

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете Центра
18 марта 2020 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103 «Родники»
Приказ № 15/1-ОД от 18.03.2020 г.



Н.С.Шлыкова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ ЦРР ДЕТСКОГО САДА № 103 «РОДНИКИ»
за 2019 год**



Составитель:
Заведующий МАДОУ
Шлыкова Н.С.

г. Екатеринбург
2020 г.

Содержание

	Аналитическая часть	4
Раздел I	Общие сведения о Центре	4
Раздел II	Система управления Центром	5
Раздел III	Оценка образовательной деятельности Центра	7
3.1	Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.	7
3.1.1	Режим образовательной деятельности	8
3.1.2	Учебный план Центра	8
3.1.3	Расписание занятий	9
3.1.4	Анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы	10
3.1.5	Анализ содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу.	20
3.1.6	Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ.	21
3.1.7	Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения воспитанников Центра в условиях логопункта.	24
3.1.8	Анализ уровня адаптации детей к ДООУ	26
3.1.9	Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Центре	27
3.1.10	Участие воспитанников Центра в конкурсах различной направленности:	28
3.2.	Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования.	29
Раздел IV	Оценка инновационного и методического потенциала Центра	32
Раздел V	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	33
Раздел VI	Оценка кадрового обеспечения	36
Раздел VII	Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды групп.	38
Раздел VIII	Оценка материально-технической части	40
Раздел IX	Оценка финансово-хозяйственной деятельности Центра	42
Раздел X	Заключительные выводы и рекомендации	43
	Результаты анализа показателей деятельности Центра	45

Самообследование МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» за 2019 г. проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Устав МАДОУ ЦРР детского сада № 103 «Родники».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» (далее – Центр). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения о Центре

Параметры	Значения
Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центра развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
Краткое наименование организации	МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»
Адрес	620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 3а
Телефон, факс	347-74-00, 347-64-88
Электронная почта	Rodniki103@mail.ru
Web-сайт	103.tvoysadik.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Шлыкова Нина Сергеевна
Режим работы Центра	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 10,5 часов (с 7.30 – 18.00 часов)
Учредитель образовательного учреждения, адрес, телефон	Муниципальное образование «Город Екатеринбург» 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82, сайт: www.eduekb.ru
Организация и координация деятельности Центра	Управление образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга 620061, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: http://www.proekta.ru
Нормативная и правовая основа деятельности Центра	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка детский сад
Лицензия, №, срок действия	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 03.02.2012 года, серия 66 № 003032, регистрационный номер 14891, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6660015149
Устав, дата утверждения	№ 2142/46/36 от 16.11.2015 (с изменениями и дополнениями № 735/46/36 от 13.02.2017 г., № 2129/46/36 от 29.06.2017 г., № 3991/46/36 от 12.12.2017 г.)

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» расположен в Кировском районе г.Екатеринбурга, и осуществляет взаимодействие с организациями партнерами.

Взаимодействие с организациями-партнерами

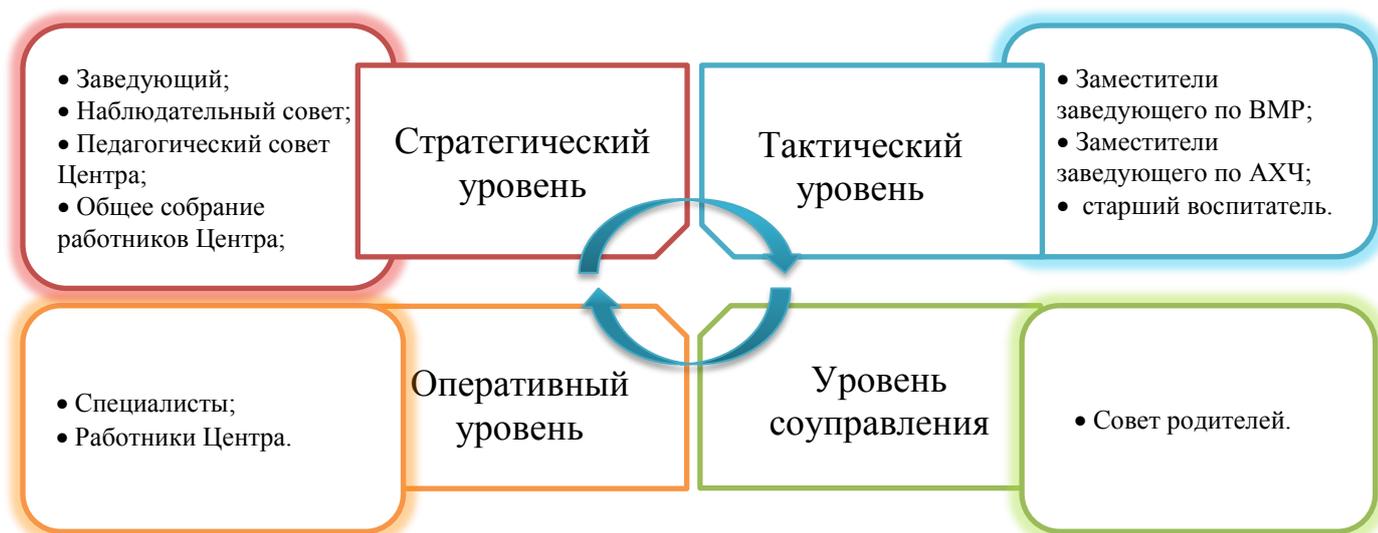


Вывод: тесное взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями позволяет обеспечить качественное образование в Центре.

Раздел II. Система управления Центром

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Центра на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Схема структуры управления Центром



Непосредственное управление Центром осуществляет заведующий, прошедший обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности ([более подробно можно посмотреть в разделе Руководство. Педагогический состав](#)). Заведующий Центра контролирует работу, организует планирование его деятельности. Более подробно функции заведующего прописаны в Уставе Центра п. 5.9 п. 5 «Управление Центром», который находится в [разделе Документы/Учредительные документы на сайте Центра](#).

Коллегиальными органами управления Центра являются:

- Общее собрание работников Центра;
- Педагогический Совет Центра;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Центра ([ссылка на раздел на сайте Структура и органы управления](#)).

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как:

- создание электронного адреса: rodniki103@mail.ru, сайта: 103.tvoysadik.ru;
- ежегодных отчетов, тематических родительских собраний, а также посредством практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;
- еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

Выводы: таким образом, в ДООУ сформированы органы государственно-общественного управления Центром в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом Центра и локальными актами Центра. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Центра.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.

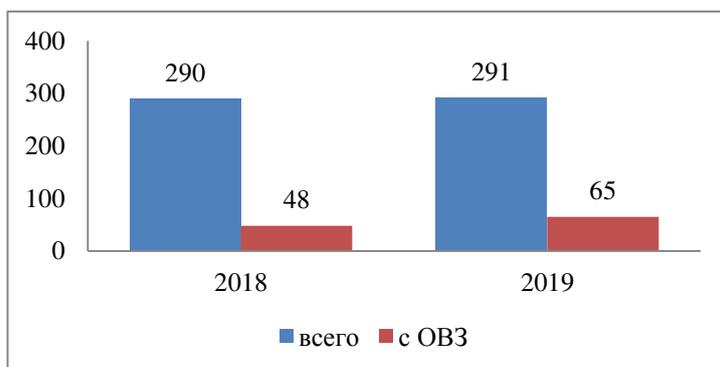
Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДООУ, разработанной коллективом образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования ([программа размещена на сайте Центра в разделе образование](#)).

Основная образовательная программа, реализуемая ДООУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Воспитанников, осваивающих ООПДО на 31.12.2019г. – 291 человек, из них 68 детей с ОВЗ. Все дети с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности и осваивают основную образовательную программу ДООУ.

В сравнении с 2018 г. количество воспитанников осваивающих ООПДО увеличилось на 1 человека, детей с ОВЗ - на 17 человек.



Информация о распределении воспитанников по группам размещена на [сайте Центра в разделе основные сведения](#).

Вывод: Увеличилось количество детей, осваивающих основную образовательную программу ДООУ на 0,3%, детей с ОВЗ - на 26%.

3.1.1. Режим образовательной деятельности (Календарный учебный график размещен на [сайте Центра в разделе Образование](#)).

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходные дни. В соответствии с Федеральным законодательством предусмотрены праздничные дни: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в режиме полного дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00 ч. И для детей раннего возраста в режиме кратковременного пребывания (3 часа): с 8.45 до 11.45 ч.

3.1.2. Учебный план Центра ([размещен на сайте Центра в разделе Образование](#)).

Разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013.

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в разнообразных формах обучения (в т.ч. образовательных предложений для всей группы детей — непрерывной образовательной деятельности, образовательной ситуации) в детских видах деятельности, их последовательности и периодичности (распределение по частоте), длительности организации (количество условных часов (периодов) с учетом объема содержания (образовательных задач) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».

- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы МАДОУ ЦРР Детский сад № 103 «Родники», обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга и Среднего Урала. Содержание ООП ДО с учетом национально-культурных условий не выделено через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, оно реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, творческие мастерские и др.

Вывод:

- Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1.3. Расписание занятий

В соответствии с рекомендациями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013. для каждой возрастной группы составлено расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность).

Продолжительность занятий

Возрастная группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--------------------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

Продолжительность НОД (мин.)	8-10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	8-10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	90 минут	165 минут	240 минут	375 минут	510 минут

Проанализировав расписания занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие **выводы**:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

3.1.4. Анализ достижений воспитанников по реализации основной образовательной программы

В процессе систематических наблюдений за самостоятельной деятельностью детей выявлены следующие результаты освоения ООПДО на 31.05.2019г.:

Дети подготовительных групп

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие

У 93 % детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- способность радоваться успехам других;
- способность поддерживать устойчивые дружеские связи с другими детьми;
- способность давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребёнка;
- способность к внутреннему контролю за своим поведением;
- способность к самооценке;
- проявлялось стремление быть примером для других;
- знание основных правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Образовательная область. Познавательное развитие.

У 88% детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- делают последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждают;
- решают простые задачи на сложение и вычитание;

- понимают запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот);
- понимают смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.
- распознают геометрические фигуры, знают их свойства;
- раскладывают предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки);
- знают основные элементы погоды, могут описать её;
- знают основных животных и растений России;
- знают понятие пищевых цепочек и могут их классифицировать;
- знают основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса);
- знают некоторые традиции своего народа.

У 12% детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- пользование часами;
- знание некоторых физических явлений (магнетизм, сила тяжести).

Образовательная область. Речевое развитие.

