



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
(МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»)**

ул. Новгородцевой, 3а, Екатеринбург, Свердловская область, 620072,
тел.: +7(343) 347-74-00, +7(343) 347-64-88, e-mail: mdou103@eduekb.ru, <https://103.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете Учреждения
17 апреля 2025 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР
детский сад № 103 «Родники»
Ирина А. 042-ОД от 17.04.2025 г.



С. В. Прошлецова

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка детского сада № 103 «Родники»
за 2024 год

г. Екатеринбург
2025 г.

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	4
I. Общие сведения об образовательной организации	5
II. Система управления Учреждением	7
III. Оценка образовательной деятельности	11
3.1. Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО	11
3.2. Характеристика контингента обучающихся	13
3.3. Воспитательная работа	14
3.4. Дополнительное образование	18
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
4.1. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования	20
4.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе	24
4.3. Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ	25
4.4. Анализ результативности оказания логопедической помощи воспитанникам Учреждения	28
4.5. Анализ уровня адаптации детей к условиям ДОУ	31
4.6. Развитие детской одаренности. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах и мероприятиях различной направленности	32
4.7. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении	34
V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	36
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	40
VII. Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды	50
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
IX. Оценка материально-технической базы	54
X. Организация охраны, медицинское обслуживание	56
XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
XII. Оценка финансово-хозяйственной деятельности	60
Заключительные выводы и рекомендации	62
Результаты анализа показателей деятельности Учреждения по состоянию на 31.12.2024 г.	64

Введение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники» (далее – Учреждение) было открыто в 1987 году.

На конец 2024 года в Учреждении обучалось 248 воспитанников (11 групп) в возрасте от 2 до 7 лет: группа раннего возраста – 1; младшая группа – 2; средняя группа – 3; старшая группа – 2; подготовительная к школе группа – 3.

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» на 100 % укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, здесь работает сплоченный, творческий коллектив. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 55 % (12 человек), у 7 педагогов (32 %) – первая квалификационная категория, 2 педагога являются специалистами по анализу и оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников.

Педагогический коллектив внедряет новые технологии и способы организации образовательных мероприятий, методы оценивания образовательного результата, является участником федеральных (инновационная площадка Национального института качества образования по теме: «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение», инновационная площадка Федерального института современного образования по реализации модульной программы «STEM-образование») и городских пилотных проектов и лабораторий («Методическая служба в дошкольных образовательных организациях», «Практики субъектности в ДОО», «Наставничество», «Преемственность», «Азбука. Екатеринбург»). Опыт работы в области инновационной деятельности регулярно обобщается и транслируется в том числе и на городских мероприятиях, проходящих на базе Учреждения.

Опора на российские духовно-нравственные ценности и традиции оказывает определяющую роль в воспитании и образовании детей детского сада. Праздники, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки являются неотъемлемой частью жизни всех участников образовательных отношений.

В учреждении сформировано образовательное пространство, гарантирующее получение качественных образовательных результатов.

Аналитическая часть

Самообследование МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» за 2024 г. проведено в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями); Постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); Уставом МАДОУ ЦРР детского сада № 103 «Родники».

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование

состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Отчетный период: с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
Краткое наименование организации	МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»
Год основания	1987
Адрес организации	620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 3а
Телефон, факс	+7(343)347-74-00, +7(343)347-64-88
Адрес электронной почты	mdou103@eduekb.ru
Сайт образовательной организации	103.tvoysadik.ru
Госпаблик «ВКонтакте»	https://vk.ru/rodniki103
Язык, на котором осуществляется образование	русский
ФИО руководителя образовательного учреждения	Прошлецова Светлана Викторовна
ФИО заместителей заведующего	заместитель заведующего по ВМР – Климарёва Дарья Анатольевна; заместитель заведующего по АХЧ – Моисеенко Ольга Александровна
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни; длительность рабочего дня – 10,5 часов (с 7:30 до 18:00)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 304-12-51, сайт: екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент
Организация и координация деятельности Учреждения	Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. +7(343)304-16-35, сайт: ruo-kir@ekadm.ru

Организационно-правовая форма Учреждения	муниципальное автономное учреждение
Тип Учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка детский сад
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 03.02.2012 года, регистрационный номер: Л035-01277-66/00195797, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6660015149
Устав Учреждения	Утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 972/46/36 от 11.05.2022 года (изменения (дополнения) к Уставу утверждены распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 8943/46/36 от 28.10.2024)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники» расположено в Кировском районе города Екатеринбурга, в относительно тихом, отдаленном от крупных предприятий месте. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2822 кв. м, площадь земельного участка – 11182 кв.м. Структурных подразделений и филиалов нет.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

С целью развития личности и социализации воспитанников в рамках сетевого взаимодействия МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» осуществляет взаимодействие с организациями – социальными партнерами: Детская библиотека

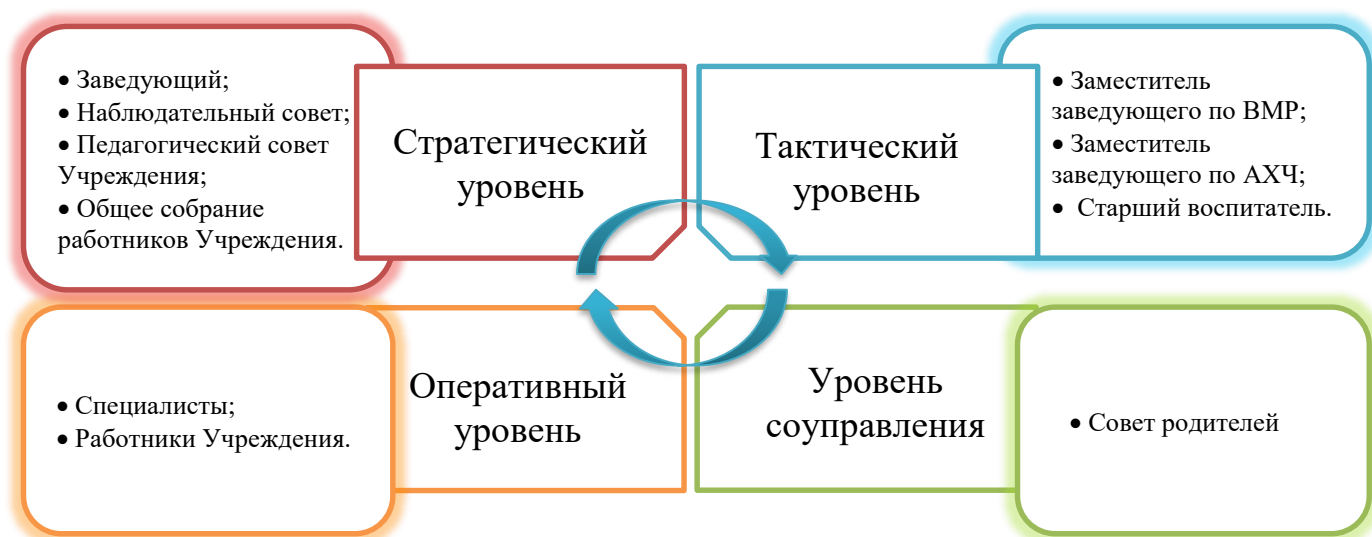
№ 20 (МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»), МАДОУ – Гимназия № 45, ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей имени О. Е. Клера», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», АНО ДПО «Национальный институт качества образования», Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга «Радуга».

Вывод: МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Тесное взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями позволяет обеспечить качественное образование в Учреждении.

II. Система управления Учреждением

Управление МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Учреждения.

Схема структуры управления Учреждением



Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет

родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, прошедший обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: – принимает локальные нормативные акты; – определяет направления образовательной деятельности Учреждения; – принимает образовательную программу Учреждения и программу развития Учреждения; – рассматривает и принимает направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; – принимает план работы Учреждения на учебный год, календарный учебный график и учебный план Учреждения; – принимает решение о поощрении педагогов за профессиональные достижения; – ведет протоколы своих заседаний; – решает другие вопросы, не отнесенные Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним – принимать устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; иные локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Имеет право: – получать информацию о выполнении бюджетного финансирования Учреждения; – выступать с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности; – обеспечивать защиту законных прав и интересов воспитанников, охрану их жизни и здоровья; – обеспечивать взаимодействие администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников; – содействовать совершенствованию условий образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, выносить на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга; – обращаться к заведующему о введении платных образовательных услуг; – участвовать в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников; – обращаться к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и в локальные нормативные акты Учреждения; – участвовать в решении вопросов по расходованию

	средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения; – вносить предложения по организации работы педагогического и обслуживающего персонала Учреждения; – заслушивать доклады заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения; – выступать в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.
--	---

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

В 2024 году в Устав Учреждения были внесены некоторые корректировки в компетенции Наблюдательного совета (п. 5.13 изменений к Уставу). Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют Наблюдательному совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Открытость, гласность образовательного процесса, участие в деятельности Учреждения всех участников образовательных отношений обеспечивают:

- электронная почта: mdou103@eduekb.ru, деятельность официального сайта: 103.tvoysadik.ru, сообщество ВКонтакте;

- ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практика выявления общественного мнения посредством социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;

- еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и

жалоб, а также мероприятий по их решению.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Функциональные звенья управления связаны и последовательны, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» оценивается как эффективная, реализующая возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Результаты деятельности имеют открытый характер, доступны общественности через сеть Интернет, социальную сеть ВКонтакте, соответствуют требованиям законодательства РФ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.1. Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательная деятельность для воспитанников общеразвивающих групп ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО в виде ссылок. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст», учитывающей специфику Уральского региона.

Также в МАДОУ ЦРР детский сад с сентября 2024 года функционируют группы компенсирующей направленности, для которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), составленная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (автор – Нищева Н. В.).

Программы размещены на сайте Учреждения в разделе «Образование». Деятельность педагогов регламентируется рабочими программами, разработанными ими самостоятельно на основе ОП ДО, АОП ДО, ФГОС ДО.

