

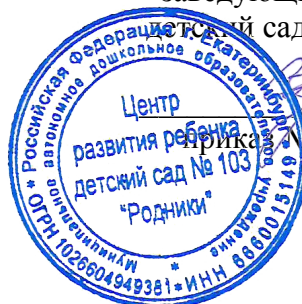


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»**

Принято:
на заседании Педагогического
совета Учреждения

Протокол № 1
от 29.08.2024

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103 «Родники»



В. Прошлецова
№ 066-ОД от 29.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
В МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»**

1. Общие понятия

1.1. Тьюторское сопровождение состоит в сопровождении обучающегося в процессе формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, разрабатываемого исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, интересов и потребностей личности.

1.2. Тьютор – педагог, обеспечивающий сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в разработке и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, индивидуальных учебных планов, включая организацию процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.3. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

1.4. Одаренные дети – дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки к таким достижениям) в том или ином виде деятельности.

1.5. Дети-инофоны – группа обучающихся, не владеющих русским языком, чьи семьи недавно переехали в Российскую Федерацию, родители которых также не владеют русским языком, в повседневном общении используют только родной язык. Для детей-инофонов русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение об организации тьюторского сопровождения в Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10 н

«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2.2. Тьютор назначается на должность и освобождается от должности приказом заведующего Учреждения.

2.3. Тьюторское сопровождение осуществляется на основании письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) в соответствии со следующими документами:

- для детей с ОВЗ – заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума);
- для детей с инвалидностью – рекомендациями программы реабилитации;
- для одаренных детей и детей-инофонов – рекомендациями психолого-педагогического консилиума Учреждения.

2.4. Закрепление тьютора за обучающимся, группой обучающихся осуществляется на основании приказа заведующего Учреждения.

3. Цель и задачи тьюторского сопровождения

3.1. Цель тьюторского сопровождения заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями (ребенка с ОВЗ, включая детей-инвалидов, одаренного ребенка, ребенка-инофона) в среду Учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации, в парадигме открытого образовательного пространства.

3.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- консультативно-педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ);
- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ);
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ).

4. Содержание тьюторского сопровождения

В Учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с особыми образовательными потребностями:

- разрабатывает совместно со старшим воспитателем, специалистами Учреждения, воспитателем при участии родителей (законных представителей) ребенка документацию, описывающую индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, и ее регулярно корректирует;
- создает развивающую среду в рамках группового помещения;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ведет индивидуальную коррекционную работу;
- взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями в группе;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет установленную законом документацию.

5. Средства, формы и методы работы тьютора

5.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства — игрового места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ, одаренного ребенка, ребенка-инофона, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация и усложнение в зависимости от потребностей дидактического материала, УМК.

5.2. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования;
- технологии культурных практик.

5.3. Тьютор вправе использовать педагогические технологии, эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения, допущенные педагогическим советом Учреждения в установленном законом порядке.

6. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

6.1. Результатами работы тьютора являются:

- адаптация ребенка к группе в Учреждения;
- создание условий для развития коммуникативных способностей ребенка, позитивной социализации, наличие устойчивых контактов со сверстниками;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка;
- динамика самостоятельности ребенка;
- динамика познавательной активности, любознательности;
- создание условий для формирования компетенции осознанного выбора;
- повышение компетентности родителей (законных представителей);
- создание вариативной, насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей интересам и потребностям обучающегося.

6.2. Результаты работы тьютора отражаются в мониторинге проводимом тьютором, а также в аналитическом отчете, предоставляемом руководителю ППк Учреждения.

7. Организация тьюторской деятельности

7.1. Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- объему обслуживаемого контингента – тьютор закрепляется за группой детей, тьютор закрепляется за одним ребенком;
- основному направлению тьюторской деятельности.

7.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

7.3. Работа с обучающимися проводится только с письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей).

8. Документация тьютора

8.1. При закреплении тьютора за одним обучающимся документация включает в себя:

- программу (план) тьюторского сопровождения обучающегося;
- индивидуальный образовательный маршрут или адаптированную образовательную программу;
- дневник наблюдений.

8.2. При закреплении тьютора за группой:

- план работы с обучающимися на неделю, месяц;
- индивидуальные образовательные маршруты/индивидуальные учебные планы обучающихся;
- план-график работы с тьюторской группой;
- журнал учета посещаемости детей;

- анализ выполнения образовательной программы обучающимися за год;
- портфолио обучающихся.

8.3. Документация тьютора по работе с родителями и педагогами:

- журнал консультаций родителей (законных представителей);
- тетрадь взаимодействия тьютора и педагога.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно до замены его новым Положением.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993152

Владелец Прошлецова Светлана Викторовна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026