У 91% детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- рассказывают истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий;
- могут вести диалог;
- различают звуки в словах;
- делят слова на слоги;
- пытаются читать;
- знают написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов).

У 9 % детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- составляют подробный структурированный рассказ по картине/серии картинок;
- могут узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

У 88% детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- проявляют способность к сольному исполнению песен;
- различают звуки некоторых инструментов;
- различают виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни);
- собирают из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования;
- самостоятельно строят композиции из песка (крепость, город);

- делают аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы;
- конструируют объекты из различных материалов с элементами изобретательства.

У 12% детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- знание имен некоторых известных композиторов;
- знание имен некоторых известных художников и скульпторов.

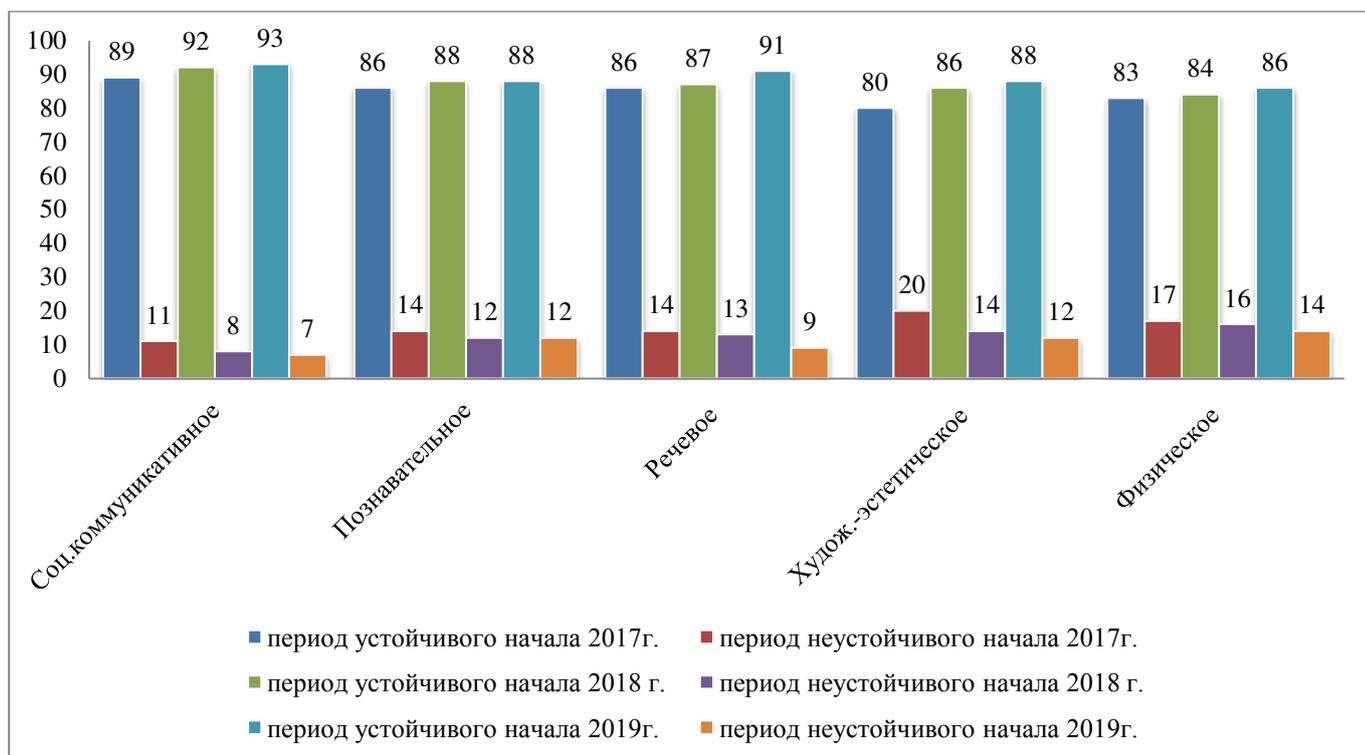
Образовательная область. Физическое развитие.

У 86% детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков;
- прыгает в длину (до 1 метра);
- выполняет прыжки на месте на одной и двух ногах с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту;
- знает элементы спортивных игр и участвует в них.

У 14% детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- катание на роликах и коньках;
- плавание без поддержки.



Вывод

По сравнению с предшествующими периодами (2017, 2018 г.г.) в 2019 году наблюдается увеличение количества детей, имеющих период устойчивого начала по всем направлениям развития. Результат освоения основной образовательной программы ДОУ, выраженный в процентах, составляет 89,2%, что соответствует высокому уровню. У воспитанников сформированы деятельностные, здоровьесберегающие, коммуникативные, социальные, информационные компетенции, дети способны применять полученные знания в повседневной жизни.

Воспитанники освоили основную общеобразовательную программу МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в полном объеме, готовы к переходу на следующую ступень образования.

Старшие группы

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие.

У 89% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам:

У 11% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение;
- проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми;
- проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;
- проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики.

Образовательная область. Познавательное развитие.

У 82% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам.

У 18% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам;
- понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п.;
- знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать;
- знает названия крупных природных явлений России (рек, озер, гор, морей).

Образовательная область. Речевое развитие.

У 82% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам.

У 18% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты;
- понимает значение многозначных слов.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

У 87% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам.

У 13% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

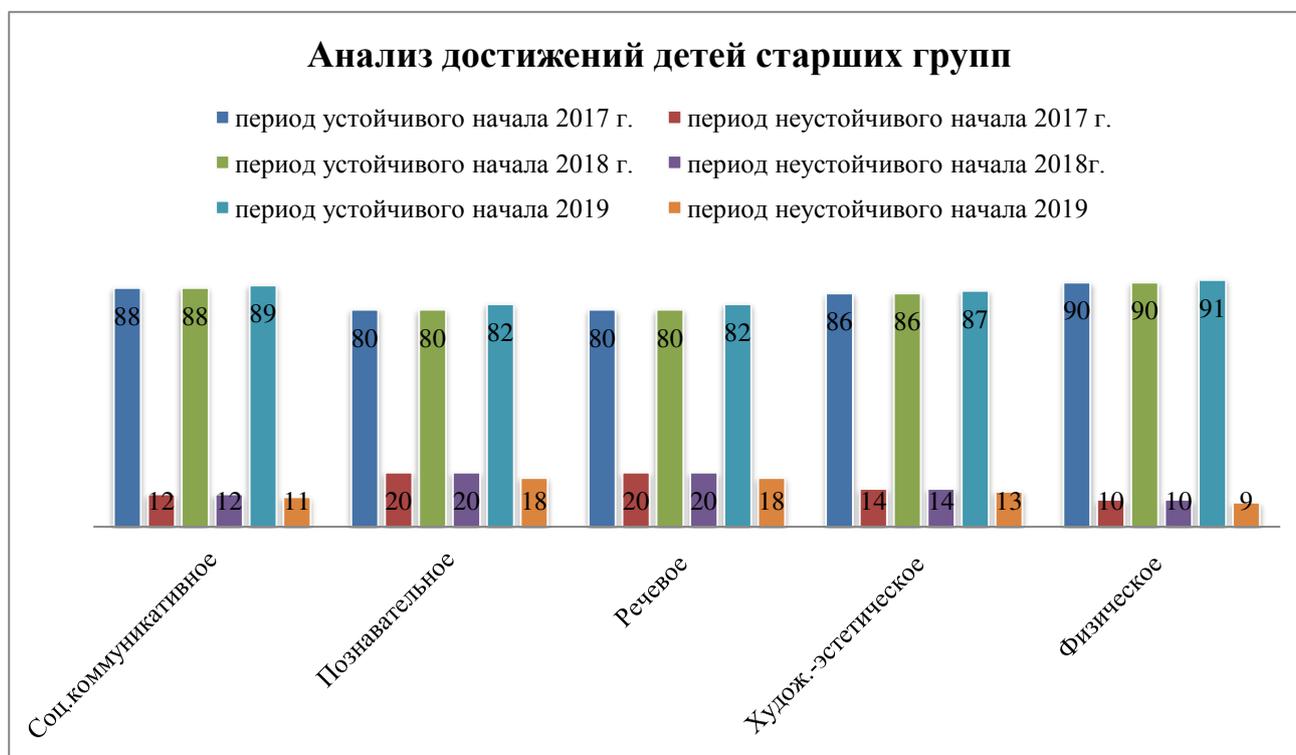
- различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни);
- делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы;
- знает имена некоторых известных художников, скульпторов.

Образовательная область. Физическое развитие.

У 91% детей группы наблюдался период устойчивого начала по всем параметрам.

У 9% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- прыгает через скакалку;
- катается на роликах/коньках;
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки.



Вывод:

По сравнению с предшествующими периодами, в 2019 году наблюдается увеличение количества детей, имеющих период устойчивого развития по всем образовательным областям. Общий результат развития детей составил 86,2%, что соответствует высокому уровню. Опираясь на результаты диагностики, необходимо отметить, что образовательная программа ДОУ воспитанниками старшего дошкольного возраста освоена с учетом возрастных требований.

Средние группы

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие.

У 84% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.);
- способен сохранять внимание во время занятий;
- инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в...!», «Давай делать!»)
- четко формулирует свои желания, интересы;

- понимает причины основных эмоций; проявляет чувство вины, если кого – то обидел; способен давать оценку плохому или хорошему поступку;
- знает функцию светофора;
- знает некоторые дорожные знаки.

У 16% детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место.

Образовательная область. Познавательное развитие.

У 70% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- способен выделить «лишний» предмет из множества;
- знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра);
- знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается);
- запоминает и рассказывает, что изображено на картинке;
- находит различия между изображениями на картинках;
- сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.д.).

У 30% детей наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные).

Образовательная область. Речевое развитие.

У 60% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было...»);
- пересказывает сказки, истории, рассказы;
- заучивает стихи и читает их перед зрителями; знает названия некоторых детских литературных произведений;
- пытается читать.

У 40% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- описывает положение предметов по отношению к себе; заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты; понимает разные значения многозначных слов;
- правильно употребляет множественное число

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

У 70% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- знает названия некоторых музыкальных инструментов;
- демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми);

- выполняет элементы танцев;
- знает основные свойства звуков (высокие–низкие, громкие-тихие) и различает их;
- двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения;
- рисует красками;
- лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей;
- делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу;
- самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру.

У 30% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов.

Образовательная область. Физическое развитие.