В декабре 2024 года проведен плановый мониторинг, в ходе которого выявлена достаточная степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

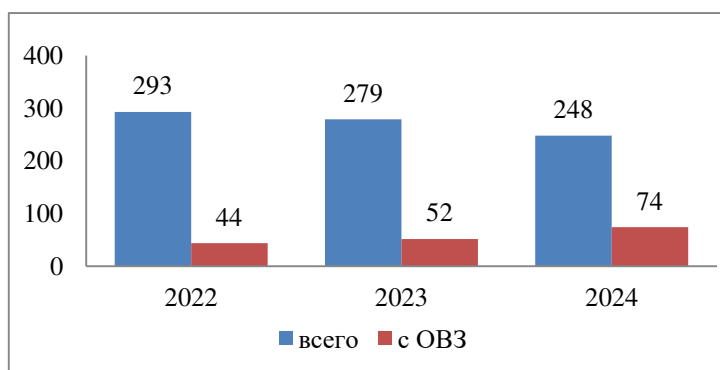
3.2. Характеристика контингента обучающихся.

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в 2024 году посещало 248 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 11 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников среднего возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Численность и состав воспитанников

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
группа раннего возраста	1	20
младшая группа	2	50
средняя группа общеразвивающего вида	1	25
средняя группа компенсирующего вида	2	28
старшая группа	2	50
подготовительная у школе группа	3	75
<i>Всего:</i>	<i>11</i>	<i>248</i>

По состоянию на 01.09.2024 года 74 воспитанника имеют статус ОВЗ (заключения: тяжелые нарушения речи, ЗПР, амблиопия и косоглазие), из них: 46



человек посещает группы общеразвивающей направленности, 28 детей – группы компенсирующей направленности. С учетом АОП ДО и рекомендаций ПМПК для всех обучающихся с ОВЗ разработаны

индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми осуществляется коррекция специалистами и воспитателями ДОУ.

В сравнении с предыдущим периодом, наблюдается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ (на 11 %), снижение количества воспитанников в возрасте 2-3 лет.

В 2024 году Учреждение посещало 5 воспитанников из семей участников СВО. Работа по их сопровождению была организована в соответствии с

Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07. Педагогом-психологом были проведены с детьми собеседования, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду в рабочую программу воспитания были добавлены профилактические и просветительские мероприятия.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 в 2024 году с января по декабрь 2024 года в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был утвержден план мероприятий МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 г. № 21515-П45-ТГ, и в соответствии с планом мероприятий по проведению в 2024 году Года семьи в Свердловской области, утвержденным заместителем губернатора Свердловской области П. В. Крековым. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С воспитанниками проводили:

- «Семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены

семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

- Театральные постановки в рамках недели театра: «Волк и семеро козлят», «Царевна лягушка», «Медной горы хозяйка».

- В процессе взаимодействия с родителями реализовали совместный проект «Моя семья». Были созданы детско-родительские проекты: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы было проведено 42 мероприятия.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия. Квест-игра «Любимые сказки нашей семьи», культурно-развлекательная программа «Моя семья. Мой город»;

- тематические досуги: культурно-просветительская программа «День Петра и Февронии», культурно-познавательная программа «Как я провел лето», культурно-развлекательная программа «Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка», мероприятия и утренники, посвященные Дню матери;

- выставка рисунков, приуроченная к Году семьи в России; фоточеллендж «Как я провел лето», «Новогодние традиции моей семьи»;

- благотворительные акции: «Подари чудо» – для малышей отделения № 5 ГКУ СО «Дом ребенка»; «Почта Добра» – организация сбора подарков к Новому году для одиноких пожилых людей, у которых нет близких; многочисленные акции по сбору макулатуры; «Мастерская Деда Мороза».

Также в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включены тематические мероприятия, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона.

Приоритетным направлением реализации Программы воспитания остается патриотическое направление, в основе которого лежат ценности:

гражданственность, Родина, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, природа, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Во всех группах созданы макеты русской избы, ведется календарь народных праздников и событий, имеется оборудование серии «Родная игрушка»; коридорное пространство используется для демонстрации репродукций русских художников (в соответствии с Рекомендуемым списком ФОП ДО). Сменяемость выставок – не реже 1 раза в месяц.

В 2024 году в рамках патриотического направления воспитания была продолжена работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов – герба, флага и гимна РФ. Деятельность направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках работы запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в разных возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в музеи;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

В группах детского сада проведены:

- познавательные беседы о блокадном Ленинграде, героях Великой Отечественной войны, городах-героях, родах войск и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается» среди воспитанников старшего дошкольного возраста;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОУ, которые обогатили знания детей о российской армии, родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения («Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»);

– консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов, обогащении РППС;

– прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Одним из основных направлений рабочей программы воспитания в 2024 году стало создание детских и детско-взрослых сообществ с идеей реализации волонтерского движения. В течение периода проведены следующие благотворительные акции и мероприятия: «Бумаге – вторую жизнь», «Собери макулатуру – спаси дерево» в рамках всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл», «Спаси природу» (сбор макулатуры, использованных батареек, пластиковых крышек, проведение субботников в рамках Всероссийского Дня Эколят), «Батарейка» (во взаимодействии с МАОУ – Гимназия № 45), «Подари чудо» (сбор новогодних подарков для малышей ГКУ СО «Дом ребенка», оставшихся без попечения родителей), «Почта добра» (сбор подарков для одиноких пожилых людей под эгидой депутата Екатеринбургской городской Думы А. С. Немец). В рамках всероссийского проекта наше дошкольное учреждение также приняло участие в акции «Сад. Связь поколений».

В ОП ДО включены формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. С сентября 2024 года каждый понедельник в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» проходит торжественная церемония поднятия воспитанниками Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна. Кроме того, в целях формирования у детей чувства гордости за свою страну, понимания ее исторического и культурного контекста обязательной частью церемонии стала реализация проекта «Разговоры о важном», направленного на обсуждение тем, связанных с духовно-нравственными ценностями и патриотизмом. Данное мероприятие успешно проходило в 2024 году, будет реализовываться и впоследствии в соответствии с планом, составленным

старшим воспитателем детского сада. Еженедельные фотоотчеты и видеоматериалы церемонии публикуются в Госпаблике «ВКонтакте».

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 г. № 1-ФКЗ в августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага России. В 2025 году запланировано приобретение и установка на спортивной площадке и в музыкальном зале мачты для флага.

Выводы: По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

3.4. Дополнительное образование.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.02.2022 г. № 629.

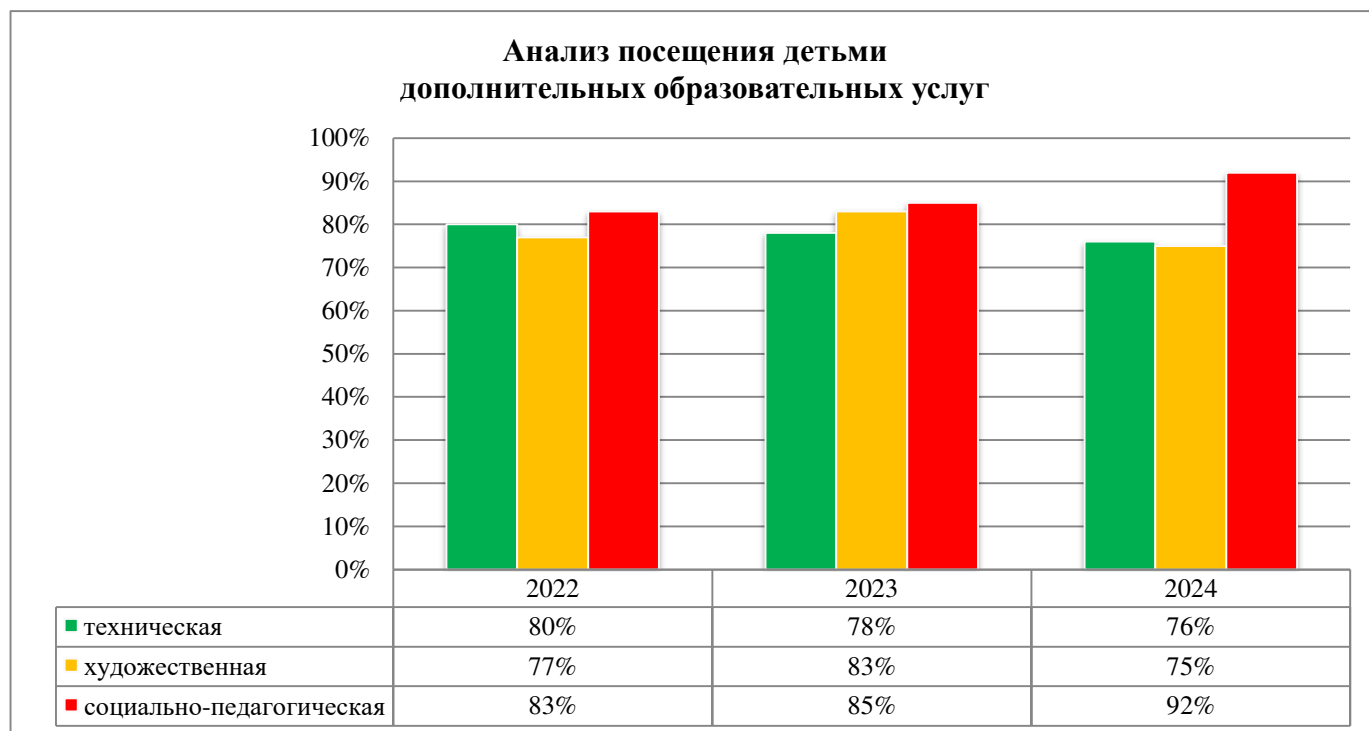
Дополнительное образование в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» организовано по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями, определенными Уставом Учреждения: технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной и социально-педагогической. Программы ориентированы на учет интересов, потребностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. Дополнительные образовательные программы адаптируются под потребности, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнения родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Художественное направление реализовано дополнительными программами: театр-студия «Арлекин», изостудия «Волшебная кисточка», творческая студия «Оч.умелые ручки».

