направленности, что составляет 100% соответственно.

Используя современную инновационную форму обучения: онлайн вебинары, семинары и конференции педагоги непрерывно самообразовываются и повышают профессиональную компетенцию и уровень квалификации.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Вывод. Таким образом, анализ педагогического состава, профессионального уровня педагогов позволяет сделать следующие выводы: коллектив Центра стабилен, имеет высокий уровень педагогической культуры, постоянно повышает квалификацию, совершенствует профессиональные качества и педагогические компетенции.

Раздел VII. Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды групп

В 2022 году обогащение ППРС Учреждения осуществлялось в следующих направлениях:

- дальнейшая модернизация мебели и оборудования центров в 2 возрастных группах (группа №10, группа №12);
- пополнение ППРС в рамках реализации регионального проекта «Уральская инженерная школа», парциальной программы «STEM –образование детей

дошкольного и младшего школьного возраста»;

- экспертиза ППРС с точки зрения индивидуализации, т.е. проявления субъектности ребенка.

Для полноценной реализации Федеральной образовательной программы с 01.09.2023г. в детском саду необходимо предусмотреть мониторинг инфраструктуры Учреждения на основе Рекомендаций Минпросвещения и РАО от 26.12.2022 г. по применению ФОП ДО. В соответствии с разработанным в ДОО планом-графиком рабочая группа педагогов осуществляет всесторонний контроль состояния РППС детского сада на соответствие требований ФОП.

В 2022 году в детском саду уделялось пристальное внимание музейной педагогике. Педагоги всех групп, а также специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог) создали вновь, либо продолжили включение музеев в образовательный процесс. В настоящее время детском саду функционирует 19 музеев различной направленности: познавательно-исследовательской (гр. №7 «Музей времени», «Имена в стране абвгдей-ка», учитель-логопед Шлыкова О.В.; Музей речевых головоломок, учитель-логопед Лапина Н.Н.; Музей часов, педагог дополнительного образования Лебедева Т.А.; Музей «История простых вещей», педагог дополнительного образования Симонова Л.Н.; патриотической: Уральская горница, Музей матрешки, воспитатель Огнетова З.Р.; Музей предметов народного быта, воспитатель Бажина О.А.; Музей ложки, воспитатель Калимуллина Е.С. и др.

В условиях ДОУ (рекреации/коридоры) организовано пространство для музейно-выставочной деятельности. Проведены выставки: Народная кукла, автор Огнетова З.Р., Развивай-ка, автор Огнетова З.Р.; ежемесячная выставка репродукций картин известных художников.

В ходе оперативного контроля с целью экспертизы сменяемости материалов в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями ребенка, а также наличия «следов детской деятельности» наблюдаются положительные тенденции в группах № 2, 7, 8, 9, 10, 11. В центрах активности размещены рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы и планы, предложенные детьми и оформленные правила, фотографии детей в деятельности (чтобы дать им возможность еще раз вспомнить ситуации, когда они были успешными, когда им было интересно) и многое другое.

Наряду с положительными тенденциями соответствия среды возрастным и индивидуальным возможностям детей, богатством и разнообразием развивающих материалов, имеются следующие точки роста:

- отсутствие или недостаточное количество неструктурированных материалов в центрах творчества;
- традиционность материалов;
- недостаток места для размещения индивидуальных детских работ;
- информационная стена не выполняет своей функции;
- субъектность ребенка (продукты детской деятельности, фотографии детей, традиции: «Звезда дня», «Календарь группы», «Говорилки»; информирование родителей о текущих проектах группы) отражена не во всех группах.

Вывод:

- ППРС ДОУ постоянно обогащается и совершенствуется в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании;
- Реализация принципа «Среда-третий педагог» находит свое отражение в экспозиционно-выставочной деятельности
- Организация музейной педагогики способствует развитию у детей ценностей познания, культуры, традиций.
- Необходима мотивация педагогов, повышение их ответственности за наполнение и сменяемость материалов в центрах активности, отражение в ППРС событийности группы, индивидуальных интересов детей, субъектности ребенка, информирование и конструктивное взаимодействие с родителями.