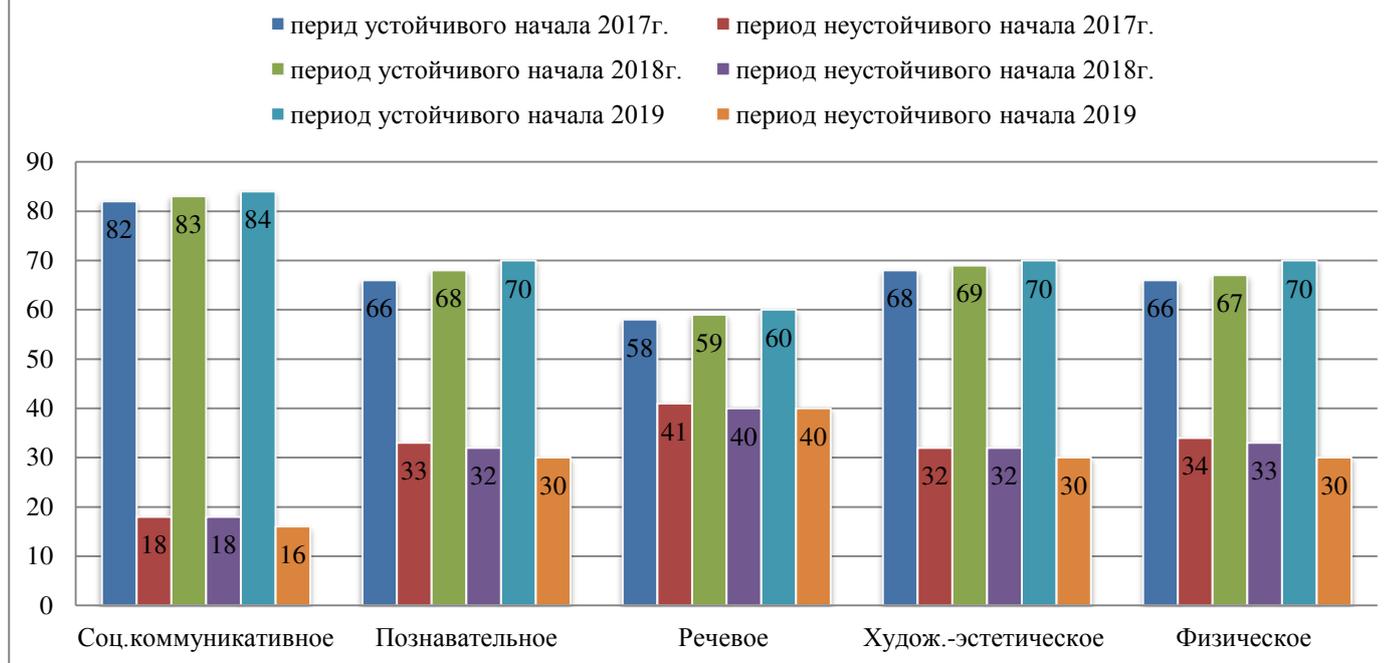
У 70% детей наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;
- может уверенно стоять на одной ноге;
- полностью контролирует свои движения;
- катается на трехколесном велосипеде;
- пролезает в гимнастический обруч;
- знает элементы спортивных игр.

У 30% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- катается на коньках / роликах;
- бросает мяч и ловит одной рукой;
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки.

Анализ достижений детей средних групп



Вывод:

Основная образовательная программа ДОО освоена детьми средней группы в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 70,8 % дети способны применять полученные знания в повседневной деятельности.

Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики, а также речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, грамматическому строю речи (употреблению прилагательных, существительным множественного числа). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей, умению произносить вежливые слова.

Младшие группы

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие.

У 79 % детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»).
- Говорит о себе самом в первом лице – «я».
- Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов.
- Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого.
- Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками.
- Наблюдает за действиями сверстников и подражает им.
- Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем.

У 21% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Делится с другими детьми игрушками, угощением.

- Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки.

Образовательная область. Познавательное развитие.

У 77% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету;
- экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет);
- подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие;
- проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия;
- различает понятия «много-мало», «один-много».

У 23% ребенка группы наблюдался период неустойчивого начала:

- знает названия времен года и главные различия между ними;
- понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь);
- знает название своего города/поселка/села;
- проводит сравнения (длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже, быстрее-медленнее);
- распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар).

Образовательная область. Речевое развитие.

У 62% детей группы наблюдается период устойчивого начала по следующим параметрам:

- говорит о том, что видит на картинке;
- заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами;
- задает вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»);
- понимает заданные вопросы и отвечает на них.

У 38% детей группы наблюдается период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии;
- способен логично продолжить начатый рассказ;
- говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей).

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

У 79% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- играет на доступных музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);
- выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт);
- произвольно двигается под музыку (фантазийный танец);
- подбирает подходящие цвета по образцу;
- раскрашивает простые изобразительные формы;

- рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками;
- лепит из пластилина/глины простые заданные формы.

У 21% детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты);
- самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы.

Образовательная область. Физическое развитие.

У 72% детей группы наблюдался период устойчивого начала по следующим параметрам:

- координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притоптывает, марширует);
- удерживает равновесие, стоя на одно ноге не менее 15 секунд;
- точно выполняет заданные упражнения во время зарядки;
- нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок).

У 28 % детей группы наблюдался период неустойчивого начала по следующим параметрам:

- разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец.



Вывод:

Основная образовательная программа ДООУ освоена детьми младшей группы в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 73,8 % детей используют полученные знания в повседневной практике.

Особое внимание необходимо уделить речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, как активного,

так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

Общий вывод по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы ДОУ.

1. Документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 3 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками основной образовательной программы ДОУ и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

2. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей предметно-пространственной среды, введение новых технологий, взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ

3. С целью оптимизации образовательного процесса планируется:

по социально-коммуникативному развитию:

- введение традиций, начиная с младшего дошкольного возраста: утренний круг, «Звезда дня», введение правил группы, традиции утреннего приветствия и прощания;
- индивидуальное сопровождение педагога-психолога (диагностика, консультация с родителями и др.);
- создание и обсуждение игровых ситуаций для проявления инициативы и самостоятельности, умения находить компромисс и разрешать конфликты;

по речевому развитию:

- ежедневная артикуляционная гимнастика;
- использование дидактических игр и игровых упражнений по развитию речи;
- использование пальчиковых игр;
- развитие дыхательной гимнастики;
- консультация, беседы с родителями по развитию речи дошкольника;
- увеличить и разнообразить чтение детской научной и художественной литературы, фольклора, обращая внимание на имена писателей и поэтов;
- создавать выставки книг, рассматривать иллюстрации известных детских художников, помещать портреты детских писателей;
- ввести традицию празднования юбилея/дня рождения детского писателя/поэта;
- создать картотеки: любимых детских произведений /синонимов/ многозначных слов/ рифм
- планировать ежедневные речевые ситуации для приобретения опыта составления монологических и диалогических высказываний.

по художественно-эстетическому развитию:

- обращать внимание: при прослушивании музыки - на имена композиторов, при просмотре картин - на имена художников;

- обогатить предметную среду дидактическими играми, пособиями, направленными на развитие художественно-эстетических впечатлений;
- постоянно пополнять центр художественно-эстетического развития новыми материалами, следить за исправностью помещенных;

по познавательному развитию:

- ввести в образовательную практику технологию «путешествие по карте», «путешествие по реке времени» в старшем дошкольном возрасте; приобрести для группы большой глобус /карту для развития интереса у детей находить самостоятельно города, реки, озера, моря и т.д.
- для устойчивого определения последовательности сезонов, месяцев вместе с детьми создавать календарь группы, вносить значимые для детей события, дни рождения;
- проводить постоянную экспертизу центров экспериментирования, пополняя материалы;
- ввести традиции: «Интересный вопрос», «Мы можем на вопросы ответы находить», Вечер Почемучек и др.

по физическому развитию:

- провести цикл консультаций для родителей по развитию мелкой моторики детей;
- пополнить предметно-пространственную среду играми со шнуровкой;
- по физическому развитию предложить родителям научить детей кататься на коньках/роликах, велосипеде; использовать в летний период на открытой площадке различные виды мячей; для развития мелкой моторики использовать шнуровки различного вида;
- в группах старшего дошкольного возраста ввести традицию: чек-лист «Я умею» с перечислением основных движений.

3.1.5. Анализ содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу.

На 31.05.2019 г. количество детей подготовительной к школе группы: 52 Педагог-психолог ДОУ Гонтаренко Л.И. в течение периода апрель-май 2019 г. провела диагностические исследования, направленные на получение информации о готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. В процессе обследования установлен уровень готовности выпускников по следующим параметрам:

- уровень интеллектуальной готовности;
- уровень личностной готовности (социальный интеллект);
- уровень волевой готовности;
- уровень мотивационной готовности.

Используемые методики:

- Тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
- Тест «Прогрессивные матрицы Равена»
- Методика «Корректирующая проба» Векслера;
- Методика «Графический диктант»;
- Методика «Домик» Гуткиной Н.И.

- Проективная методика «Дерево-характер»;
- Проективная методика «Я в школе»;
- Методика «10 слов»



Вывод: сравнительный анализ составляющих школьной готовности в течение 3 лет: 2017, 2018, 2019 г. позволяет сделать вывод о высоком уровне школьной готовности выпускников ДОУ.

Вместе с тем, при общем хорошем уровне готовности детей к школьному обучению, у некоторых детей недостаточно сформировано пространственное восприятие, сенсомоторная координация и произвольность внимания. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Домик» Гуткиной. Дети сложно воспринимают инструкции на слух, не сразу могут настроиться на выполнение задания по зрительному образцу. Для изменения ситуации в образовательной практике необходимо использовать задания и игры на точность срисовывания, рисование с натуры, графические диктанты на слух и по образцу. Также сохраняется проблема формирования позитивной школьной мотивации. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот зачем им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Формированию активной позиции школьника способствуют различного рода ролевые игры на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказы воспитателя о собственном школьном опыте.

3.1.6. Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ осуществляется на основе психолого-педагогической диагностики с использованием стандартизированных методик.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить, при необходимости, индивидуальные маршруты сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Система коррекционных мер, реализуемая в МАДОУ ЦРР-детский сад № 103 «Родники» направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение уровня развития ВПФ детей (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ на период с 01.01.2019 г. по 31.05. 2019 г.

№	Название программы	Автор	Адресат	Форма проведения	количество	
					встреч	детей
1	Индивидуальная работа	В.Л. Шарохина	Дети, имеющие трудности в развитии познавательных процессов	Коррекционные-развивающие занятия	1 раз в неделю	20
3	Индивидуальный образовательный маршрут		Дети, выведенные на ПМПк	Подгрупповая работа	30	5

➤ *Направление 1: коррекция познавательных процессов.*

Для воспитанников, имеющих трудности в развитии познавательных процессов, были рекомендованы ТМППК индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Дети были разделены на 3 группы, с каждой группой еженедельно были проведены занятия, направленные на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления). В результате целенаправленной работы у детей были оптимизированы процессы запоминания, произвольного внимания, восприятия и мышления в соответствии с индивидуальными особенностями.