Техническое направление реализуется через дополнительную программу «Легоконструирование».

Социально-гуманитарное и социально-педагогическое направление представлено программами: студия «АБВГДейка», «Логоритмика. Логонотки», «Сказкотерапия», «Увлекательные лабиринты математики».

В дополнительном образовании задействовано 94 % воспитанников.



Доход от данного вида деятельности используется учреждением в соответствии с уставными целями на основании Положения о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая входит в нацпроект «Образование» и действует в Свердловской области, предполагает внесение дополнительных общеразвивающих программ ДООУ в единый реестр системы Навигатор, а также зачисление детей в возрасте от 5 лет. Администрацией детского сада проведена большая организационная работа по актуализации данных в системе. На конец декабря 2024 года все дети старше 5 лет, получающие дополнительное образование в условиях ДООУ, внесены в реестр, всего 128 воспитанников.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 июля 2022 г. № 629 в Учреждении ведется активная работа по следующим направлениям:

- обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом изменений;

- проверка обеспеченности дополнительного образования ресурсами для обучения детей с ОВЗ;
- составление перечня специального оборудования для дополнительного образования детей с ОВЗ.

Выводы: Общее количество детей, получающих дополнительное образование в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», остается стабильно высоким. В перспективе на 2025 год имеется необходимость расширить спектр дополнительных программ программой физкультурно-спортивной направленности (ЛФК) «Мы здоровыми растём» и программой естественнонаучной направленности «Почемучка».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в 2024 году приведены в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план ДОО является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60 % от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40 %, отводимого на освоение ОП ДОО. В соответствии с требованиями ФГОС ДОО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДОО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60 % .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга и Среднего Урала. Содержание ОП ДО с учетом национально-культурных условий не выделено через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, оно реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, творческие мастерские и др.

Таким образом, содержание ОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формой проведения диагностики являются педагогические наблюдения. Документирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей производится в индивидуальных картах развития детей, разработанных Национальным институтом качества образования. Карты развития представляют собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям.

В процессе систематических наблюдений за самостоятельной деятельностью детей в период с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г. выявлены следующие результаты освоения ОП ДОУ:

- По сравнению с предшествующими периодами (2022 г., 2023 г.) в 2024 году у воспитанников подготовительных групп наблюдаются стабильные результаты, имеющие период устойчивого начала по всем направлениям развития. Результат освоения образовательной программы ДОУ, выраженный в процентах, составляет 98,5 %, что соответствует высокому уровню. У воспитанников сформированы деятельностные, здоровьесберегающие, коммуникативные, социальные, информационные компетенции, дети способны применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитанники освоили основную образовательную программу

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в полном объеме, готовы к переходу на следующую ступень образования.

- В 2024 году наблюдаются стабильные результаты освоения ОП ДОУ по всем образовательным областям. Общий результат развития детей составил 94 %, что соответствует высокому уровню. Опираясь на результаты диагностики, необходимо отметить, что образовательная программа ДОУ воспитанниками старшего дошкольного возраста освоена с учетом возрастных требований и условий 2024 года.

- Образовательная программа ДОУ освоена детьми средней группы в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 92 % детей способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики, а также речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматическому строю речи (развитию словаря прилагательных, употреблению предлогов, образованию существительных множественного числа).

- Образовательная программа ДОУ освоена детьми младшей группы в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 91 % детей используют полученные знания в повседневной практике. Особое внимание необходимо уделить обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической). В повседневной образовательной практике использовать речевые ситуации для обогащения коммуникативных навыков детей.

В декабре 2024 года на основе результатов педагогической диагностики проводился мониторинг уровня развития детей по итогам контрольного периода освоения ОП ДО. Были разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Всего обследовано 248 воспитанников. Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах. Результаты педагогического анализа по итогам

мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% воспитанников в пределах нормы</i>
	55	22	179	72	14	6	248	94
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	69	28	173	70	6	2	248	98

Общий вывод по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы ДОУ: документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 3 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками образовательной программы ДОУ и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей предметно-пространственной среды, введение новых технологий, взаимодействие с родителями и специалистами ДОУ.

4.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе.

В период с апреля по май 2024 г. проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 75 человек. Диагностические задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

Однако проблема сформированности пространственного восприятия, сенсомоторная координация и произвольность внимания остается актуальной и в 2024 году. Дети сложно воспринимают инструкции на слух, не сразу могут настроиться на выполнение задания по зрительному образцу.

Проблема формирования позитивной школьной мотивации, а также преобладание игровой и социальной мотивации, характерные на протяжении предыдущих периодов, устранены за счет включения в образовательный процесс мероприятий по формированию детальных представлений о школьном обучении, а также использование различного рода ролевых игр на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказы воспитателя о собственном школьном опыте, участие в реализации районного проекта «Преемственность».

Сравнительный анализ составляющих школьной готовности в течение 3 лет: 2022, 2023, 2024 г. также позволяет сделать вывод о хорошем уровне школьной готовности выпускников Учреждения.

4.3. Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных особенностей воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» осуществляется на

основе психолого-педагогической диагностики с использованием стандартизированных методик.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить, при необходимости, индивидуальные маршруты сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Система коррекционных мер, реализуемая в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение уровня развития ВПФ детей (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ на период с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.

№	Название программы	Автор	Адресат	Форма проведения	количество	
					встреч	детей
1	Диагностика детей «группы риска»	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк	Дети имеющие трудности в развитии познавательных процессов	Коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю	2
2	Индивидуальный образовательный маршрут		Дети выведенные на ППк	Индивидуальная работа	87	74
3	«Программа работы с гиперактивными детьми»	И. Л. Арцишевская	Дети имеющие поведенческие трудности	Индивидуальные занятия	20	2
4	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л. Б. Фесюкова	Дети с трудностями коммуникации	Тренинговые подгрупповые занятия	16	3

Для 74 воспитанников, имеющих трудности в развитии познавательных процессов, ПМПк были рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Дети были разделены на 5 групп, с

каждой группой еженедельно проводились занятия, направленные на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления). В результате целенаправленной работы у детей были оптимизированы процессы запоминания, произвольного внимания, восприятия и мышления в соответствии с индивидуальными особенностями.

На основании рекомендаций ПМПК и предложений специалистов Учреждения для оптимизации коррекционного сопровождения 74 воспитанника ДООУ выведены на ППк Учреждения. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения был проведен анализ педагогических, логопедических, психологических представлений и характеристик, составлены коллегиальные заключения и разработаны планы работы учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития.

Каждым специалистом из состава ППк в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников были разработаны рекомендации для воспитателей.

В декабре 2024 г. проводилась динамическая оценка состояния воспитанников, вносились изменения и дополнения рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. Работа с детьми велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

На заседании ППк ДООУ специалистами были представлены результаты достижений детей за текущий период. Работа с детьми, выведенными на ППк, была признана удовлетворительной. В следующем году было решено направить 47 воспитанников на обследование ПМПК, т. к. они нуждаются в уточнении образовательного маршрута и психолого-педагогическом сопровождении.

В рамках ППк для каждого воспитанника с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) сопровождения и развития ребенка. Именно ИОМ позволяет оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДООУ.

Таким образом, система коррекционных мер, реализуемая в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», направлена на:

- активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение уровня развития ВПФ детей (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

4.4. Анализ результативности оказания логопедической помощи воспитанникам Учреждения.

Логопедическая помощь воспитанникам Учреждения оказывается в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В период с января по май 2024 года логопедические занятия посещали 111 воспитанников (что на 19 % больше, чем в предыдущий период):

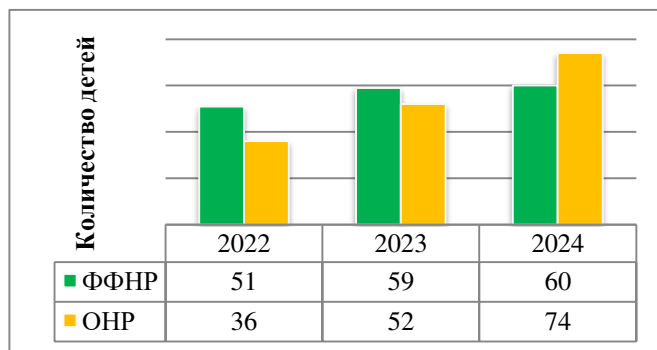
ФФНР у ребенка с дизартрией:	33 воспитанника (5 – 6 лет); 26 воспитанников (6 – 7 лет).
ОНР III уровня у ребенка с дизартрией:	1 воспитанник (4 – 5 лет); 23 воспитанника (5 – 6 лет); 15 воспитанников (6 – 7 лет).
ОНР II – III уровня	1 воспитанник (5 – 6 лет); 5 воспитанника (6 – 7 лет).
ОНР II уровня у ребенка с дизартрией:	1 воспитанник (5 – 6 лет); 1 воспитанник (6 – 7 лет).
ОНР I – II уровня у ребенка с дизартрией:	1 воспитанник (5 – 6 лет); 1 воспитанник (6 – 7 лет).
Несформированность языковых и речевых средств (ЗПР)	2 воспитанника (5 – 6 лет); 1 воспитанник (6 – 7 лет).

