



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 103 «РОДНИКИ»**

Фактический адрес: 620072, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Новгородцевой, 3а, телефон 347-64-88, 347-74-00

**СЦЕНАРИЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЕЮ
«ИСТОРИЯ МАЛЕНЬКОГО ЧЕМОДАНЧИКА»**

ТЕМА «ИСТОРИЯ СВЕТА»

Капанова Ольга Сергеевна,
воспитатель

Екатеринбург, 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

1. Тема : «Путешествие в историю света»

2. Возрастная категория: дети 5-6 лет

3. Цель: развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к истории возникновения и совершенствования осветительных приборов

4. Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с экспонатами музея, историческим и бытовым контекстом их возникновения;
- расширить словарный запас за счет названий музейных экспонатов, их составных частей: факел, свечец, лучина, лампочка, «русский свет»;
- уточнить представления детей о традициях и обычаях народного быта;

Развивающие:

- развивать умение вести диалог: слушать, реагировать на высказывания, отвечать, задавать вопросы;
- развивать умение работать в группе сверстников, договариваться о совместных действиях, представлять общий результат;
- формировать умение упорядочивать временные отношения способом классификации от прошлого к настоящему и будущему («река времени»), схематизации и символизации (обозначение отрезков времени)

Воспитательные:

- воспитывать гордость за достижения российской науки.

5. Форма проведения: совместная партнерская деятельность педагога с детьми

6. Методы, методические приемы:

- наглядные (музейная коллекция, иллюстрации быта древних людей, русской избы, портрет Лодыгина, Яблочкова)
- словесные (беседа, обсуждение);
- интерактивные (презентация)
- практические (создание панно «река времени»)

<p>Этапы (последовательность) действий, продолжительность</p>	<p>Содержание деятельности</p>	<p>Действия, деятельность педагога</p>	<p>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</p>
<p>Вводно-организационный: психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности – 2 минуты</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: Чего в коробочку не спрятать и не запереть? (искомый ответ: свет)</p> 	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Слушают, выражают свое мнение, отгадывают загадку.</p>
<p>Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем – 3 минуты</p>	<p>Педагог интересуется у детей: Как сделать, чтобы было светло и ночью? Всегда ли был свет? Обращает внимание на музейную экспозицию свечей: всегда ли люди пользовались свечами? Что было до этого? Как люди в дальнейшем придумали освещать дом?</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию. Комментирует высказывания. Иницирует общее обсуждение.</p>	<p>Выражают собственные мысли, предположения</p>
<p>Совместная постановка цели – 2</p>	<p>Педагог предлагает отправиться в историческое путешествие на корабле</p>	<p>Вовлекает детей в совместное</p>	<p>Делают обсуждают цель, выбирают</p>

минуты	времени, чтобы познакомиться с историей возникновения осветительных приборов.	планирование, ставит цель.	способ действия.
<p>Практический - 20 минут</p>	<p><i>Ну что же, начинаем. Звучит космическая музыка.</i></p> <p>1 телепорт (выходит древний человек с факелом). Ребята это – факел мы с моим племенем обнаружили, что от огня можно зажечь палку и ходить с ней куда угодно, но она быстро сгорала и мы придумали обмакивать их в горючие вещества (те которые долго горят) Какие мы молодцы!!!</p> <p>2 телепорт (выходит русская красавица). А в наше время, чтобы не сидеть в избе вечерами в темноте придумали лучину, которая вставлялась в светец. Обязательно под лучину ставили ушат с водой для безопасности. И мы с подругами долгими зимними вечерами</p>	<p>Каждый гость предлагает свой осветительный прибор для музея.</p>	<p>Дети задают вопросы гостю, благодарят за подарок, обсуждают, где можно разместить осветительный прибор. Рисуют осветительные приборы будущего.</p>



пряли и вышивали.
Какие мы молодцы!!!

3 телепорт

(выходит дама)

В мое время мы пользовались свечами. Они были разные, по ним даже измеряли время. Но это было очень неудобно, свечи быстро сгорали и часто случались пожары. Поэтому изобрели стеклянную коробку для свечей. Какие мы молодцы!!!



4 телепорт




(выходит Павел Яблочков и Александр Лодыгин)

Я – Павел Яблочков, изобрел первую лампочку, во всем мире ее называли «русский свет».

(Педагог/ гость рассказывают историю открытия)

Я –Александр Лодыгин, усовершенствовал лампочку и постарался, чтобы она была в нашей стране у каждого в доме!!!

	<p>Какие мы молодцы!!! 5 телепорт. Выходит, мальчик группы. А сейчас у нас беспроводной и безопасный свет, его можно носить и на голове, и на ногах, и он есть в каждом доме. Педагог: Ребята, мы оказались в нашем времени. Вы заметили, что каждый из наших гостей изобретал осветительный прибор, который был лучше и совершеннее предыдущего? Интересно, а что нас ждет в будущем? Давайте помечтаем – какой «свет» будет в будущем, и нарисуем свои изобретения!</p>		
<p>Заключительный: подведение итогов, оценка результатов деятельности – 5 минуты</p>	<p>Педагог предлагает упорядочить экспонаты музея, разместив их на «Ленте времени» в соответствии с маркерами: прошлое, настоящее, будущее.</p> 	<p>Иницирует общее обсуждение, выражает признательность, обсуждает способ действий, приведший к результату.</p>	<p>Дети выбирают картинки с осветительными приборами, размещают их на «Ленте времени» в соответствии с маркером. Рассказывают, демонстрируют выполненную работу.</p>

7. Оборудование и материалы:

наглядные: факел, свеча, светец, лучина, лампочка, портрет Лодыгина, Яблочкова, магнитофон, интерактивная доска.

раздаточный материал: бумажное полотно длиной 1.5- 3м. с маркерами: прошлое, настоящее, будущее, карточки-картинки осветительных приборов

предварительная работа: создание экспозиции «Свечи», чтение, рассматривание иллюстраций.

8. Этапы реализации (ход) экскурсии с описанием деятельности педагога и воспитанников, указанием продолжительности этапов:

9. Ожидаемый результат:

- ребенок проявляет интерес к истории изобретения осветительных приборов, предлагаемой деятельности, способен внимательно слушать, эмоционально реагировать;
- ориентируется в экспозиции музея, может выстроить последовательность изобретений осветительных приборов
- способен провести небольшую ознакомительную экскурсию, рассказав об экспонатах;
- вступает в диалог, отвечает на вопросы, высказывает свое мнение;
- понимает значение слов: «факел», «лучина», «светец», «люлька», может использовать в активной речи;