➤ *Направление 2: сопровождение в условиях ПМПк Центра.*

На основании рекомендаций ТМППК и предложений специалистов Центра для оптимизации коррекционного сопровождения 5 воспитанников ДОУ выведены на ПМПк Центра. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения был

проведен анализ педагогических, логопедических, психологических представлений и характеристик, составлены коллегиальные заключения и разработаны планы работы учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития.

Каждым специалистом из состава ПМПк в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников были разработаны рекомендации для воспитателей.

Два раза в год (в январе и мае) проводилась динамическая оценка состояния воспитанников, вносились изменения и дополнения рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. Работа с детьми велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

В итоговом заседании ПМПк ДОУ специалистами были представлены результаты достижений детей за текущий период. Работа с детьми, выведенными на ПМПк, была признана удовлетворительной. Трое воспитанников были выведены с ПМПк, в связи с поступлением в школу, одна воспитанница поступила в коррекционную школу. В следующем учебном году было решено продолжить работу с одним ребенком, т.к. он нуждается в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении.

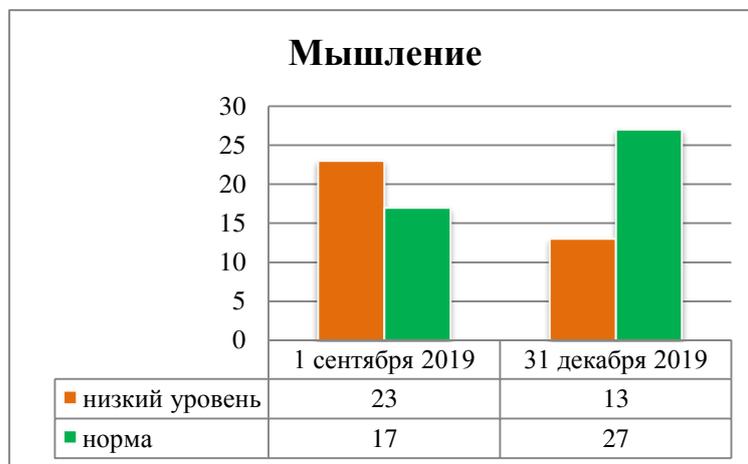
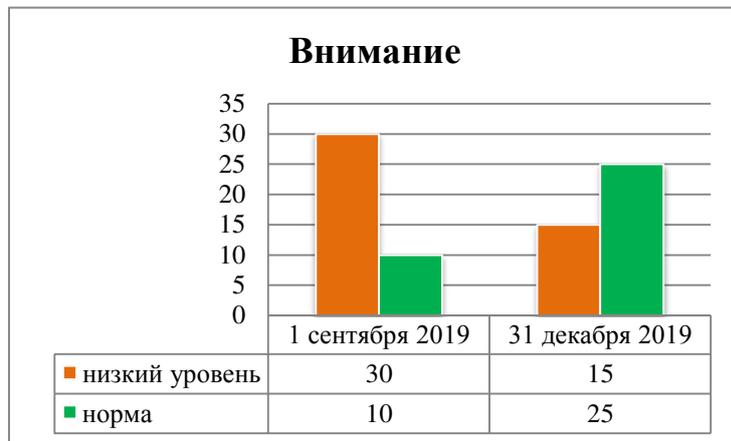
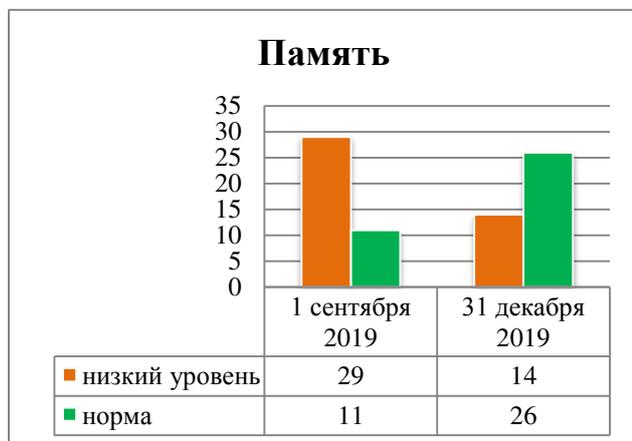
В рамках ПМПк ДОУ разработаны карты сопровождения развития ребенка. Именно этот документ позволяет оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ на период: 01.09.2019г.-31.12.2019г.

№	Название программы	Автор	Адресат	Форма проведения	количество	
					встреч	детей
1	Индивидуальная работа	В.Л. Шарохина	Дети, имеющие трудности в развитии познавательных процессов	Коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю	42
2	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.И. Катаева	Дети с трудностями коммуникации	Тренинговые подгрупповые занятия	14	7
3	Индивидуальный образовательный маршрут		Дети, выведенные на ПМПк	Индивидуальная работа	30	6
4	Индивидуальный образовательный маршрут		Дети, испытывающие эмоциональные проблемы	Индивидуальная работа	17	Всего : 8

➤ *Направление 1: коррекция познавательных процессов.*

По сравнению с предшествующим периодом (01.01.2018г.-31.05.2018г.) количество детей, имеющих трудности в развитии познавательных процессов, уменьшилось на 2 человека (с 42 до 40). Было организовано 4 подгруппы детей для коррекционных занятий развивающего характера.



Вывод: В декабре 2019 г. проведена промежуточная диагностика познавательных процессов, которая свидетельствует о положительной динамике развития памяти, внимания, мышления.

➤ *Направление 2: сопровождение в условиях ПМПк Центра.*

На основании решения ПМПк ЦРР детского сада №103 «Родники» с 01.09.2019г. было выведено семь человек, нуждающихся в индивидуальном маршруте сопровождения.

Из них:

- 5 детей на основании заключения ПМПк «Радуга» и специалистов Центра;
- 2 ребенка на основании рекомендаций педагогов ДОУ.

В течение периода 1.09.2019г. - 31.12.2019г. для детей проводились коррекционные мероприятия в подгрупповой и индивидуальной форме.

Вывод: на конец 2019 г. у всех воспитанников наблюдается положительная динамика развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления), коррекционное сопровождение будет продолжено до конца учебного года.

➤ *Направление 3: коррекция эмоциональных процессов*

С 01.09.2019г. на основании наблюдений и рекомендаций педагогов было выведено для коррекционной работы с психологом 6 человек с различными эмоциональными проблемами. Из них: 2 ребенка со сниженной самооценкой; 3 ребенка с эмоциональной неустойчивостью и конфликтностью; 1 ребенок с тревожностью. Все эти дети вошли в состав коррекционной группы.

В течение указанного периода проведена целенаправленная коррекционная работа (индивидуальная и малыми подгруппами).

Вывод: на конец 2019г. проблемы эмоционального спектра преодолены частично, сопровождение психолога оставлено для 1 ребенка с тревожностью и 2-х детей с эмоциональной неустойчивостью.

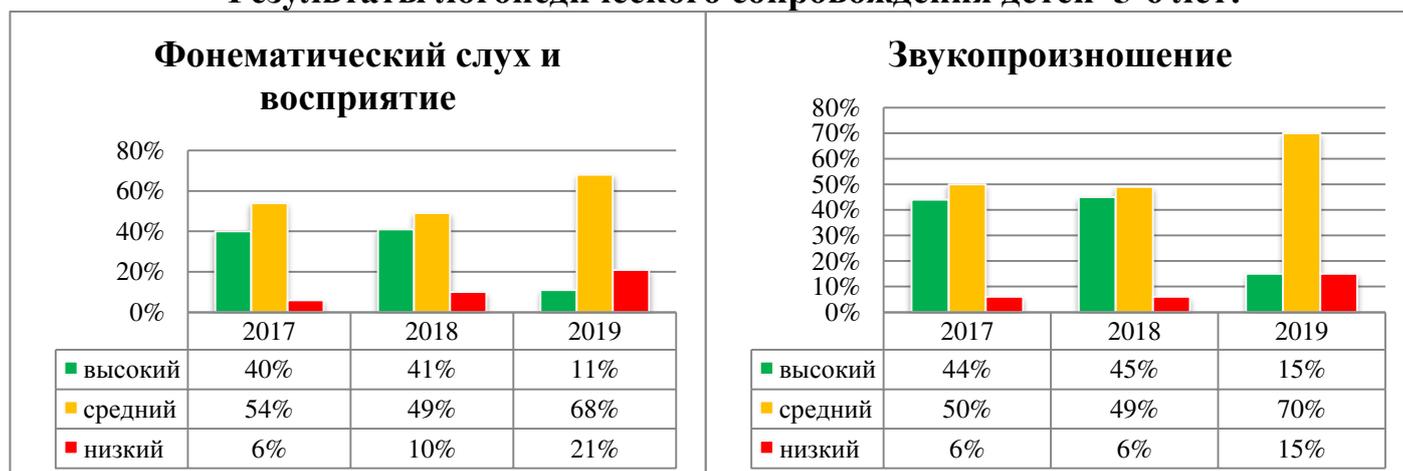
3.1.7 Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения воспитанников Центра в условиях логопункта.