Раздел VIII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме печатного варианта приобретен электронный вариант программ, а также методическое сопровождение к ним:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.;

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраста

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Кроме того, рабочая группа педагогов детского сада приступила к формированию «Базы знаний ДОУ» в сфере профессионального развития с использованием IT – решений. На период 31.12.2022 г. оформлена покупка Яндекс Диска, на котором размещено методическое обеспечение по реализации ООПДОУ, другие необходимые материалы.

Основным источником получения актуальных сведений по нормативно-

правовому обеспечению, направлениям государственной политики в области дошкольного образования является журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», подписка на который оформлена в электронном варианте, а также периодический демодоступ к журналу «Справочник старшего воспитателя», «Система Образование».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств: 2 ноутбука, принтер черно-белый, принтер цветной, электронная доска.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел IX. Оценка материально-технической части

Материально техническое оснащение Учреждения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДООУ. В Учреждении созданы все необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического, интеллектуального развития и развитие гражданской позиции дошкольника.

В Учреждении имеются: групповые комнаты – 12 (фото), спальни - 11, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда - 2, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет дополнительного образования -2, лого-кабинет, костюмерная, музей «Русская изба», музей «Мир вокруг нас», медицинский кабинет, процедурный кабинет. На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованных малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, огород; театрально-литературная площадка; имеются цветники ([ссылка на Фото](#)).

В Учреждении создана **библиотека детской литературы**, насчитывающая более 1 тыс. экземпляров книг, видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сот музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров.

Библиотечный фонд методического кабинета МАДОУ ЦРР детский сад № 103 "Родники" оснащен полным комплектом учебно-методической литературы по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам по выбору субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей), регулярно пополняется новыми учебными и научно-педагогическими изданиями ([ссылка на сайт Учреждения, раздел: «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»](#)).

В каждой возрастной группе для ежедневной помощи педагогу в осуществлении образовательного процесса содержится отобранная в соответствии с рабочей программой **учебно-методическая литература** для педагогов, художественная литература для чтения детям. Для повышения качества

педагогического процесса используются такие информационно-электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДОУ и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. Расширению кругозора детей способствуют специально подобранные видеофильмы, слайды. В детском саду создана видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется.

Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, слайд-проектор расширяют возможности образовательной деятельности ДОУ. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Развитию двигательных способностей детей, формированию физических качеств способствует качественное оборудование, сосредоточенное как в физкультурном зале, так и в двигательных центрах групп; разнообразные тренажеры, все виды мячей, оборудование для спортивных игр в городки, гольф, хоккей, бадминтон, лыжи и санки зимой являются востребованными и любимыми детьми.

Воспитание музыкальной культуры дошкольника невозможно без знакомства детей с классической и современной музыкой, шедеврами оперного и балетного искусства. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сот музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров.

Одним из эффективных способов организации профессиональной деятельности педагогов является компьютеризация педагогического процесса. Все специалисты детского сада имеют компьютер (всего: 25) с современным оснащением и выходом в Интернет, копировальную и множительную технику, каждый компьютер подключен к принтеру, из них 7 цветных, 23 компьютера подключены к интернету, для работы с детьми используются интерактивные доски (11 шт.), интерактивные столы (2 шт.), нэтбуки (6 шт.), девайсы по программе дошкольная пора (6 шт.), интерактивное обучение ПДД Kinect for Word (1 шт.).

Вместе с тем, оценка материально-технического оснащения МАДОУ ЦРР детский сад № 103 выявила некоторые трудности: необходимо частичное обновление оборудования (ноутбуков, компьютеров, музыкальных центров) в группах детского сада.