Коррекционное сопровождение в условиях логопедического пункта Учреждения включает в себя: проведение индивидуальных занятий по развитию

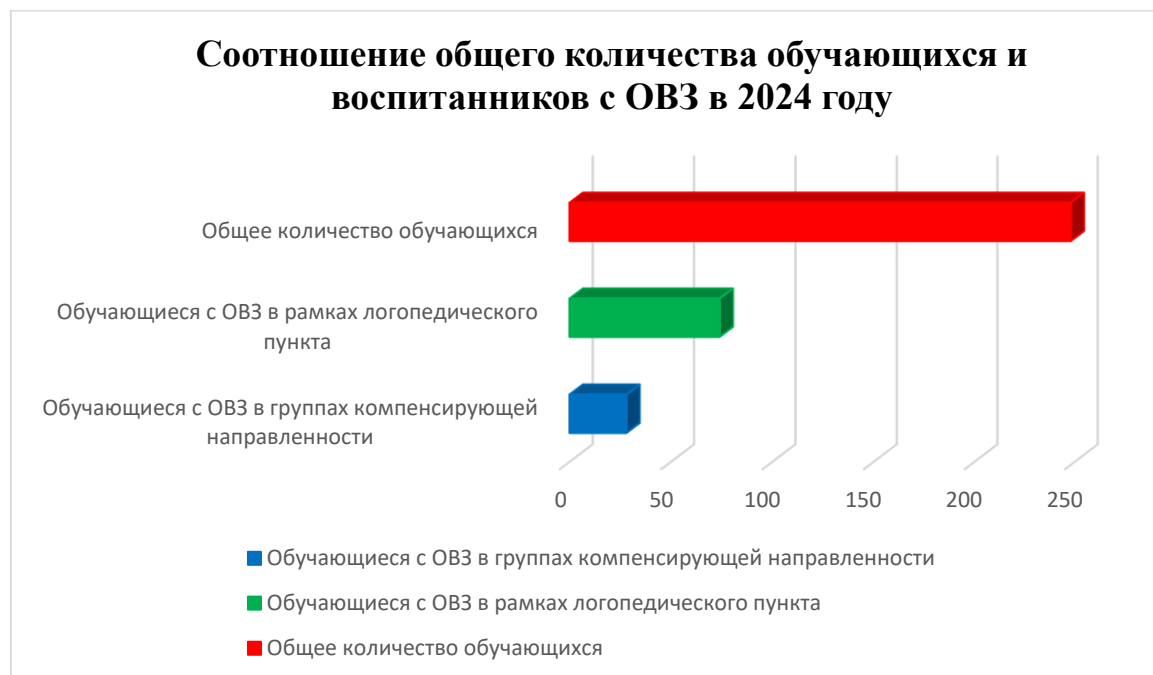
артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодолению фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор коррекционных средств, а также системы взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

На 01.09.2024 г. логопедическая помощь оказывалась 134 воспитанникам, среди них: на логопедическом пункте обучаются 106 детей и в рамках групп компенсирующей направленности – 28 детей.



Процент детей с речевыми нарушениями от общего количества детей в Учреждении остается стабильно высоким (2022 г. – 31 %, 2023 г. – 39 %, 2024 г. – 43,5 %).



Отмечена тенденция постепенного увеличения количества детей с речевой патологией от общего числа детей в сравнении с предыдущим периодом: 2022 г. – 47 %, 2023 г. – 49 %, 2024 г. – 54 %.

Своевременная коррекция сложных речевых нарушений детей в тесном сотрудничестве с педагогами ДООУ, а также родителями воспитанников; использование коррекционных игр и упражнений в повседневной практике, режимных моментах, логоритмических упражнений на физкультурных, музыкальных занятиях, развитие моторных навыков в продуктивной деятельности способствует оптимизации коррекционного воздействия.

Вместе с тем, значительный процент детей с тяжелой речевой патологией диктует необходимость уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с раннего возраста: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические разминки. В связи с этим, необходимо усилить профессиональную ответственность педагогов Учреждения за качественное выполнение рекомендаций учителей-логопедов.

Основные направления коррекционной работы за отчетный период 2024 г.:

- Развитие психологической базы речи, реализация нейропсихологического подхода к коррекции недостатков речевого развития.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие фонематических процессов. Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование звуко-буквенного и звуко-слогового анализов.
- Активизация и обогащение словарного запаса в процессе изучения лексических тем.
- Развитие всех форм связной речи путем обучения различным видам пересказа и рассказывания, театрализованной деятельности.
- Развитие крупной и мелкой моторики с целью коррекции дизартрии.

Актуальным на данный период по-прежнему является повышение ответственности родителей (законных представителей) за качественное выполнение рекомендаций учителя-логопеда по автоматизации и контролю за звукопроизношением у детей, выполнение в полном объеме рекомендаций ПМПК (наблюдение у медицинских специалистов). Необходимость мотивации родителей на тесное сотрудничество с учителем-логопедом, специалистами – ключевое звено решения данного вопроса.

4.5. Анализ уровня адаптации детей к условиям ДОО

Всего на 31.12.2024 года поступило 20 детей раннего возраста, из них: 18 детей благополучно прошли период адаптации, 2 ребенка находятся в стадии адаптации.

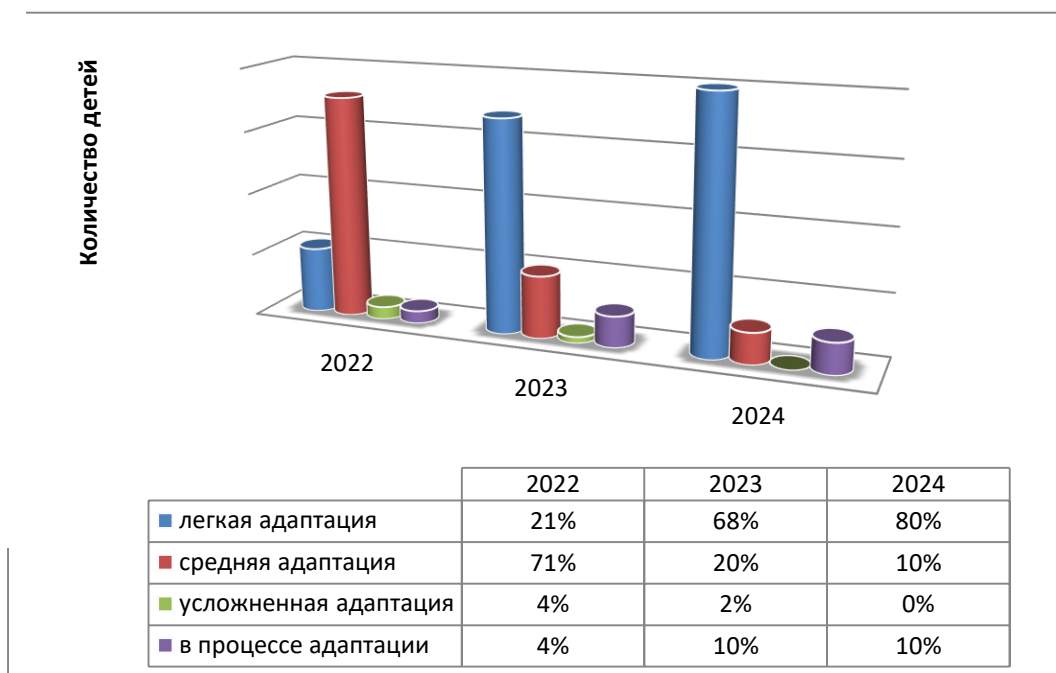
Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей первой младшей группы (2 – 3 года), на основании наблюдения и данных индивидуальных адаптационных листов на ноябрь 2024 г. можно сделать следующий вывод: из 20 детей, регулярно посещающих детский сад:

легкая степень адаптации – у 16 детей (80 %);

средняя степень адаптации – 2 детей (10 %);

усложненная степень – 0;

в стадии адаптации – 2 ребёнка (10 %).



В сравнении с предыдущим периодом (2022 г., 2023 г.) значительно увеличился процент детей с лёгкой степенью адаптации и уменьшился процент с усложненной степенью адаптации. Предположительно, это связано с тем, что у родителей вновь поступающих детей есть возможность прийти на консультацию к специалистам Учреждения. Кроме того, в августе 2024 г. в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» проводились родительские собрания, день открытых дверей и развлекательные мероприятия для поступающих детей. Очевидно, что мероприятия с семьей, выбранная стратегия сопровождения детей в период адаптации дает оптимальные результаты.

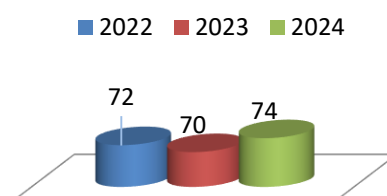
4.6. Развитие детской одаренности. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах и мероприятиях различной направленности.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является развитие детской одаренности. С целью выявления, развития и поддержки одаренных воспитанников в Учреждении разработаны программа работы с талантливыми детьми, диагностические методы, план работы с одаренными детьми.

По итогам мониторинга работа, направленная на развитие способностей и талантов у воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», является эффективной. Обучающиеся показывают стабильные положительные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ, привлечены к активному участию в конкурсном движении.

В 2024 году воспитанники Учреждения под руководством педагогов приняли участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня и различной направленности. Участие в традиционных фестивалях и мероприятиях остается на стабильно высоком уровне.

Участие воспитанников в конкурсах



При этом наблюдается значительное увеличение результативности участия воспитанников в конкурсном движении. Этого удалось добиться благодаря созданию системы сопровождения участия в конкурсном движении: теперь педагог занимается подготовкой обучающихся не в одиночку, а при методической и технической поддержке специально созданной творческой группы Учреждения. Благодаря этому шагу отмечено повышение мотивированности воспитателей и специалистов к участию в детском конкурсном движении.