В период (январь – май 2019 г.) логопедические занятия посещали 100 воспитанников со следующими логопедическими заключениями:

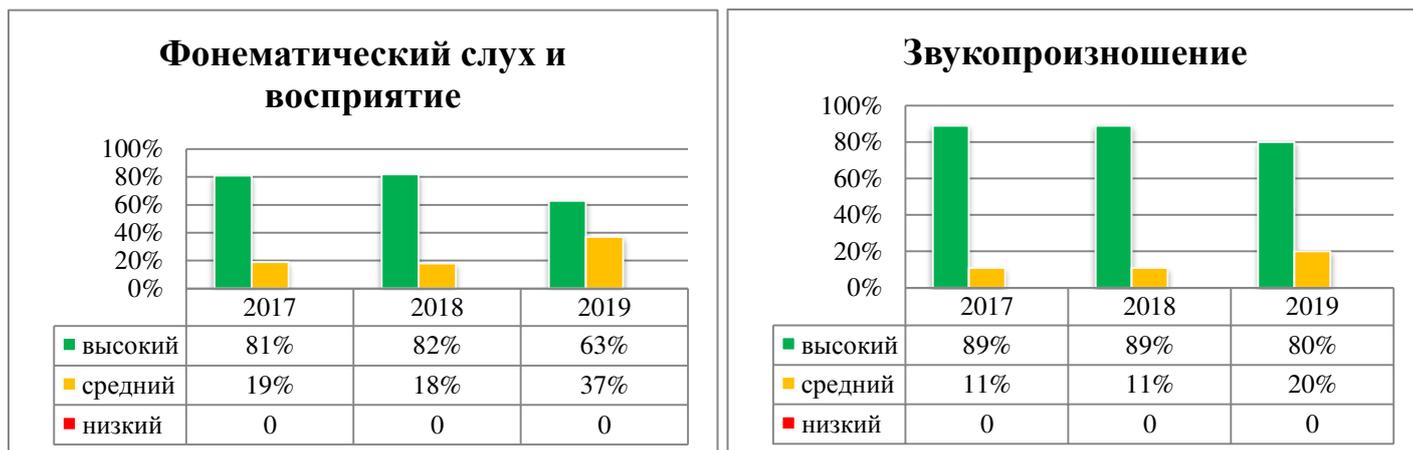
- ФФНР у детей с дизартрией: 35 воспитанников (5 – 6 лет);
17 воспитанников (6 – 7 лет);
- ОНР III уровня у ребенка с дизартрией – 26 воспитанников (5 – 6 лет);
14 воспитанников (6 – 7 лет);
- ОНР II уровня у ребенка с дизартрией - 2 воспитанника (5 – 6 лет).
3 воспитанника (6-7 лет)
- Вторичное тяжёлое нарушение речи – 2 воспитанника (5 – 6 лет)
1 воспитанник (6 – 7 лет)

Коррекционное сопровождение в условиях логопункта ДООУ включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

Результаты логопедического сопровождения детей 5-6 лет:

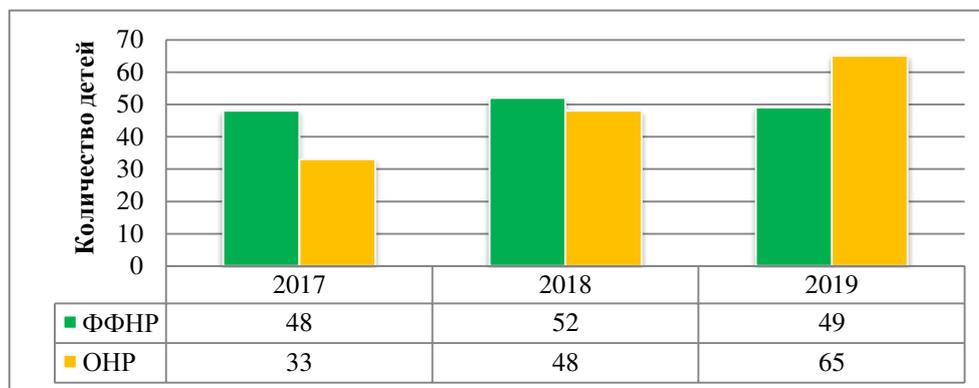


Результаты логопедического сопровождения детей 6-7 лет:



Вывод. В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств.

В соответствии с рекомендациями Городской комиссии ПМПК на 1.09.2019г. на логопункт ДОУ зачислено 114 детей, из них 65 детей с ОНР различной степени, ФФНР - 49



Вывод:

Увеличился процент детей с речевыми нарушениями от общего количества детей в ДОУ (2017г.: 28,7%; 2018г. -34,5%, 2019г. – 39%).

На 9% по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей с диагнозом ОНР от общего количества детей, зачисленных на логопункт: 2018г.-48%., 2019г. – 57%

Коррекция сложных речевых нарушений детей предполагает тесное сотрудничество с педагогами ДОУ, а также родителями воспитанников; использование коррекционных игр и упражнений в повседневной практике, режимных моментах, логоритмических упражнений на физкультурных, музыкальных занятиях, развитие моторных навыков в продуктивной деятельности.

Увеличивающийся процент детей с усложненным диагнозом (ОНР) диктует необходимость уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с раннего возраста: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические разминки. В связи с этим, необходимо усилить

профессиональную ответственность педагогов Центра (воспитателей, специалистов) за качественное выполнение рекомендаций учителей-логопедов.

Основные направления коррекционной работы на период 1.09.2019 - 31.12.2019г.

- Развитие психологической базы речи, реализация нейропсихологического подхода к коррекции недостатков речевого развития.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие фонематических процессов. Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование звуко - буквенного и звуко - слогового анализов.
- Активизация и обогащение словарного запаса в процессе изучения лексических тем.
- Развитие всех форм связной речи путем обучения различным видам пересказа и рассказывания, театрализованной деятельности.
- Развитие крупной и мелкой моторики с целью коррекции дизартрии.

По-прежнему в течение 3-х последних лет одной из проблемных зон является повышение ответственности родителей/законных представителей за качественное выполнение рекомендаций учителя-логопеда по автоматизации и контролю за звукопроизношением у детей, выполнение в полном объеме рекомендаций ТМППК «Радуга» (наблюдение у невролога и других специалистов). Необходимость мотивации родителей на тесное сотрудничество с учителем-логопедом, специалистами – ключевое звено решения данного вопроса.

3.1.8. Анализ уровня адаптации детей к Центру.

Всего количество воспитанников на 01.09.2019г. в период адаптации – 49:

23 ребенка I младшей группы;

26 детей II младшей группы.

Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей первой младшей группы (2-3года) на основании наблюдения и данных индивидуальных адаптационных листов на ноябрь 2019г. можно сделать следующий вывод: из 23 человек:

легкая степень адаптации – 15 детей (65%);

средняя степень адаптации - 6 детей (30,4%);

усложненная степень – 0 (0%);

находятся в процессе адаптации - 2 ребенка (4,6%).

Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей второй младшей группы (3-4 года) на основании данных индивидуальных адаптационных листов и наблюдения можно сделать следующий вывод: из 26 человек

легкая степень адаптации – 12 детей (46%);

средняя степень адаптации -13 детей (52%);

усложненная степень – 1 (2%)

Вывод:

- в сравнении с предыдущим периодом (2018г.) увеличился процент детей с легкой степенью адаптации;

- дети в возрасте 2-3х лет легче проходят процесс адаптации, чем 3-4-х летние.

Возможные причины:

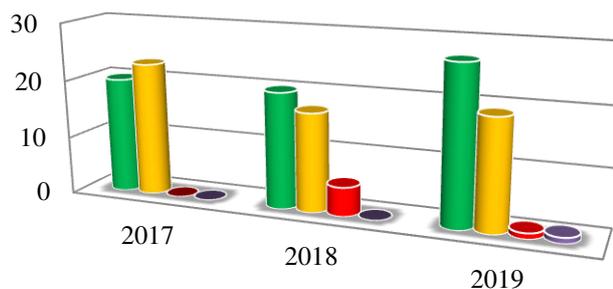
- переключивание ответственности за формирование культурно-гигиенических навыков на сотрудников ДОУ;

- родители не ориентированы на подготовку детей к посещению детского сада, которая бы облегчила социализацию дошкольников.

Для оптимизации процесса адаптации необходимо:

Педагогам: освоить социо-игровые технологии взаимодействия с детьми.

Родителям: приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

Показатели уровня адаптации детей

	2017	2018	2019
■ легкая адаптация	20	20	27
■ средняя адаптация	23	17	19
■ усложненная адаптация	0	5	1
■ в процессе адаптации	0	0	1

3.1.9. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Центре. Спросить у Светланы Викторовны

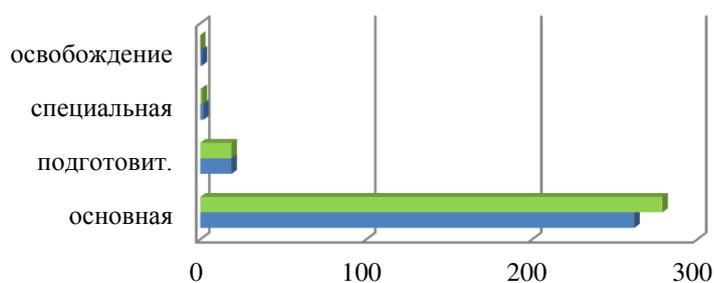
В Центре уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в системе Центра. Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно-оздоровительное и профилактическое направления.

Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению.

Среднее количество случаев заболевания в расчете на одного воспитанника – 1,2; среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника - 8,2, что меньше по показателям по городу Екатеринбург.

Группа физического развития



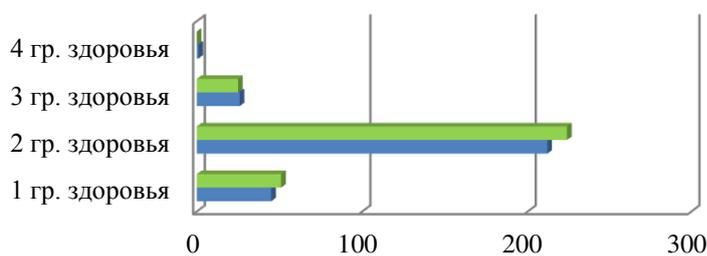
	основная	подготовит.	специальна я	освобожден ие
01.09.2018	279	19	1	0
01.01.2019	262	19	2	1

Вывод:

• Состояние здоровья воспитанников остается стабильным.

• Количество заболеваний на одного ребенка и количество пропущенных дней свидетельствует об эффективности профилактических мер, применяемых в ДОУ, в том числе, и в эпидемический период.

Группа здоровья



	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	4 гр. здоровья
01.09.2018	51	224	25	0
01.01.2018	45	212	26	1

3.1.10. Участие воспитанников Центра в конкурсах различной направленности:

В 2019 году воспитанники Центра под руководством педагогов приняли участие в районных и городских конкурсах различной направленности. Результативность участия:

- Диплом финалиста Фестиваля детского музыкального творчества «Маленькая страна» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Екатеринбурга - 2019 год. (12 детей, муз. рук. Воропаева Н.Л.);
- Участники районного этапа Фестиваля здоровья, февраль 2019г.
- Участники районного этапа конкурса книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат», январь 2019г.
- Участники районного конкурса «Матрешки-2019», февраль 2019.
- Танцевальный фестиваль-конкурс «Карусель» среди детских садов г. Екатеринбурга, 19.05.2019 г. Диплом участника

- Городская интеллектуальная игра-викторина «Знатоки природы», октябрь 2019г. Диплом участника.
- Участники районного этапа Городского конкурса поэзии "Звездочки – 2019" Дипломы участников: 2 детей.
- Городской конкурс «Россия-многонациональное государство», команда детей (участники);
- Городской конкурс «Люблю Урал-мой край родной», команда детей (участники)
- Городская интеллектуальная игра-викторина «Знатоки природы», команда детей (участники)
- Первый открытый чемпионат рабочих профессий «Baby Skills» среди воспитанников ДООУ г. Екатеринбурга, 07.12.2019г. Диплом в номинации.