В ДОУ [организовано 3 разовое питание, с которым можно ознакомиться на сайте Учреждения](#), 10-дневное меню разработано по «Сборнику технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях» Гращенков Д.В., и Николаева Л.И. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Стоимость питания составляет: 38,90 р – для детей кратковременного пребывания (4 часа); 108,40 р. -

для детей раннего возраста (2 - 3 лет); 131,63 р. - для детей старшего возраста (3 - 7 лет), в расчете на 1 воспитанника.

Вывод. Материально - техническое обеспечение Учреждения способствует повышению профессиональной компетенции педагогов и позволяет им включать эффективное использование различных программ обучения и создавать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

Вместе с тем, необходима частичная модернизация технических средств и программного обеспечения для оптимального взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в режиме онлайн.

Раздел X. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год. Расходы производятся в соответствии со статьями экономической классификации.

Источниками финансирования МАДОУ являются:

1. *Бюджетные средства:* субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет).

2. *Собственные доходы учреждения:* родительские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг и спонсорская помощь.

Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2022 г. составили 33 198 297,79 руб., что на 11,3% больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу Учреждения, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет составил - 28 371 555,72 руб., что составляет 85% от выделенных средств. В 2021 г. данные расходы составили 25 056 603,69 руб., увеличение составляет 13,2 %, по сравнению с предыдущим годом.

На увеличение материально технической базы выделено и израсходовано – 4821 742,07 руб. Из них: коммунальные услуги (вода, канализация, электроэнергия, теплоэнергия) - 2 108 350,00; оплата земельного налога, налога на имущество 1 143 102,82; 1 570 289,25 - расходы на услуги связи (интернет), на содержание здания, вывоз твердых бытовых отходов, дератизация, дезинсекция, сервисное обслуживание узла учета тепловой энергии, техническое обслуживание установок пожарной сигнализации, производственный контроль, гигиеническое обучение сотрудников и прочее. В 2021 году было выделено – 4 750 890,41 руб., увеличение составило 1 %, что не покрывает даже роста инфляции.

Учреждению были выделены *целевые субвенции из областного бюджета:* 331000 руб. (приобретены: игрушки – 160 600 руб.; учебные пособия – 50 000 руб., канцтовары – 120 400 руб.), *муниципального бюджета:* 220 913,97 руб. (строительные материалы – 180 913,97; опрессовка ГВС - 10 000 руб.; стенды по антитеррору – 30 000 руб.) Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

Собственные доходы Учреждения в 2022 году – составили 13 308 295,34 р., данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 7 056 629,00 руб., *дохода от платных услуг*– 6 119 826,90 руб. и *спонсорской помощи* – 131 839,44 руб.

Расходы по данным доходам составили: на питание воспитанников - 6 141 303,68 руб.; на оплату труда и налоги - 4 417 296,37 руб.; на увеличение материально технической базы – 2 749 695,29 руб. (услуги связи – 23658,14 руб., 346073,75 руб., - коммунальные услуги, дератизация, дезинфекция, 22892,79 руб. – гигиеническое обучение, поверка весов, обслуживание фильтров «Гейзера», системы пожарной сигнализации, 605 566,98 – оплата видеонаблюдения, услуг охраны, централизованной бухгалтерии, 289 066,28 – оплата налога на землю, на имущество, 339 954,47 – канцелярские товары, стройматериалы, обслуживание оргтехники, приобретение мебели и т.п.).

Спонсорская помощь: заправка картриджей, повышение квалификации педагогов, приобретение стройматериалов, канцелярских товаров, офисной бумаги.

Оплата труда персонала Учреждения, по сравнению с 2021 годом увеличилась, а оплата на содержание здания и имущества практически осталась на том же уровне. Доходы от собственных средств увеличились на 2,7 %. Отсюда можно сделать **вывод:** финансовое положение Учреждения стабильно,

[Подробнее смотреть на сайте в разделе: «Финансово-хозяйственная деятельность».](#)

Раздел XI. Заключительные выводы и рекомендации

В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы.

➤ Освоение основной образовательной программы воспитанниками остается на высоком уровне, выпускники ДОО готовы к успешной адаптации на следующей ступени образования.

