




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»  
(МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»)

ул. Новгородцевой, 3а, Екатеринбург, Свердловская область, 620072,  
тел.: +7(343) 347-74-00, +7(343) 347-64-88, e-mail: [mdou103@eduekb.ru](mailto:mdou103@eduekb.ru), <https://103.tvoyasadik.ru/>

СОГЛАСОВАНА


Директор Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга

 И. В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ ЦРР  
детский сад № 103 «Родники»

 С. В. Прошлецова

Приказ № 084-08  
от 01.10 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2024-2029 г.г.

Принята на заседании  
Педагогического совета Учреждения  
Протокол № 5 от 29.05.2024 г.

Екатеринбург, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Паспорт Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103</b>	3
<b>Модуль I</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ</b>	7
1.1	Общие сведения о ДОУ	7
1.2	Контингент воспитанников	8
1.3	Состояние образовательной деятельности	8
1.4	Кадровые ресурсы	12
1.5	Внешние связи. Сетевое взаимодействие	13
1.6	Материально-технический ресурс	13
1.7	Внутренняя система оценки качества образования	15
<b>Модуль II</b>	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	16
2.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»	16
2.2	SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»	21
2.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»	25
<b>Модуль III</b>	<b>Концепция развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	26
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года	26
3.2	Миссия МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»	27
3.3	Цели и задачи развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»	31
3.4	Целевые показатели развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2030 года	31
<b>Модуль IV</b>	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2030 года</b>	33
<b>Модуль V</b>	<b>Механизмы проектного управления. Диаграмма Ганта реализации проектов МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»</b>	36
	Технологическая карта проекта № 1	36
	Технологическая карта проекта № 2	39
	Технологическая карта проекта № 3	42
<b>Модуль VI</b>	<b>Механизмы мониторинга реализации Программы развития</b>	45
6.1	Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития	45
6.2	Система мер по минимизации рисков реализации программы	46

**ПАСПОРТ**  
**программы развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»**  
**на 2024 – 2029 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» с 01.09.2024 по 31.08.2029 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;</li> <li>• Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года». Утв. Минпросвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.</li> </ul>

	<p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП);</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями на 25 ноября 2021года) (Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», Региональный проект «Уральская инженерная школа»).</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81;</li> <li>• Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>повышение качества образования на основе создания открытого образовательного пространства, обеспечивающего воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления развития ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические кадры XXI века</li> <li>- Качество образования как основа благополучия</li> <li>- Успех каждого ребенка</li> <li>- Социальное партнерство</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности ДОУ посредством обновления содержания и педагогических технологий воспитательно-образовательной среды, вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс и развитие Центра.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности через использование методов индивидуализации образования, поддержки детей с ООП, обогащения инфраструктуры дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности.</li> <li>3. Расширение возможностей социального партнерства для повышения качества содержания образования и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.</li> </ol>