В 2017 году количество воспитанников принявших участие было - 32, в 2018 – 48 детей, в 2019 г. - 59 детей

Вывод:

- Увеличилось количество воспитанников-участников районных и городских конкурсов.
- Увеличилось количество конкурсов, в которых участвуют дети, расширился их диапазон.

3.2. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования. Спросить у Нины Сергеевны

Дополнительное образование в ДООУ организовано по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направлениями, определенными Уставом Центра:

➤ художественной направленности:

- театр-студия «Арлекин»;
- музейная педагогика;
- изо-студия;
- студия «Азбука этикета для дошколят»;
- студия «Танцевальные ритмы».

➤ физкультурно-спортивной направленности:

- баскетбол;
- восточные единоборства;
- фитнес для малышей.

➤ социально-педагогической направленности:

путешествие в английский «Little by little» (шаг за шагом).

➤ технической направленности:

- студия «Увлекательный час» по работе с детьми по технологии Воскобовича.
- Легоконструирование



Вывод.

- Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса.
- С 01.09. 2019г. реализуется новая дополнительная образовательная программа технической направленности «Легоконструирование»
- Сохраняется тенденция предпочтения родителями воспитанников Центра художественно-эстетического и технического направления.

Раздел IV Оценка инновационного и методического потенциала Центра

В 2019 г. детский сад продолжил работу в качестве участника реализации пилотного проекта по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (сокращенно - ФГБНУ «ИИДСВ РАО»). Основание: Распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 18.07.2018г. № 1664/46/36. Участниками реализации проекта являются 2 педагога: Капранова О.С., Важенникова С.Н. Отчет по реализации см. на сайте ДОУ. [Раздел Инновационная деятельность.](#)

В 2019 году детский сад участвовал в городском конкурсе проектов на присвоение статуса пилотной площадки, по итогам которого детскому саду присвоен статус пилотной площадки по теме «Обновление содержания дошкольного образования в образовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург». Основание: Распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 13.12.2019г. № 2921/46/36 [Раздел Инновационная деятельность.](#)

Одним из показателей высокого методического потенциала ДОУ является участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, а также

трансляция педагогического опыта. В 2019 г. 2 педагога ДООУ: Замощанская Н.В., Капранова О.С. стали участниками очного этапа городского конкурса «Воспитатель года»-2019, старший воспитатель ДООУ Прошлецова С.В. принимала участие в конкурсном отборе с целью формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций города Екатеринбурга в 2019-2020 г.г. Два педагога Капранова О.С., Огнетова З.Р. – руководители стажерских пар в рамках городской программы сопровождения молодых педагогов.

Трансляция педагогического опыта.

№	<i>Всероссийский и региональный уровень</i>
1	Проведение курсов для слушателей повышения квалификации ИРО. Название ДПП «Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации ООПДО. 29.01.2019г. Тема выступления «Методы и формы планирования образовательной деятельности «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми». Симонова Л.Н.
2	Проведение методической экскурсии для посетителей международной образовательной выставки «SMART EXPO-URAL 2019», 23.03.2019г.
	<i>Муниципальный уровень</i>
3	<i>Член жюри городского конкурса «Воспитатель года»-2019: Гонтаренко Л.И.</i>
4	Проведение семинара для заместителей заведующих на тему «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Система ВСОКО», 30.01.2019г. Симонова Л.Н.
5	Проведение семинара-презентации для заместителей заведующих на тему «Развитие детской инициативы и самостоятельности как приоритет дошкольного образования. Технологии современных УМК», 14.02.2019г. Симонова Л.Н.
6	5 педагогов ДООУ введены в банк экспертов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.
7	Проведение мастер-классов в рамках XI городского Форума культурно-досуговых учреждений «Екатеринбург-территория творчества» Фестиваль «ART ПИКНИК», 01.06.2019г.
8	Проведение проблемно-творческой лаборатории на тему «ВСОКО: от оценки к развитию качества в ДООУ» в рамках августовского совещания педагогических работников, 28.08. 2019г.
9	Семинар для директоров ОО «Современные технологии как средство профилактики ДТТ среди несовершеннолетних в ДОО и ОО». Проведение мастер-класса, методическая выставка, 29.10. 2019г.
10	Член экспертного совета отборочного этапа городского конкурса «Открытый урок чтения»: Замощанская Н.В., 31.10.2019
11	Проведение мастер-класса «Техники самоорганизации» в рамках ГПА «Работа с молодыми педагогами»на базе 145 ДООУ, 27.11.2019г. Гонтаренко Л.И.
	<i>Районный уровень</i>
12	Проведение семинара-презентации для заместителей заведующих на тему «Образовательные программы детского сада: виды, особенности реализации и внесения изменений», 25.04.2019г. Симонова Л.Н.
13	Участники Рабочей группы по разработке проекта методической службы ИМЦ Кировского района, апрель-май 2019г.
14	Практический семинар для музыкальных руководителей Кировского района «Элементарные навыки работы со звукоусилительной аппаратурой и электронным

	оборудованием», 22.10.2019
15	Практический семинар для заместителей заведующих «Субъектность ребенка как образовательный результат», 24.10.2019г.
16	Член жюри районного конкурса «Воспитатель года-2019»: Симонова Л.Н., Гонтаренко Л.И.
17	Ведущий районного конкурса «Воспитатель года-2019»: Прошлецова С.В.

Вывод:

- Центр является участником реализации инновационных идей в образовании
- Диссеминация педагогического опыта остается на стабильно высоком уровне
- Необходимость активизации педагогов ДОО на обобщение опыта работы в форме печатных статей, участия в профессиональных и творческих конкурсах

V. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления Центра основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Центра (положение о мониторинге качества образовательных услуг; положение о внутренней контрольной деятельности).

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в ДОО используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- оценивание развивающей предметно- пространственной среды групп и ДОО;
- оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

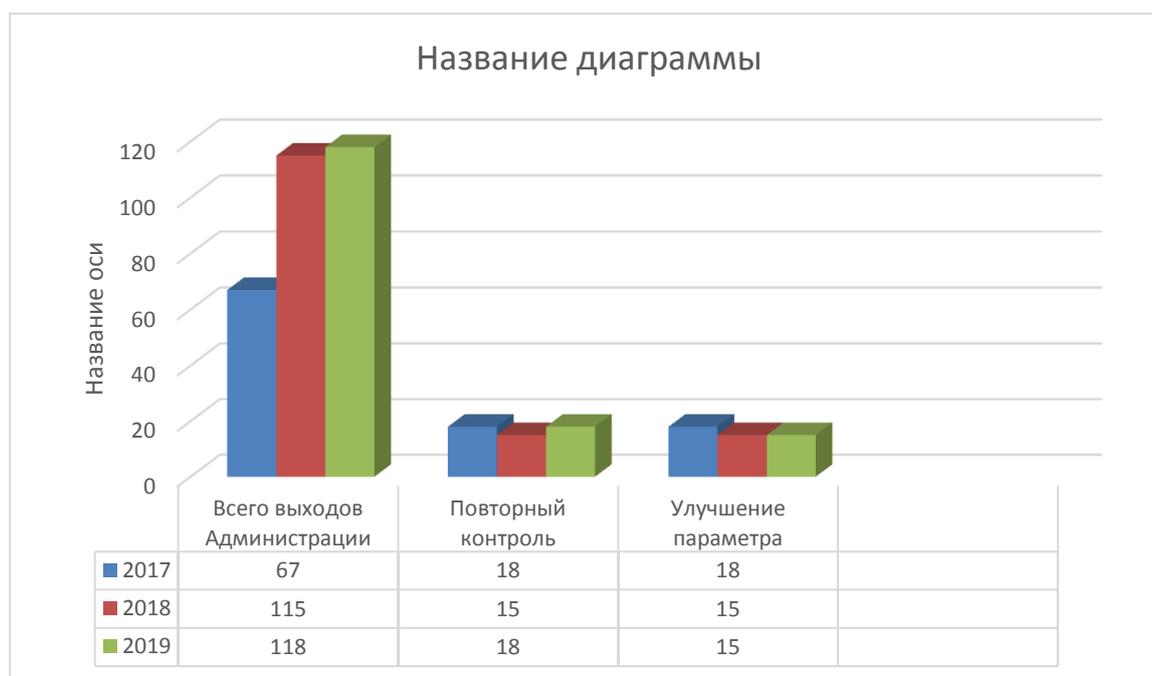
Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ.

В представленной диаграмме прослеживается следующая динамика:

- увеличение количества контрольных мероприятий со стороны Администрации ДОУ;
- уменьшение необходимости случаев повторного контроля;
- улучшение состояния проверяемого параметра.



Вывод:

Положительная динамика результатов проводимых контрольно - оценочных мероприятий ДОУ свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования.