Результативность участия воспитанников в конкурсном движении в 2024 году

<i>Мероприятие</i>	<i>Педагоги-руководители (участники)</i>	<i>Сроки проведения (месяц)</i>	<i>Результат</i>
Фестиваль семейных проектов «Уральскими маршрутами» для воспитанников 5-7 лет МДОО города	Гриджина Л. Ю., воспитатель; Задорина Т. В., воспитатель (команда старшей группы № 11 «Воробышки»)	январь 2024 г.	Призеры, II место
	Бердышева Н. В., воспитатель		Участие

Екатеринбурга	(семья воспитанника подготовительной группы № 8 «Пчёлки» Берсенева С.)		
Районный фестиваль- конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Воропаева Н. Л., музыкальный руководитель; Задорина Т. В., воспитатель (команда подготовительной группы № 11 «Воробышки»)	январь 2024 г.	Призеры, II место
Городской конкурс-игра «МедиаДетки»	Лапина Н. Н., учитель- логопед; Шлыкова О. В., учитель- логопед; Климарева Д. А., учитель- логопед (команда воспитанников подготовительных групп № 8 «Пчёлки» и № 13 «Муравьишки»)	февраль 2024 г.	Победители, I место
Районная интеллектуальная игра- конкурс «Матрешка»	Лапина Н. Н., учитель- логопед; Шлыкова О. В., учитель- логопед; Климарева Д. А., учитель- логопед (команда воспитанников подготовительных групп № 8 «Пчёлки» и № 13 «Муравьишки»)	апрель 2024 г.	Победители, I место
Районный интеллектуально- творческий конкурс «Маленькие букведы»	Лапина Н. Н., учитель- логопед; Шлыкова О. В., учитель- логопед; Климарева Д. А., учитель- логопед (команда воспитанников подготовительных групп № 8 «Пчёлки» и № 13 «Муравьишки»)	май 2024 г.	Призеры, III место
Городская игра-викторина «Охотники за открытиями»	Задорина Т. В., воспитатель; Климарева Д. А., учитель- логопед (воспитанники подготовительной группы – Розова В., Лагунов Н., Нестерова А., Силиверстов А.)	октябрь 2024 г.	Диплом и кубок финалистов, II место
Городская спортивная	Гридина Л. Ю., воспитатель;	ноябрь 2024 г.	Участие

игра-конкурс «Эстафета поколений»	Наумова К. Е., музыкальный руководитель (участники – семья Черемисиных)		
Городской конкурс красоты и таланта «Маленькая мисс Екатеринбург»	Задорина Т. В., воспитатель (участница – Новикова А.)	ноябрь 2024 г.	Победитель в номинациях «Маленькая мисс Екатеринбург», «Маленькая мисс фотомодель»
Всероссийский легофестиваль «Мир Лего-открытий всей семьей» для дошкольников с использованием дистанционных технологий	Важеникова С. Н., воспитатель (участник – Захаркин Г.)	ноябрь 2024 г.	Диплом победителя, II место в номинации «Чудеса архитектурных сооружений России»
	Задорина Т. В., воспитатель (участница – Розова В.)		Диплом победителя, III место в номинации «Герб моей семьи»
Областной конкурс по конструированию и бумажному моделированию «Юный изобретатель: творчество без границ» среди воспитанников ДООУ Свердловской области	Огнетова З. Р., воспитатель, педагог дополнительного образования (воспитанники подготовительной группы № 7 «Осьминожки» Масалев М. и Вардоев В.)	декабрь 2024 г.	Призер, III место в номинации «Макет»

4.7. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении

В МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

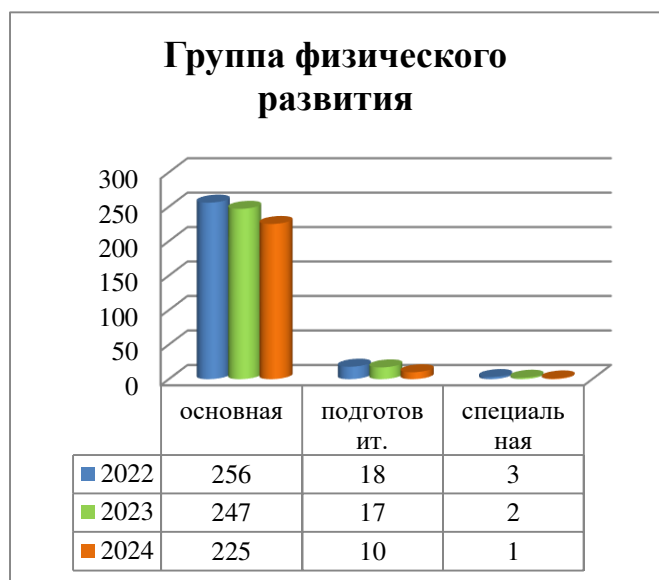
Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в системе ДООУ. Разработана программа по

оздоровлению детей, которая включает физкультурно-оздоровительное и профилактическое направления.

Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению.

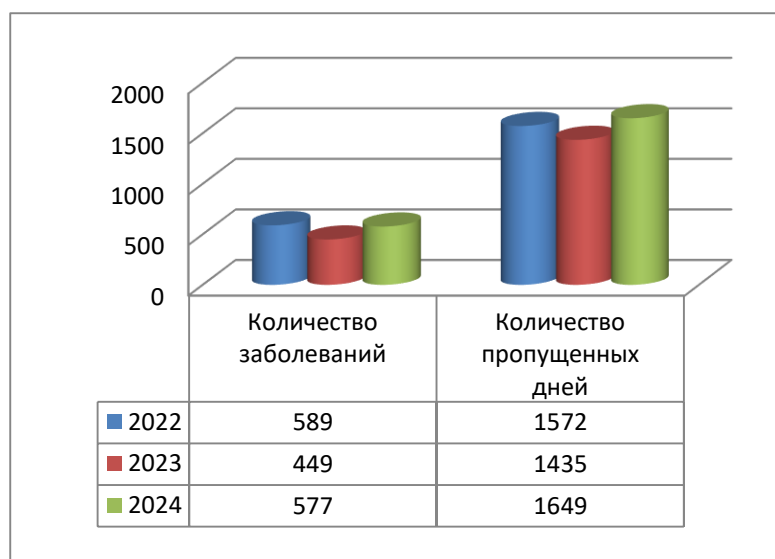
На 31.12.2024 года всего случаев заболевания: 577, инфекционных – 38, прочих – 539, травма – 1.

Среднее количество случаев заболевания на 31.12.2024 года в расчете на одного воспитанника – 2,3.



Состояние здоровья детей остается стабильным по сравнению с предыдущими периодами.

Количество заболеваний на одного ребенка и количество пропущенных дней свидетельствуют об эффективности профилактических мер, применяемых в Учреждении, в том числе, и в эпидемический период.



V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходные дни) в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, в режиме полного дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00 ч. В 2024 году также функционирует дежурная группа продленного дня (до 19.00 в будние дни).

В основе образовательного процесса в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В соответствии с рекомендациями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» установлен следующий режим занятий:

Продолжительность занятий

Возрастная группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность НОД (мин.)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут, допустимо 3 занятие во 2 половине дня	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	100 минут	165 минут	200 минут	325 минут	450 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Проанализировав расписание занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие выводы:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени реализуемой образовательной программы.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение воспитанниками конкретных образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В детском саду созданы условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. На основании рекомендаций ПМПК их обучение осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ОВЗ Учреждения.

С сентября 2024 года по заключению территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга и заявлению родителей (законных представителей) осуществляется комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учреждение решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с тяжелыми нарушениями речи в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения. Коррекционная работа осуществляется не только на специальных групповых и индивидуальных занятиях учителя-логопеда. Вся система организации жизнедеятельности детей в ДОУ направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР и на решение коррекционных задач.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности и на логопедическом пункте строится на основе интеграции работы учителей-логопедов с родителями, воспитателями и специалистами ДОУ. Это позволяет повысить качество воспитательно-образовательного и коррекционного процессов с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

Чтобы не допустить распространения острых респираторных вирусных инфекций, коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

– требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Электронное обучение воспитанников. Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в соответствии с «Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники». При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Обеспечение информационной безопасности. Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план были включены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован семинар по теме «Обеспечение информационной безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации и дома». Данный вопрос был включен в повестку родительских собраний. В период проведения Месячников безопасности по данной теме педагогами были разработаны и проведены с воспитанниками беседы, занятия, организована игровая деятельность и решение проблемных ситуаций.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и

изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штата. Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Штатных сотрудников в Учреждении 44 человека: на 6 воспитанников приходится 1 работник ДОУ. Педагогический процесс обеспечивают 22 педагога (14 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя-логопеда). На одного педагогического работника приходится 11 воспитанников ДОУ.

Общая характеристика педагогического состава на 31.12.2024 г.

Показатели кадровой структуры

№п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Численность педагогов	21	20	22
2.	Распределение педагогов по стажу работы			
	до 3 лет	1	0	1
	от 3 до 5 лет	2	2	0
	от 5 до 10 лет	1	1	5
	от 10 до 15 лет	4	4	2
	от 15 до 20 лет	5	7	5
	более 20 лет	8	6	9
3.	Уровень образования ПР			
	высшее	14	15	16
	среднее профессиональное	7	5	6
4.	Уровень квалификации ПР			
	высшая квалификационная категория	10	13	12
	первая квалификационная категория	9	5	7
	без категории	2	2	3
5.	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
6.	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	до 2 лет	–	1	1
	от 2 до 5 лет	–	–	–
	от 5 до 10 лет	–	–	–
	от 10 до 20 лет	–	–	–
	более 20 лет	1	–	–

7.	Уровень образования руководителя (первое лицо)			
	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	–	–	–
8.	Численность заместителей руководителя	2	2	2
	Распределение заместителей руководителя по стажу работы			
	до 2 лет	–	2	2
	от 2 до 5 лет	–	–	–
	от 5 до 10 лет	–	–	–
	от 10 до 20 лет	–	–	–
	более 20 лет	2	–	–
9.	Уровень образования заместителей руководителя			
	высшее	1	1	2
	среднее профессиональное	1	1	–

За заслуги в области образования 1 сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ; Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1 человек.

Из 22 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В сентябре 2024 года на работу приняты два педагога: воспитатель и учитель-логопед. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов. Для успешной адаптации новых сотрудников им были назначены наставники из числа опытных педагогов.

