



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»  
(МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»)

---

## ПРИКАЗ

20.09.2024 г.

№ 079/2-ОД

Екатеринбург

### **Об организации инновационной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»**

В соответствии со статьей 20 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки РФ № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 23.07.2013 г., в целях развития инновационной деятельности в образовательном учреждении и внедрения в практику современных педагогических технологий приказываю:

1. Организовать в 2024 – 2025 учебном году инновационную деятельность на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в статусе:

– федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»;

– федеральной инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»;

– городской пилотной площадки «Азбука. Екатеринбург»;

– городской пилотной площадки «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях»;

– активного участника Городской лаборатории «Наставничество» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;

– активного участника Городской лаборатории «Преемственность» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;

– активного участника городского проекта «Практики субъектности в дошкольном образовании» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

2. Утвердить Положение об инновационной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» (Приложение).

3. Утвердить состав рабочих групп по инновационным направлениям:

<b>Наименование площадки/проекта</b>	<b>Состав участников инновационной деятельности</b>	<b>Ответственные лица</b>
Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»	Гридчина Л. Ю., Капранова О. С., Задорина Т. В., Бердышева Н. В., Калимуллина Е. С.	Гридчина Л. Ю.
Инновационная площадка ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»	Капранова О. С., Важеникова С. Н., Гридчина Л. Ю., Огнетова З. Р.	Гридчина Л. Ю., Огнетова З. Р.
Городская пилотная площадка «Азбука. Екатеринбург»	Важеникова С. Н., Капранова О. С., Задорина Т. В.	Климарёва Д. А.
Городская пилотная площадка «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях»	Климарёва Д. А., Воропаева Н. Л.	Климарёва Д. А.
Городская лаборатория «Наставничество»	Шлыкова О. В. – Демьяненко Л. Ф., Яковлева Ю. В. – Калашнова Л. А., Капранова О. С. – Вострикова О. Н., Гридчина Л. Ю. – Каллимулина Е. С.	Климарёва Д. А.
Городская лаборатория «Преемственность»	Важеникова С. Н., Капранова О. С., Задорина Т. В.	Воропаева Н. Л.
Городской проект	Воропаева Н. Л.,	Воропаева Н. Л.

«Практики субъектности в дошкольном образовании»	Шлыкова О. В., Гридчина Л. Ю., Дрягина О. А.	
--	--	--

4. До 01 ноября 2024 года рабочим группам:

- разработать планы работы по реализации инновационной деятельности в 2024 – 2025 учебном году;
- разместить информацию об инновационной деятельности на официальном сайте МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

5. Обеспечить ответственным лицам:

- ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий («дорожной картой») по реализации инновационного проекта;
- методическое сопровождение педагогов по реализации инновационного проекта в учреждении;
- участие педагогического коллектива в мероприятиях по реализации инновационного проекта.

6. Предусмотреть систему поощрения педагогов, принимающих активное участие в инновационной деятельности и диссеминации инновационного опыта.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ ЦРР  
детский сад № 103 «Родники»



С. В. Прошлецова

**Положение  
об инновационной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об инновационной деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» (далее – Положение) определяет порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий в работе с дошкольниками, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта, права и обязанности участников инновационной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

– Приказом Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.;

– Приказом Минпросвещения России № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г.;

– Приказом Минпросвещения России № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г.;

– Приказом Минпросвещения России № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г.;

– Уставом МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

1.3. Инновационная деятельность предполагает изучение и проверку новой образовательной, программной документации, учебной и методической литературы, образовательных технологий с целью определения эффективности и целесообразности их использования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. *Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении* – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств НОД, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.5. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику разработок в области педагогики, методики и психологии, является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.6. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.7. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающую образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.8. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ДОО.

1.9. Реализация инновационной программы и входящих в нее проектов является одним из механизмов повышения эффективности деятельности и улучшения качества образовательной работы ДОО.

1.10. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ дошкольного образовательного учреждения.

1.11. Участниками инновационной деятельности являются педагогические работники МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

1.12. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав учреждения, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.13. Не допускается реализация в Учреждении инновационной деятельности, в ходе которой может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью воспитанников и педагогов. Не допускается реализация в Учреждении инновационной деятельности не соответствующей ФГОС ДО.

## **2. Цель и задачи инновационной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»**

2.1. Основной целью инновационной деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» является достижение высокой эффективности образовательной работы с воспитанниками на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала Учреждения.

2.2. Задачами инновационной деятельности в ДОО являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

- формировать инновационный потенциал педагогических кадров Учреждения – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;

- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;

- совершенствовать материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения за счет распространения инновационного педагогического опыта.

### **3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности**

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, развития ДО в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменений содержания образования и внедрения новых технологий воспитательной и образовательной деятельности, направлены на развитие детей в разных видах деятельности и/или культурных практик, а также методики, формы организации образовательной работы.

3.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития дошкольников педагогами, которая проводится при реализации образовательной программы дошкольного образования, и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

3.4. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ДОО является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам

### **4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности**

4.1. *Моральное стимулирование*: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. *Материальное стимулирование*: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.

### **5. Этапы инновационной деятельности**

#### **в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»**

5.1. Диагностический этап (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга обучения и воспитания выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2. Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3. Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными

идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. Этап разработки и апробации (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в Учреждении и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5. Этап гласности (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности дошкольного образовательного учреждения, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. Этап признания (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности Учреждения.

## **6. Порядок разработки и реализации инновационной программы**

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2. Коллектив МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям.

6.3. В дошкольном образовательном учреждении создается инновационная программа, которая имеет следующую структуру:

- обоснование актуальности инновации для Учреждения в части обеспечения целевой линии развития;
- формулирование темы инновации;
- определение миссии Учреждения, стратегических линий развития;
- формулирование цели, задач, принципов;
- создание содержательных модулей инновационной программы;
- определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения);
- предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;
- критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;
- описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения;
- результаты освоения программы;
- прогнозирование дальнейшего развития.

6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Документы инновационной деятельности разрабатываются и представляются педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения в методический кабинет Учреждения.

6.6. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ заведующего дошкольным образовательным учреждением о проведении инновационной работы.

6.7. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

6.8. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя заведующего по методической работе.

6.9. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.10. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

6.11. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;
- выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.12. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет Учреждения.

## **7. Документация и отчетность**

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- инновационная программа (программа реализации инновации);
- план работы на текущий год;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков воспитанников.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются заведующему в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

## **8. Формы распространения инновационного опыта**

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития Учреждения.

8.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

8.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

8.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте Учреждения.

## **9. Финансирование инновационного проекта**

9.1. Финансирование осуществляется за счёт:



- местного бюджета;
- средств спонсоров и физических лиц.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.