➤ Детский сад участвует в реализации инновационных идей в образовании, является пилотной площадкой по 2 содержательным направлениям; педагоги ДОО широко используют площадки различного уровня в целях диссеминации практического опыта работы.

➤ Ключевым ресурсом детского сада по-прежнему является его персонал, эффективное управление которым, совместно с его обучением и развитием, обеспечивает достижение поставленных целей. В своей деятельности администрация ДОО заботится о создании внутренней среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает эффективное использование различных программ обучения и повышения квалификации, практико-ориентированные тренинги и проведение семинарских занятий, а также формирование особой атмосферы и профессиональных ценностных ориентиров.

➤ Основное управленческое решение администрации ДОО в обновлении материально-технической базы остается традиционным: опора на внутренние ресурсы, социальное партнерство.

➤ Администрацией ДОО сформированы механизмы управления внутренней системой оценки качества образования. Разработанные инструменты экспертизы используются для контрольно-оценочной деятельности. В 2022 г. экспертиза

качества НОК, МКДО подтвердили высокий уровень созданных условий для всестороннего развития воспитанников.

Проблемные зоны и механизмы их устранения.

Проблемные зоны	Механизмы устранения
Сниженная мотивация группы педагогов к освоению современных образовательных практик.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий в активной форме • Доступность лучших образовательных практик • Введение системы наставничества • Обновление критериев внутренней системы оценки качества • Изменение системы планирования
Сниженная мотивация группы педагогов к участию в диссеминации педагогического опыта в форме статей, проведения семинаров, участия в профессиональных конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение технологии самоменджмента • Методическое консультационное сопровождение • Работа творческих групп
Снижено качество развития творческого и культурного потенциала ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное и систематическое обновление РППС в соответствии с потребностями детей • Обогащение РППС неструктурированными материалами, реализация принципа доступности • Использование потенциала рекреаций и коридоров для выставок репродукций художников, народного творчества • Организация системной деятельности по функционированию Музея простых вещей • Возобновление традиции «Встречи с интересными людьми»
Стабильно высокие количества детей с проблемами нарушения речи	<ul style="list-style-type: none"> • Строгое соблюдение педагогами всех возрастных групп необходимости проведения ежедневных профилактических мероприятий (артикуляционная гимнастика, пальчиковые, речевые игры и др.) • Тесная взаимосвязь всех педагогов и специалистов с учителями-логопедами • Контроль учителей-логопедов за соблюдением профилактических мероприятий в группах. • Повышение ответственности родителей за результаты коррекционного логопедического процесса.
Развитие произвольности, мотивационной готовности детей к школе	Выполнение рекомендаций педагога-психолога: использование ролевых игр на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказы воспитателя о собственном школьном опыте; использование заданий и игр на точность срисовывания, рисование с натуры, графические диктанты на слух и по образцу; актуализация практики сюжетно-ролевых игр.

Приоритетные направления деятельности Учреждения в 2023 году

- ❖ Подготовка и полноценная реализация переходного периода для внедрения Федеральной образовательной программы.
- ❖ Разработка образовательной программы Учреждения в соответствии с ФОП ДО.
- ❖ Усиление воспитательного потенциала детского сада через расширение социального партнерства с музейными центрами города Екатеринбурга, активизации деятельности музейных центров ДОУ
- ❖ Мотивация педагогов на освоение современных педагогических технологий, диссеминации опыта успешных практик в рамках мероприятий Года педагога и наставника
- ❖ Дальнейшее развитие, обогащение дополнительного образования в ДОУ, коррекция дополнительных общеобразовательных программ, создание условий для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ
- ❖ Реализация мероприятий в соответствии с рекомендациями по итогам процедуры НОК, МКДО.

**Результаты анализа показателей деятельности Учреждения
на 31.12.2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	293 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	278 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	293 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	278 человек / 95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 28,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	19 человек/ 90%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек/ 47 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 4,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597466

Владелец Шлыкова Нина Сергеевна

Действителен с 21.02.2023 по 21.02.2024