Система наставничества. В ДОУ развита система наставничества, разработаны соответствующие программы в рамках региональной целевой модели наставничества. По приказу заведующего сформированы и функционируют четыре наставнические пары педагогических работников Учреждения. Куратором наставнических пар назначен заместитель заведующего по ВМР.

Повышение квалификации. Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка в учреждениях повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников в

2024 году прошли обучение по дополнительным образовательным программам и получили документы о повышении квалификации 100 % педагогического состава (22 педагога). При выборе программы дополнительного профессионального образования учитываются современные направления дошкольного образования, а также специфика деятельности конкретного педагога.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 г. № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками Учреждения был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 г. № 220н. В период с 7 по 8 ноября 2024 года было успешно проведено обучение всех сотрудников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» (в том числе всех педагогов и администрации детского сада).

Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2024 г.

<i>Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)</i>	<i>Образовательная площадка</i>	<i>Кол-во педагогов (чел.)</i>	<i>Кол-во часов</i>
Дополнительная профессиональная программа "Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации"	ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	2	24
Дополнительная профессиональная программа "Использование содержания и основных подходов к воспитательной работе в рамках единого образовательного пространства дошкольной организации"	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	3	36
Дополнительная профессиональная программа "Использование практик развития субъектности у детей дошкольного возраста в деятельности ДОО"	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	2	32
Программа повышения квалификации "Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования"	1	40
Дополнительная профессиональная программа "Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ "гибких" навыков"	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	2	24

Дополнительная профессиональная программа "Основные подходы к организации социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках освоения федеральной программы ДО"	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	4	32
Дополнительная профессиональная программа "Основы искусственного интеллекта"	ООО "СЭП"	5	72
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим"	АНО ДПО УЦ "Фармацевт"	22	16
Дополнительная профессиональная программа "Реализация модели наставничества "педагог-педагог" в общеобразовательной организации"	Научная автономная некоммерческая организация "Институт профессионального образования"	3	36
Дополнительная профессиональная программа "Нормативно-правовые основания и содержательные условия организации методической работы в образовательной организации"	АНО ДО Центр креативного развития "Вектор"	2	36
Дополнительная профессиональная программа "Личностно-ориентированная технология, приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста"	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	1	24
Дополнительная профессиональная программа "Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО"	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	3	24
Дополнительная профессиональная программа "Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования"	ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	1	24
Программа дополнительного профессионального образования "Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы"	АНО ДПО "ЛингваНова"	1	36
Программа повышения квалификации "Диалог между субъектами образовательных отношений в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования"	НАНО "Институт профессионального образования"	1	36
Дополнительная профессиональная программа "Краеведение в практике формирования любви к малой родине"	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический"	3	20

	университет"		
Дополнительная профессиональная программа "Теоретические и методологические основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры" В. В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС"	ООО "Развивающие игры Воскобовича"	1	144
Программа дополнительного профессионального образования "Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГО и ФОП"	АНО ДПО "ЛангваНова"	2	36
Дополнительная профессиональная программа "Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии"	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	1	24
Дополнительная профессиональная программа "Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма"	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена"	1	72
Программа дополнительного профессионального образования "Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО"	ООО "Федерация развития образования"	1	144
Дополнительная профессиональная программа "Механизмы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования"	МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"	2	32
Программа дополнительного профессионального образования "Соблюдение требований ФАОП для обучающихся с ОВЗ: обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях"	АНО ДПО "ЛингваНова"	1	72
Программа дополнительного профессионального образования "Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса"	АНО ДПО "ЛингваНова"	1	36
Итого: 24 программы повышения квалификации			

В 2024 году в связи с производственной необходимостью три педагога прошли профессиональную переподготовку по следующим программам:

– «Тьюторское сопровождение в образовательной организации»; квалификация – тьютор, дата окончания – 13.02.2024 г. (ООО "Издательство «Учитель»);

– «Образование и педагогика. Реализация программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС», квалификация – педагог дополнительного образования (256 часов), дата окончания – 23.10.2024 г. («Институт непрерывного образования»);

– «Образование и педагогика. Реализация программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС», квалификация – педагог дополнительного образования детей и взрослых (256 часов), дата окончания – 21.12.2024 г. («Институт непрерывного образования»).

Достижения педагогов. Трансляция педагогического опыта. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также планируют свое самообразование. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показателем высокого методического статуса Учреждения является участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, а также трансляция педагогического опыта:

- представление материалов на Интерактивной выставке «Развивающие пособия своими руками» практикума «Педагогический мост» в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»;

- семинар-практикум в рамках городской педагогической ассоциации музыкальных руководителей по теме «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыкального искусства в системе работы детского сада»;

- спикер на Августовском совещании для молодых педагогов города Екатеринбурга в формате «Молодежного педагогического экспресса»;

- мастер-классы в рамках цикла стажировочных методических событий в формате «Академии педагогического мастерства» по теме «Приемы и практики вовлечения родителей в образовательную деятельность»;
- выступление на Городском цикле семинаров МБУ ЕЦПППН «Диалог» по теме «Комфортная психологическая среда»;
- выступление на семинаре «Нейропсихологические аспекты современного обучения» в рамках районного методического объединения учителей-логопедов г. Екатеринбурга в 2024 – 2025 учебном году;
- мастер-класс на тему «Мини-музей как современная технология в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ» в рамках семинара городской проблемно-творческой лаборатории учителей-логопедов на тему: «Методический кейс: интерактивные игры и пособия»;
- мастер-класс «Качество реализации ФОП ДО. Культурная составляющая» в рамках единого методического дня для заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга по теме: «Формы, методы, находки по оценке качества работы педагогического коллектива»;
- мастер-класс «Программно-дидактический комплекс «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду» как инструмент эффективной реализации ФОП ДО» в рамках Всероссийского форума для педагогов и родителей «Педагоги России: инновации в образовании»;
- мастер-класс «Кукла Утешница» в рамках цикла стажировочных методических событий в формате «Академии педагогического мастерства» по теме «Приемы и практики вовлечения родителей в образовательную деятельность»;
- мастер-класс на тему «В стране дидактических игр» – разноуровневые карточки как средство развития психических процессов у дошкольников» в рамках Лаборатории Активных Дошкольников.

В 2024 году воспитатели Капранова О. С. и Гридчина Л. Ю. одержали победу в номинации «Реверсивное наставничество» Городского конкурса наставнических пар «Педагогический тандем». Музыкальный руководитель Наумова К. Е. заняла II место на Региональном фестивале музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Время музыки». Воспитатель Бажина О. А. и

учитель-логопед Шлыкова О. В. приняли участие в Городском конкурсе «ОБРАЗ_ЕКБ: Воспитать человека 2023/2024». Учителя-логопеды Климарёва Д. А., Лапина Н. Н., Шлыкова О. В. участвовали в методическом этапе Районного интеллектуально-творческого конкурса «Маленькие буквоведы».

Диссеминация педагогического опыта остается на стабильно высоком уровне. Мотивация педагогов для участия в профессиональных и творческих конкурсах является приоритетным направлением в следующем периоде.

Оценка инновационного потенциала и эффективности сетевого взаимодействия. С целью развития личности и социализации воспитанников в рамках сетевого взаимодействия Учреждение продолжает сотрудничать с детской библиотекой № 20, Гимназией № 45, Областным краеведческим музеем им. Клера, территориальной ПМПК города Екатеринбурга «Радуга». Перспектива этого направления видится в расширении спектра социальных партнеров, разработке и реализации программ и проектов сотрудничества.

Непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДООУ реализуется в инновационных процессах детского сада.

В 2024 г. детский сад продолжил работу в качестве участника реализации пилотного проекта по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» по теме «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Основание: Сертификат № 314. Участниками реализации проекта являются 4 педагога: Капранова О. С., Важенникова С. Н., Гридчина Л. Ю., Огнетова З. Р. В течение периода обогащена предметно-пространственная среда Учреждения: закуплено оборудование для реализации содержания в соответствии с «Календарем-путеводителем по народным праздникам и традициям» Ю. А. Акимовой. Для педагогов детского сада организовано методическое сопровождение в форме мастер-классов (ежемесячно) по изготовлению народных кукол в соответствии с календарем. В каждой группе создан центр народного быта: макет избы с

необходимыми атрибутами, календарь с предлагаемыми символами, игры и демонстрационный материал для погружения детей в тему.

Музыкальный руководитель Наумова К. Е. является участником проекта «Городской совет молодых педагогов» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». В рамках проекта реализован ряд мероприятий с активным участием в их организации и проведении.

Педагогический коллектив Учреждения продолжает участие в работе городского проекта «Наставничество», в соответствии с которым педагоги, ведущие наставническую деятельность, прошли курсы повышения квалификации, реализуется Программа наставничества ДООУ. Опыт взаимодействия обобщен и успешно продемонстрирован в Городском конкурсе «Педагогический тандем».

Одним из приоритетных направлений инновационной деятельности является взаимодействие со школой в рамках реализации Городского проекта «Преемственность». В 2024 году на уровне детского сада разработана Программа взаимодействия с начальным отделением МАОУ – Гимназия № 45. Воспитанники подготовительных групп посетили школу, проведена ознакомительная экскурсия, совместные экологические акции, налажено взаимодействие в форме постоянно действующей почты – переписки с детьми и ответов на вопросы будущих первоклассников. Проведен ряд совместных мероприятий, фестиваль чтецов ко Дню Победы с участием воспитанников подготовительных групп и обучающихся начальных классов гимназии.

5 педагогов Учреждения участвуют в реализации городского проекта «Практики субъектности в ДООУ» в форме «городской лаборатории» под руководством кандидата наук, федеральным экспертом системы образования М. М. Миркес. В рамках реализации проекта педагоги ДООУ прошли обучение в формате сессий, а также системы вебинаров; описали и представили педагогические кейсы наблюдения субъектности ребенка в различных образовательных ситуациях. Кроме того, 21 февраля 2024 года наше учреждение предоставило площадку для организации методической экскурсии с погружением в образовательные практики с детьми, экспертизой РППС.