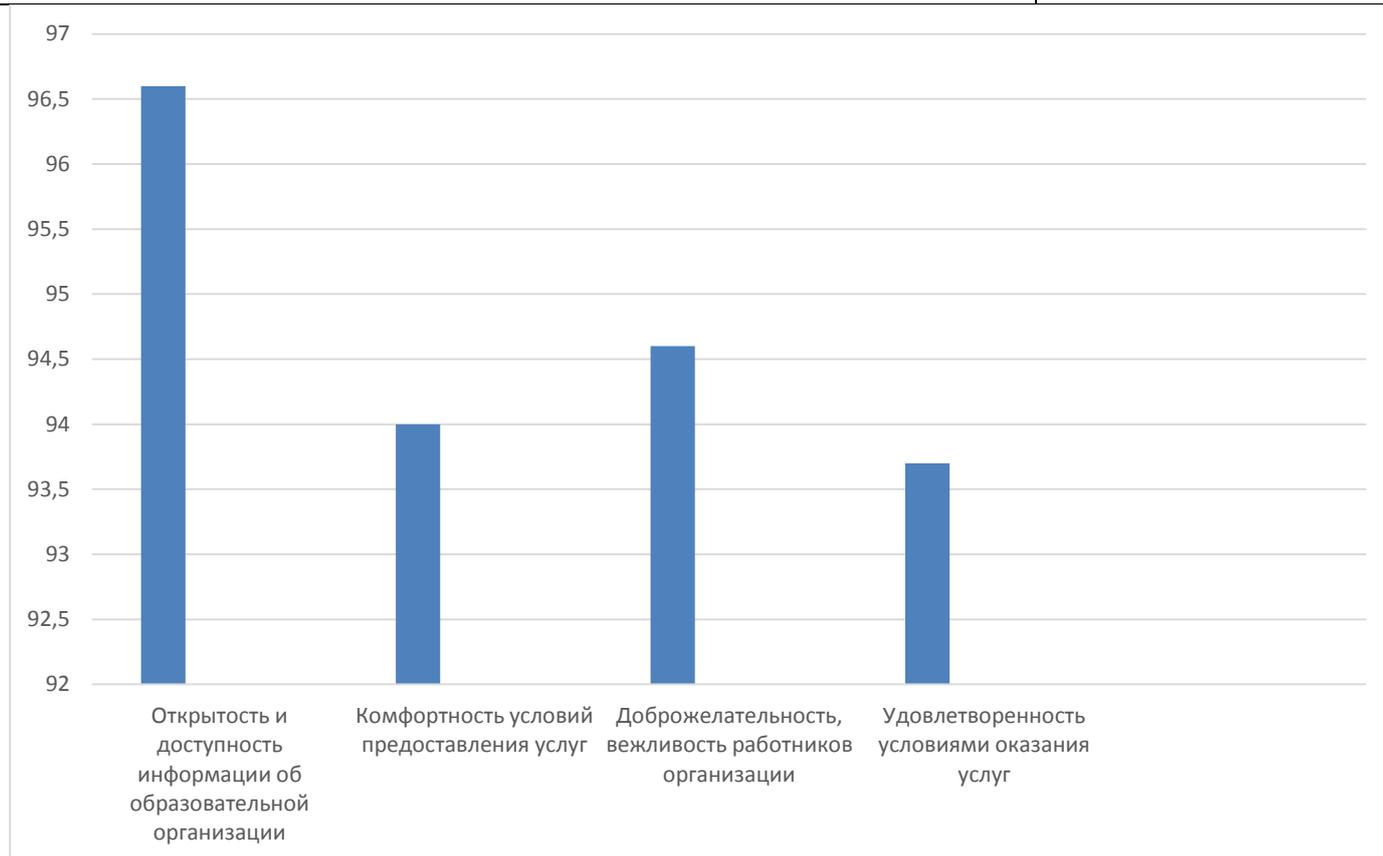
Результаты исследования НСОКО

Значимой составляющей системы оценки качества образования в ДОУ является оценка родителей, мнение которых изучено в рамках проведения НСОКО (независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, реализующих программы дошкольного образования), декабрь 2019г.

Общее количество опрошенных составляет - 220 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг. Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 85,16 балла, что соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты.

Показатель	Оценка
Открытость и доступность информации об образовательной организации	96,6 балла
Комфортность условий предоставления услуг	94 балла
Доброжелательность, вежливость работников организации	94,6 балла
Удовлетворенность условиями оказания услуг	93,7 балла
Среднее значение	94,7 балла



Снижение показателя оценки качества (85,16) произошло из-за низкого интегрального значения в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов» - 46,9 балла. Конструктивные особенности здания детского сада 1987 года постройки не позволяют в полной мере создать доступные условия для данной категории детей, необходима существенная реконструкция как самого здания, так и внутренних помещений.

Вывод:

- результаты исследования НСОКО свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей/законных представителей воспитанников ДОУ качеством предоставляемых услуг;
- повышение качества доступности услуг для инвалидов связано с решением вышестоящих органов о модернизации конструктивных особенностей здания.

VI. Оценка кадрового обеспечения**6.1. Укомплектованность штата**

Штатных сотрудников в Центре 50 человек: на 6 воспитанников приходится 1 работник ДОУ. Педагогический процесс обеспечивают 20 педагогов (13 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя логопеда).

6.2. Общая характеристика педагогического состава*Показатели кадровой структуры*

№п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Численность педагогов	19	20	20
2.	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 3 лет	2	2	0
	от 3 до 5 лет	2	-	2
	от 5 до 10 лет	3	2	2
	от 10 до 15 лет	5	8	6
	от 15 до 20 лет	3	2	5
	более 20 лет	4	6	5
3.	Уровень образования ПР			
	высшее	13	14	14
	среднее профессиональное	6	6	6
4.	Уровень квалификации ПР			
	высшая квалификационная категория	8	7	9
	первая квалификационная категория	11	10	9
	без категории	-	3	2
5.	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	
6.	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет	-	-	-
	-от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	-от 10 до 20 лет	-	-	-
	- более 20 лет	1	1	1
7.	Уровень образования руководителя (первое лицо)			
	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	-	-	-

8	Численность заместителей руководителя	1	1	1
	Распределение заместителей руководителя по стажу работы			
	- до 2 лет	-	-	-
	-от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-
	-от 10 до 20 лет	-	-	-
	- более 20 лет	1	1	1
9.	Уровень образования заместителей руководителя			
	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	-	-	-

За заслуги в области образования 9 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; Знаком «Почетный работник общего образования» - 2 человека; Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) – 14 человек.

Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка в учреждениях повышения квалификации.

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2019 г.

Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)	Образовательная площадка	Кол-во педагогов в (чел.)	Кол-во часов
«Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»	ИРО	1	16
«Использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ»	ЕМБЦУ Екатеринбургский «Дом Учителя»	20	72
«Психолого – педагогическая реабилитация детей – инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями»	УрФУ	1	104
«Организация службы медиации в образовательной организации»	ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	1	72
«Инновационные технологии и методики художественного – эстетического (музыкального) развития детей дошкольного возраста» и «Мультимедиа технологии в образовании»	УрГПУ	1	72
«Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»	4	72
«Индивидуализация образовательного процесса»,	Екатеринбургский «Дом Учителя»	1	72

Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях	УрМФ ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России	20	16
«Независимая оценка качества условий образовательной деятельности в ДОУ»	РГППУ	1	36
«Организация образовательной деятельности в ДОО посредством ТИКО – моделирования в контексте применения ФГОС ДО и пропедевтики профессионального стандарта «Педагог»	АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ»	2	72

В 2019г. из 20 педагогических работников 20 прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам разной направленности, что составляет 100% соответственно.

Вывод. Таким образом, анализ педагогического состава, профессионального уровня педагогов позволяет сделать заключение о том, что коллектив Центра стабилен, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры и постоянно повышает свой профессионализм по различным направлениям педагогической деятельности.

Раздел VII. Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды групп.

В проектировании модели ППРС группы учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ППРС для детей младшего дошкольного возраста.

Для детей младшего дошкольного возраста организовано достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение в различные формы сотрудничества.

ППРС для детей средней группы.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки

располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

ППРС для детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательной насыщенности; полифункциональности; трансформируемости; вариативности; доступности; безопасности.

Среда ДОУ отличается определенным зонированием («центрированием»), которое с одной стороны обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников, с другой стороны, позволяет позитивно принять самого себя и людей ближайшего окружения. В каждой групповой комнате имеются следующие центры: литературный, двигательный, музыкально - художественной деятельности, центр исследовательской и экспериментальной деятельности, творчества, игры, природы, мини-музей. Все центры обеспечены современными учебными материалами, наглядными пособиями, соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ проектируют среду в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями воспитанников, в каждой группе имеется паспорт РППС группы для анализа, планирования и фиксации внесенных изменений.

В период 2019г. были проведены 3 смотра-конкурса групп: к новому учебному году (сентябрь 2019г.), к празднику Новый год (декабрь 2019г.), центров развития речи (ноябрь 2019г.); оперативный контроль с целью отражения текущих событий в ППРС группы. Наряду с положительной тенденцией соответствия среды возрастным возможностям детей, богатством и разнообразием развивающих материалов, имеются следующие точки роста:

- Постоянная сменяемость материалов
- Отражение индивидуальных интересов и особенностей воспитанников
- Информационная стена не выполняет своей функции
- Субъектность ребенка (продукты детской деятельности, фотографии детей, традиции: «Звезда дня», «Календарь группы», «Говорилки»; информирование родителей о текущих проектах группы) отражена не в полной мере.

Вывод:

- В детском саду разработана модель ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Творческой группой педагогов ДОО разработаны: карта экспертизы ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО на уровне конкретных показателей и индикаторов; требования к наполнению центра развития речи.
- Необходимость мотивации педагогов и повышение их ответственности за наполнение и сменяемость материалов в центрах активности, отражение в ППРС событийности группы, индивидуальных интересов детей, субъектности ребенка, информирование и конструктивное взаимодействие с родителями.

Раздел VIII. Оценка материально-технической части

Материально техническое оснащение Центра – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОО. В Центре созданы все необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечило развитие физической активности, формирование художественно-эстетического, интеллектуального развития и развитие гражданской позиции дошкольника.

В Центре имеются: групповые комнаты - 12, спальни - 11, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда - 2, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет дополнительного образования, костюмерная, музей «Русская изба», музей «Мир вокруг нас», медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованные малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, опытный участок: экспериментальная территория «Юный исследователь», огород; театрально-литературная площадка; имеются цветники ([ссылка на Фото](#)).

В Центре создана **библиотека детской литературы**, насчитывающая более 1 тыс. экземпляров книг, видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сот музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров.

Библиотечный фонд методического кабинета МАДОУ ЦРР детский сад № 103 "Родники" оснащен полным комплектом учебно-методической литературы по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам по выбору субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей), регулярно пополняется новыми учебными и научно-педагогическими изданиями ([ссылка на сайт Центра, раздел Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса](#)).

В каждой возрастной группе для ежедневной помощи педагогу в осуществлении образовательного процесса содержится отобранная в соответствии с рабочей программой **учебно-методическая литература** для педагогов, художественная литература для чтения детям. Для повышения качества педагогического процесса используются такие информационно-электронные

образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДОУ и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. Расширению кругозора детей способствуют специально подобранные видеофильмы, слайды. В детском саду создана видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется.

Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, слайд-проектор расширяют возможности образовательной деятельности ДОУ. Педагоги используют современные формы организации педагогического процесса: презентации, обучающие интерактивные игры, мультимедийные проекты.

Развитию двигательных способностей детей, формированию физических качеств способствует качественное оборудование, сосредоточенное как в физкультурном зале, так и в двигательных центрах групп; разнообразные тренажеры, все виды мячей, оборудование для спортивных игр в городки, гольф, хоккей, бадминтон, лыжи и санки зимой являются востребованными и любимыми детьми.

Воспитание музыкальной культуры дошкольника невозможно без знакомства детей с классической и современной музыкой, шедеврами оперного и балетного искусства. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сот музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров.

Одним из эффективных способов организации продуктивной деятельности педагогов является компьютеризация педагогического процесса. Все специалисты детского сада имеют компьютер с современным оснащением и выходом в Интернет (всего:16), копировальную и множительную технику, каждый компьютер подключен к принтеру, из них 5 цветных, 10 компьютеров подключены к интернету, для работы с детьми используются интерактивные доски (9 шт.), интерактивные столы (2 шт), нетбуки (6 шт.), девайсы по программе предшкольная пора (6 шт.), интерактивное обучение ПДД Kinekt (1 шт).

В ДОУ [организовано 3 разовое питание, с которым вы можете ознакомиться на сайте Центра](#) на основе примерного 10-дневного меню разработанного по «Сборнику технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях» Гращенков Д.В., и Николаева Л.И. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Стоимость питания составляет: 102 р - для детей раннего возраста (2 - 3 лет); 124 р. - для детей старшего возраста (3 - 7 лет) (в расчете на 1 воспитанника).

Вывод. Материально техническое обеспечение Центра способствует повышению профессиональной компетенции педагогов и позволяет им включать эффективное использование различных программ обучения и создавать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС.

Раздел IX. Оценка финансово-хозяйственной деятельности Центра

Раздел VIII. Оценка финансово-хозяйственной деятельности Центра

Источниками финансирования Центра являются:

- Субсидии на выполнение государственного муниципального задания.
- Собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь (целевые).

Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2018 г. составили 25 183 754,84 руб., из них расходы на выплаты персоналу Центра, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет - 21 116 919,12 руб., что составляет 83% от выделенных средств.

Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2019 г. составили 27 824 757,26 руб., из них расходы на выплату заработной платы персоналу Центра, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет - 24 476 590,47 руб., что составляет 88% от выделенных средств. На увеличение материально технической базы израсходовано – 3 348 166,78 руб. Из них оплатили 34 658,93 за услуги связи (интернет), 1 428 594,42 за коммунальные услуги (вода, канализация, электроэнергия, теплоэнергия), на содержание здания израсходовано 480413,64 (вывоз твердых бытовых отходов, дератизация, дезинсекция, сервисное обслуживание системы видеонаблюдения, сервисное обслуживание узла учета тепловой энергии, промывка системы отопления, техническое обслуживание установок пожарной сигнализации и т.д.) На уплату земельного налога, налога на имущество выделено 1 019 249,79. На приобретение канцелярских и сантехнических товаров израсходовано 242 040,18. Выделены целевые средства на учебные расходы 143 209,82 (настенные демосистемы, интерактивная доска, проектор, видеорекамеры к системе видеонаблюдения, персональный компьютер в комплекте, конструктор легио).

Собственные доходы Центра – доход от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность за 2018 год составил 6 751 980,67 руб., из них было израсходовано на питание воспитанников 5 859 670,10 руб. На увеличение материально технической базы израсходовано – 1 405 506,44 руб.

Собственные доходы Центра – доход от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность за 2019 год составил 6 741 406,39 руб., из них было израсходовано на питание воспитанников 5 468 785,42 руб. На увеличение материально технической базы израсходовано – 1 272 620,97 руб. За счет собственных доходов Центра были на содержание здания израсходовано 172 654,22 (оплата за ремонт электроплит, техническое обслуживание кухонного оборудования, оплата за обслуживание фильтров для воды, ремонт сушильной машины, ремонт стиральной машины, ремонт жарочного шкафа). Приобретение инвентаря составило 583 579,48

(приобретение пылесосов в группы – 75 530, покупка детских стульчиков, столов, детских шкафов в кабинет легоконструирования -352 055,48, оплата за шторы в группу № 7,8 - 9 504,00, покупка электрокипяtilьника – 17 500,00. Приобретены оборудование для пищеблока–плиты- 129 390,00). На оплату хозяйственных расходов за счет собственных средств учреждения было израсходовано -394 108,00 (приобретение песка игрового, лампы люминесцентные, посуда, нетканое полотно, туалетная бумага, тряпкодержатели, ведра, моющие, чистящие средства). Это составляет 99,8% от прошлого года.

Доход от платных услуг за 2018 составил – 6 227 457,35 руб., из них 5 026 936,63 израсходовано на оплату труда и налоги. Остальные денежные средства были вложены на развитие материально-технической базы и оплату коммунальных услуг.

Доход от платных услуг за 2019 год составил – 6 389 765,08 руб., из них 5 508 074,83 израсходовано на оплату труда и налоги. Остальные денежные средства 881 169,25 были вложены на развитие материально-технической базы. В том числе на оплату коммунальных услуг – 123 911 ,16, на оплату услуги связи (интернет) – 2179,45, на содержание здания – 460143,97 (вывоз твердых бытовых отходов, дератизация, дезинсекция, сервисное обслуживание системы видеонаблюдения, сервисное обслуживание узла учета тепловой энергии, промывка системы отопления, техническое обслуживание установок пожарной сигнализации и оплата за организацию показа лекций мобильного планетария, оплата за проведение обязательного психиатрического освидетельствования, оплата за концерт "По ступенькам музыкальной лесенки", оплата за оказание платных услуг(организация и ведение бухгалтерского учета), оплата за концерт "Три кита музыки"). За счет доходов от платных услуг оплатили земельный налог, налог на имущество - 114 776,71руб., оплату за продукты питания произвели на сумму 182 337,41руб.

Спонсорская помощь за 2018год составила 980 466,05 руб., из них 366 821,60 руб. потрачено на услуги охраны.

Спонсорская помощь за 2019 год составила 821 991,63 руб., из них 169 920,00 руб. потрачено на услуги охраны. Произведена оплата за песочницу с крышкой, оплата за стенд, оплата за маршрутизатор, оплата за банкетку, оплата за флеш-карты, оплата за многофункциональное устройство - 76763,25 руб. На оплату дверей, труб, стройматериалов израсходовали 323 942,60 руб. На приобретение канцелярских товаров, игрушек, бумаги, наглядных пособий, табличек, комплектующие к домофону, мячей баскетбольных израсходовали – 251365,78 руб.

Доход от собственных средств составил 13 953 163,10 руб., что составляет 50% от финансирования по муниципальному заданию.

Более подробную информацию можно посмотреть в на сайте Центра в разделе Документы /План ФХД Центра и в разделе Финансово-хозяйственная деятельность.

Вывод. Финансовое положение Центра стабильно, что позволяет развивать материально-техническую базу в соответствии с ФГОС.

Раздел X. Заключительные выводы и рекомендации

В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы.

➤ Освоение основной образовательной программы воспитанниками остается на высоком уровне, выпускники ДООУ готовы к успешной адаптации на следующей ступени образования.

➤ Детский сад участвует в реализации инновационных идей в образовании, является пилотной площадкой по 2 содержательным направлениям; педагоги ДООУ широко используют площадки различного уровня в целях диссеминации практического опыта работы.

➤ Ключевым ресурсом детского сада по-прежнему является его персонал, эффективное управление которым, совместно с его обучением и развитием, обеспечивает достижение поставленных целей. В своей деятельности администрация ДООУ заботится о создании внутренней среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает эффективное использование различных программ обучения и повышения квалификации, практико-ориентированные тренинги и проведение семинарских занятий, а также формирование особой атмосферы и профессиональных ценностных ориентиров.

➤ Приоритетными направлениями модернизации предметно-пространственной развивающей среды в 2019 году являются:

– оборудование кабинета Легоконструирование, пополнение материально-технических ресурсов, приобретение дополнительных наборов;

– модернизация предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов: ТИКО-технологии, STEM-технологии;

– модернизация цифровой образовательной среды: пополнение оборудования, повышение квалификации, разработка собственных продуктов.

➤ Основное управленческое решение администрации ДООУ в обновлении материально-технической базы остается традиционным: опора на внутренние ресурсы, социальное партнерство.

➤ Администрацией ДООУ сформированы механизмы управления внутренней системой оценки качества образования. Разработанные инструменты экспертизы используются для контрольно-оценочной деятельности. В 2019 г. проведена экспертиза центров развития речи с развернутой характеристикой достижений и дефицитов по каждому показателю.

Проблемные зоны и механизмы их устранения.

Проблемные зоны	Механизмы устранения
Сниженная мотивация/низкая результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, обобщения опыта работы в форме печатных статей	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение технологии самоменджмента • Методическое консультационное сопровождение • Работа творческих групп
Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Детальная разработка проблемы субъектности на

педагогов в процессах документирования и оценке индивидуального развития детей, создания качественных условий для индивидуализации образовательного процесса	уровне годовой задачи, планирование методических семинаров, консультаций. • Экспертиза созданных условий для проявления субъектности ребенка: оценка РППС, планирования, образовательных ситуаций, режимных моментов.
Увеличение количества детей с проблемами нарушения речи	<ul style="list-style-type: none"> • Строгое соблюдение педагогами всех возрастных групп необходимости проведения ежедневных профилактических мероприятий (артикуляционная гимнастика, пальчиковые, речевые игры и др.) • Тесная взаимосвязь всех педагогов и специалистов с учителями-логопедами • Контроль учителей-логопедов за соблюдением профилактических мероприятий в группах. • Повышение ответственности родителей за результаты коррекционного логопедического процесса.
Качественное соблюдение режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение ответственности педагогов и младших воспитателей за качественную организацию режимных моментов. • Экспертиза качества проведения режимных моментов.
Развитие произвольности, мотивационной готовности детей к школе	Выполнение рекомендаций педагога-психолога: использование ролевых игр на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказы воспитателя о собственном школьном опыте; использование заданий и игр на точность срисовывания, рисование с натуры, графические диктанты на слух и по образцу.
Сниженный культурный кругозор воспитанников ДОУ.	Планирование образовательной деятельности по знакомству детей с творчеством писателей, художников, композиторов и их произведениями. Обогащение ППРС книгами, портретами, иллюстрациями, дидактическими играми, альбомами. Введение традиций в ДОУ празднования дней книги, музыки, живописи. Мотивация родителей на обогащение культурного досуга семьи.

Приоритетные направления деятельности Центра в 2020 году

- ❖ Реализация принципа субъектности в образовательном процессе ДОУ
- ❖ Обогащение культурологической составляющей образования в ДОУ
- ❖ Повышение качества подготовки воспитанников к школе
- ❖ Усиление профилактики речевых нарушений воспитанников
- ❖ Повышение качества организации режимных моментов
- ❖ Мотивация педагогов на участие в профессиональных и творческих конкурсах, повышение результативности участия.

Результаты анализа показателей деятельности Центра

Показатели деятельности Центра на 31.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	276 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	291 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	276 человек /95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности	13 человек/

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 33 %
1.8.2	Первая	11 человек/ 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	6/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	21 человек/ 100 %

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	147,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923289

Владелец Прошлецова Светлана Викторовна

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025