В 2024 году МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» продолжает работать как инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение». 5 педагогов, участвующих в реализации проекта, в системе участвуют в вебинарах и обучающих семинарах АНО ДПО «НИКО». 25 декабря 2024 г. воспитатель Задорина Т. В. выступила в качестве спикера на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» с мастер-классом, подготовленным в сотрудничестве с куратором от «Национального института качества образования».

С 2022 года под руководством Департамента образования Администрации города Екатеринбурга реализуется пилотный проект «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях», участником которого является 29 дошкольных организаций города, в том числе и наше Учреждение. 25 января 2024 года заместитель заведующего Климарёва Д. А. и старший воспитатель Симонова Л. Н. выступили в рамках работы данной площадки по теме «Создание условий для развития методической службы в дошкольной образовательной организации». Затем 11 июня на базе нашего Учреждения было проведено заседание секции «Методическая служба в ДОО» в рамках Городской конференции «Состояние и перспективы развития дошкольного образования г. Екатеринбурга».

Осенью 2024 года под эгидой «Екатеринбургского Дома Учителя» Учреждение присоединилось к реализации дополнительной общеразвивающей программы «КЛАДовая ценностей», а также стало участником Городской пилотной площадки «Азбука. Екатеринбург». Реализуют данный проект 3 педагога от нашего ДОУ: Капранова О. С., Важенникова С. Н., Задорина Т. В. Была обогащена предметно-пространственная среда Учреждения по теме проекта, закуплены авторские тетради «Азбука. Екатеринбург» для реализации содержания, создан банк конспектов занятий. Для педагогов, участвующих в реализации данного проекта, организовано методическое сопровождение.

Таким образом, инновационные процессы в Учреждении рассматриваются как эффективная стратегия профессионального развития педагогов и образовательной организации в целом. Учреждение является участником реализации инновационных

идей в образовании до уровня программ и технологий. Инновации в ДОУ направлены на реализацию приоритетных направлений государственной политики, нашедших отражение в Программе развития Учреждения: Успех каждого ребенка, Уральская инженерная школа, Персонализация образования, Усиление духовно-нравственного потенциала ДОУ.

Вывод: в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогический состав имеет высокий уровень квалификации, стабилен, вместе с тем, широко внедряет инновационные технологии, имеет необходимый уровень педагогической культуры, постоянно повышает квалификацию, совершенствует профессиональные качества и педагогические компетенции.

VII. Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды

На конец мая 2024 г. был проведен мониторинг качества образовательных условий: РППС на основе РСОКО (Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области) Получены положительные ответы по всем параметрам:

– развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;

- в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группах есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в групповых помещениях и оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в групповых помещениях предусмотрено место для уединения;
- в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций;
- развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и другое).

В условиях Учреждения (рекреации/коридоры) организовано пространство для музейно-выставочной деятельности. Организуется ежемесячная выставка репродукций картин русских художников в соответствии с рекомендуемым списком.

В ходе оперативного контроля с целью экспертизы сменяемости материалов в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями ребенка, а также наличия «следов детской деятельности» наблюдаются положительные тенденции. В центрах активности размещены рисунки и поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы и планы, предложенные детьми и оформленные правила, фотографии детей в деятельности (чтобы дать им возможность еще раз вспомнить ситуации, когда они были успешными, когда им было интересно) и многое другое.

Однако необходима мотивация педагогов, повышение их ответственности за наполнение и сменяемость материалов в центрах активности, отражение в ППРС событийности группы, индивидуальных интересов детей, субъектности ребенка, информирование и конструктивное взаимодействие с родителями.

Вывод: ППРС Учреждения полностью отвечает требованиям РСОКО,

предъявляемым к качеству ее организации, постоянно обогащается и совершенствуется в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании. Реализация принципа «Среда – третий педагог» находит свое отражение в экспозиционно-выставочной деятельности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая группа педагогов детского сада продолжает формирование «Базы знаний ДООУ» в сфере профессионального развития с использованием IT-решений. На период 31.12.2024 г. продлен платный доступ к Яндекс.Диску, на котором размещено методическое обеспечение по реализации ОП ДООУ, другие необходимые материалы.

Важным источником получения актуальных сведений по нормативно-правовому обеспечению, направлениям государственной политики в области дошкольного образования является Система «Образование», подписка на которую оформлена в электронном варианте.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств: 2 ноутбука, принтер черно-белый, принтер цветной, электронная доска.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными и методическими пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда методической и детской литературы в соответствии с Рекомендуемым списком ФОП ДО.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 года.

Помимо официального сайта Учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ДОУ. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой ДОУ. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой ДОУ увеличилась на 10 %.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ; вместе с тем в связи с требованиями

Федеральной образовательной программы необходимо обновление методической и детской литературы в соответствии с рекомендуемым списком.

IX. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении имеются: групповые комнаты – 12, спальни – 11, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога-психолога – 1, методический кабинет – 1, кабинет дополнительного образования – 2, лего-кабинет – 1, костюмерная – 1, музей «Русская изба», музей «Мир вокруг нас», медицинский кабинет, процедурный кабинет. На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованных малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, огород; театрально-литературная площадка; имеются цветники.

В Учреждении создана *библиотека детской литературы*, насчитывающая более 1 тыс. экземпляров книг, видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется.

Библиотечный фонд методического кабинета МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» оснащен полным комплектом учебно-методической литературы по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам по выбору субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей), регулярно пополняется новыми учебными и научно-педагогическими изданиями.

В каждой возрастной группе для ежедневной помощи педагогу в осуществлении образовательного процесса содержится отобранная в соответствии с рабочей программой учебно-методическая литература для педагогов, художественная литература для чтения детям. Для повышения качества педагогического процесса используются такие информационно-электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДОУ и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т. к. материал, представленный различными

информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками. Расширению кругозора детей способствуют специально подобранные видеофильмы, слайды. В детском саду создана видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется.

Создан банк репродукций русских художников в соответствии с рекомендуемым списком ФОП, проводятся тематические выставки и презентации.

Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, слайд-проектор расширяют возможности образовательной деятельности ДООУ. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Развитию двигательных способностей детей, формированию физических качеств способствует качественное оборудование, сосредоточенное как в физкультурном зале, так и в двигательных центрах групп; разнообразные тренажеры, все виды мячей, оборудование для спортивных игр в городки, гольф, хоккей, бадминтон, лыжи и санки зимой являются востребованными и любимыми детьми.

Воспитание музыкальной культуры дошкольника невозможно без знакомства детей с классической и современной музыкой, шедеврами оперного и балетного искусства. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сотен музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров.

Все специалисты детского сада имеют компьютер (всего: 25) с современным оснащением и выходом в Интернет, копировальную и множительную технику, каждый компьютер подключен к принтеру, из них 7 цветных, 23 компьютера подключены к интернету, для работы с детьми используются интерактивные доски (11 шт.), интерактивные столы (2 шт.), нэтбуки (6 шт.), девайсы по программе предшкольная пора (6 шт.), интерактивное обучение ПДД Kinect for Word (1 шт.).

Вместе с тем, оценка материально-технического оснащения МАДОУ ЦРР детский сад № 103 выявила некоторые трудности: необходимо частичное обновление оборудования (ноутбуков, компьютеров, музыкальных центров) в группах детского сада.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на территории детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Учреждения способствует повышению профессиональной компетенции педагогов и позволяет им включать эффективное использование различных программ обучения и создавать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 г., был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Х. Организация охраны, медицинское обслуживание

Безопасность. В Учреждении в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется видеонаблюдение, автоматическая система оповещения и эвакуации при задымлении (пожаре), кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. Периметр Учреждения огорожен забором. Охрана детского сада поддерживается сотрудниками ЧОП.

Медицинское обслуживание. В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой помощи. В соответствии с установленным медицинскими работниками графиком проводятся профилактические прививки, осмотры детей. В отсутствии медицинских работников первую помощь оказывают педагоги и вызывается врач скорой медицинской

помощи при обязательном оповещении родителей (законных представителей) воспитанников.

Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углубленного медицинского осмотра детей. В детском саду ведут прием фельдшер и медицинская сестра.

Вывод: В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников и безопасности детей и взрослых.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ ЦРР утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.08.2021 г. Внутренняя система оценки качества образования – деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением – основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Учреждения (положение о мониторинге качества образования в ДОУ; положение о внутренней контрольной деятельности). Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимых с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- оценивание развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОО;

- оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре);

– оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО, разработки и коррекции Программы развития. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов Учреждения, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

Мониторинг качества образовательной деятельности, проведенный в 2024 году согласно годовому планированию, показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Сотрудники детского сада поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с воспитанниками, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (разрабатывают ИОМ), используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

В период с 15.04.2024 г. по 26.04.2024 г. проводилось анкетирование 226 родителей, получены следующие результаты:

- качество предоставляемых образовательных услуг в детском саду предоставляется на удовлетворительном уровне;
- большинству детей нравится ходить в детский сад;
- родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативно-правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных актах;
- родители уверены, что ребенок находится в безопасности во все время пребывания в Учреждении;
- родители отмечают поступательное развитие ребенка;
- родителей информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают мнение при планировании коррекционной работы с ним;
- родители отметили, что к детям в ДОО относятся уважительно;
- родители заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях;
- большинство родителей будет рекомендовать детский сад друзьям, соседям, знакомым.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДООУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлен аналитический отчет, сформулированы выводы и рекомендации.

Вывод: Положительная динамика результатов проводимых контрольно-оценочных мероприятий ДООУ свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования.

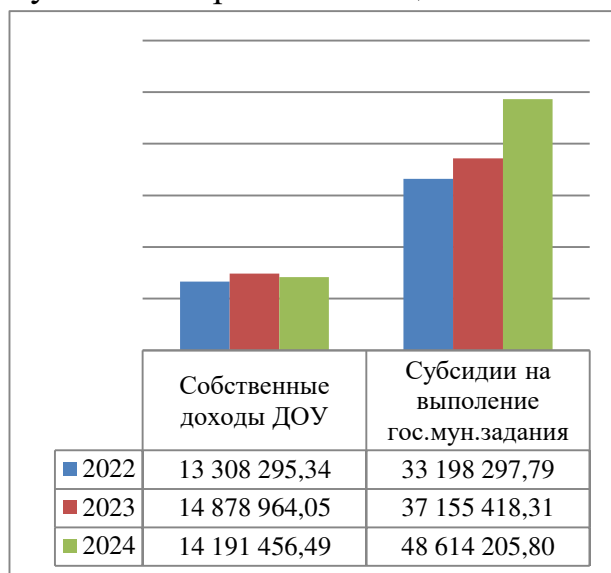
ХII. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Источниками финансирования МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» являются:

1. Бюджетные средства: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет).

2. Собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг и спонсорская помощь.

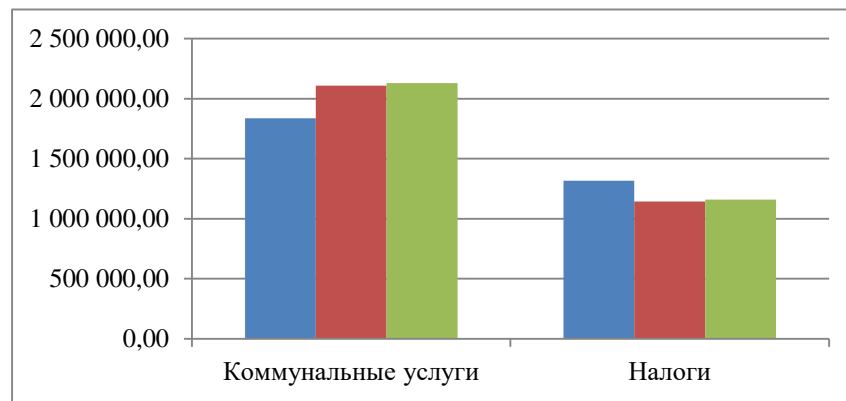
Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2024 г. составили 48 614 205,80 руб., что на 13% больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 42 192 057,91 руб., что составляет 87 % от выделенных средств.



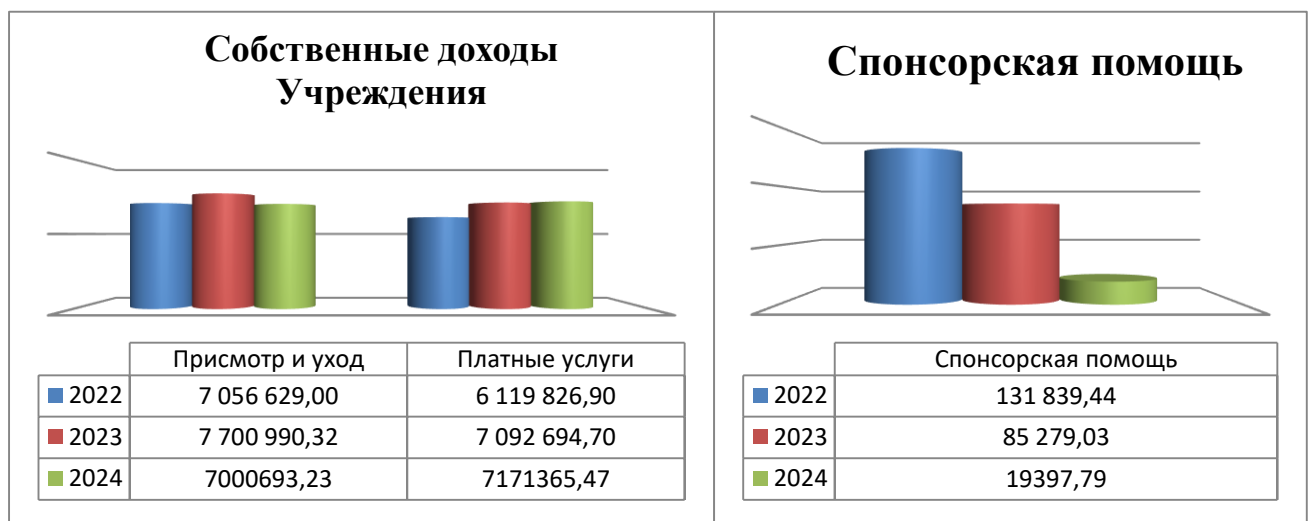
На увеличение материально технической базы выделено и израсходовано 6422 147,89 руб. Из них: коммунальные услуги (вода, канализация, электроэнергия, теплоэнергия) – 2 503 900,00; оплата земельного налога, налога на имущество 1 143 446,20; 2 774 801,69 – расходы на услуги связи (Интернет), на содержание здания, вывоз твердых бытовых отходов, дератизация, дезинсекция, сервисное обслуживание системы видеонаблюдения, сервисное обслуживание узла учета тепловой энергии, техническое обслуживание установок пожарной сигнализации, медосмотры персонала, гигиеническое обучение сотрудников и прочее.

Отсюда можно сделать вывод, что оплата труда персоналу Учреждения, по сравнению с 2023 годом увеличилась на 24 %, оплата на содержание здания и имущества увеличилась на 6 %.

Увеличение материально-технической базы



Учреждению были выделены целевые средства из областного и муниципального бюджета – 351 148,21 руб.: игрушки – 70 000 руб.; канцтовары – 80 878,50 руб.; конструкторы по робототехнике – 84 121,50; стройматериалы – 116 148,24; на ремонт системы отопления, ГВС, ХВС – 10 000 руб. Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.



Собственные доходы Учреждения в 2024 году – составили 14 191 456,49 р., данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 7 000 693,23 руб., дохода от платных услуг – 7 171 365,47 руб. и спонсорской помощи – 19 397,79 руб.

Расходы по данным доходам составили: на питание воспитанников - 5 877 795,11 руб.; на оплату труда и налоги - 4 664 451,93 руб.; на увеличение материально технической базы – 3 649 209,45 руб. (произведена оплата за стройматериалы - 34 463,01 руб., канцелярские товары и учебные пособия – 114 500,00 руб., приобретены постельное белье – 12 500,00 руб., сантехника – 78 642,11 руб., спецодежда для младших воспитателей – 47 695,00 руб., хозяйственные товары и ковровые дорожки – 310 709,00 руб., приобретены посудомоечная машина - 61 300,00 руб., стеллажи для обуви – 144 014,00 руб., терминал сбора данных для инвентаризации – 63 100,00 руб., облучатель-рециркулятор – 18 255,00 руб., индукционная система переносная – 17 000,00 руб., антисептики-аптечки – 17 266,00 руб., прошли обучение сотрудники – 368 599,00 руб., завезен песок на детские площадки – 23 200,00 руб., израсходовано средств на оплату услуг связи (интернет), оплату коммунальных услуг, оплату содержания здания, охрану, оплату услуг по сервисному обслуживанию узла учета УКУТ, обслуживание системы пожарной сигнализации, оплату услуг централизованной бухгалтерии и т.п.)

Вывод: финансовое положение учреждения стабильно.

Заключительные выводы и рекомендации

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» созданы нормативно-правовые, кадровые, программно-методические и организационные условия для получения детьми качественного образования по образовательной программе Учреждения и по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста.

В 2024 году освоение основной образовательной программы воспитанниками остается на высоком уровне, выпускники ДОУ готовы к успешной адаптации на следующей ступени образования.

Воспитанники активно участвуют в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках, концертах.

Повысился интерес родителей к образовательному процессу.

Детский сад участвует в реализации инновационных идей в образовании, является пилотной площадкой в нескольких содержательных направлениях; педагоги ДООУ широко используют площадки различного уровня в целях диссеминации практического опыта работы.

Ключевым ресурсом детского сада по-прежнему является его персонал, эффективное управление которым, совместно с его обучением и развитием, обеспечивает достижение поставленных целей. В своей деятельности администрация ДООУ заботится о создании внутренней среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает эффективное использование различных программ обучения и повышения квалификации, практико-ориентированные тренинги и проведение семинарских занятий, а также формирование особой атмосферы и профессиональных ценностных ориентиров.

Основное управленческое решение администрации ДООУ в обновлении материально-технической базы остается традиционным: опора на внутренние ресурсы, социальное партнерство.

Администрацией Учреждения сформированы механизмы управления внутренней системой оценки качества образования. Разработанные инструменты экспертизы используются для контрольно-оценочной деятельности. В 2024 г. экспертиза качества образования подтвердила высокий уровень созданных условий для всестороннего развития воспитанников.

На основании проведенного самообследования определены основные приоритетные направления деятельности Учреждения в 2025 году:

1. Качественная реализация Федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы.

2. Усиление воспитательного потенциала Учреждения на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

3. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, совершенствование модели единого открытого информационно-образовательного пространства в ДООУ.

4. Социальное партнерство с родителями ДООУ, диссеминация опыта успешных практик в рамках мероприятий Года защитника Отечества.

5. Дальнейшее развитие, обогащение дополнительного образования в ДООУ, коррекция дополнительных общеобразовательных программ, совершенствование условий для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.

**Результаты анализа показателей деятельности Учреждения
по состоянию на 31.12.2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	—
1.1.3	В семейной дошкольной группе	—
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	—
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	228 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	—
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	—
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74 человека 30 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	74 человека 30 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	—
1.5.3	По присмотру и уходу	—
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек / 72 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 72 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 27 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек / 86 %
1.8.1	Высшая	12 человек / 55 %
1.8.2	Первая	7 человек / 32 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 4,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Анализ показателей деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» по состоянию на 31.12.2024 г. указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993152

Владелец Прошлецова Светлана Викторовна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026