<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2024 по 31.08.2029 гг.  Этапы реализации: подготовительный, этап реализации, обобщающий.  <i>I этап, подготовительный, срок: 2024-2025 г.г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны необходимые локальные акты.</li> <li>• Актуализирована Программа повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ.</li> <li>• Внедрена модель наставничества молодых специалистов.</li> <li>• Осуществлена подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</li> <li>• Создана модель социального партнерства.</li> </ul> <p><i>II этап, реализация, срок: 2025-2028 г.г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована организационно-управленческая, методическая и информационная система реализации проектов.</li> <li>• Созданы условия для развития кадрового потенциала.</li> <li>• Осуществлена реализация программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.</li> <li>• Обеспечена деятельность служб для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям/законным представителям, привлекаемых ДОУ.</li> </ul> <p><i>III этап, обобщающий, срок: 2028-2029 г.г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлен анализ реализации проектов.</li> <li>• Приняты управленческие решения по перспективе развития Центра.</li> </ul> <p>План мероприятий построен исходя из анализа качества работы, успешности и дефицитов всех направлений за предыдущий период, обобщения положительного опыта и распространения его в ДОУ и методической сети города Екатеринбурга.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) программы</p>	<p><b>1. Образование. «Социальная активность»: проект «Детский сад: территория ценностей и смыслов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по социально-гуманитарному направлению</li> <li>• Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной направленности, %</li> <li>• Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Программы воспитания, %</li> </ul> <p><b>2. «Образование. Учитель будущего». «Образование. Успех каждого ребенка»: проект «Талантливый педагог – талантливые дети»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, участников/призеров профессиональных и творческих конкурсов воспитательной направленности, % / чел.</li> <li>• Количество участников детских конкурсов социально-гуманитарной направленности</li> <li>• Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации воспитательной деятельности (со-бытие, ровесничество, картинная галерея в детском саду, библиотека «Читаем вместе», Клубный час, Гостевание, Кинопедагогика и др.), %</li> <li>• Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, повысивших категорию, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог-методист», %</li> <li>• Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных объединениях, инновационных площадках), %</li> </ul> <p><b>3. «Образование. «Успех каждого ребенка», «Образование. «Социальная активность»: проект «Социальное партнерство: пространство развития»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых на основе социального партнерства, %</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля родителей/законных представителей – участников воспитательных событий ДОУ, %</li> <li>• Численность специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых ДОУ</li> <li>• Количество служб, привлеченных ДОУ для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</li> <li>• Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц</li> <li>• Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, %. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, %</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для всестороннего гармоничного развития воспитанников, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения равных стартовых возможностей для обучения на следующей ступени образования (начальной школе).</li> <li>2. Внедрены современные формы и технологии развития духовно-нравственных ценностей, воспитания патриотизма и гражданственности для детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Расширен спектр дополнительных программ социально-гуманитарной направленности.</li> <li>4. Воспитательный процесс реализуется на основе широкого социального партнерства.</li> <li>5. Профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет реализовать инновационные идеи до уровня программ и технологий.</li> </ol>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно, публикуются на сайте ДОУ.</li> <li>• Создание подпрограмм для реализации программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</li> <li>• Включение всех участников образовательного процесса ДОУ в реализацию программы развития.</li> <li>• Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета, родительских собраниях.</li> <li>• Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.</li> <li>• Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</li> <li>• Самообследование (ежегодно) на сайте Центра. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</li> </ul>
Объем и источники финансирования	<p>Общие затраты на реализацию Программы: 2400 тыс. руб.</p> <p>Бюджетные средства: субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет): 1300 тыс. руб.</p> <p>Собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг и спонсорская помощь: 1100 тыс. руб.</p>
Управление программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Ответственный: заведующий. Исполнители: педагогический коллектив.</p>
Сайт ДОУ	<a href="https://103.tvoysadik.ru/">HTTPS://103.TVOYSADIK.RU/</a>

**МОДУЛЬ I. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 103 «РОДНИКИ».**

**1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ**

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
<b>Год основания</b>	1987 г.
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Юридический адрес</b>	620072 г. Екатеринбург, Новгородцевой, 3а
<b>Фактический адрес</b>	620072 г. Екатеринбург, Новгородцевой, 3а
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон</b>	Прошлецова Светлана Викторовна, т. +7 (343) 347 74 00

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ</b>	
<b>Лицензия</b>	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 03.02.2012 года, серия 66 № 003032, регистрационный номер 14891, срок действия лицензии – бессрочно. Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00195797
<b>Устав МАДОУ</b>	Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 972/46/36 от 11.05.2022 г.
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение.
<b>Вид деятельности</b>	предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
<b>Учредитель образовательного учреждения, адрес, телефон</b>	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. +7(343)304-12-51, сайт: <a href="https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент">https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент</a>
<b>Организация координация деятельности</b>	и Управление образования Кировского района 620061, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. +7(343)304-16-38, сайт: <a href="https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделы/кировский">https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделы/кировский</a>
<b>Коллегиальные органы управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>• Педагогический совет Учреждения;</li> <li>• Наблюдательный совет.</li> </ul>
<b>Режим работы</b>	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов)
<b>Уровень и направленность реализуемых программ</b>	
<b>Основное образование</b>	образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; дополнительные общеразвивающие программы.

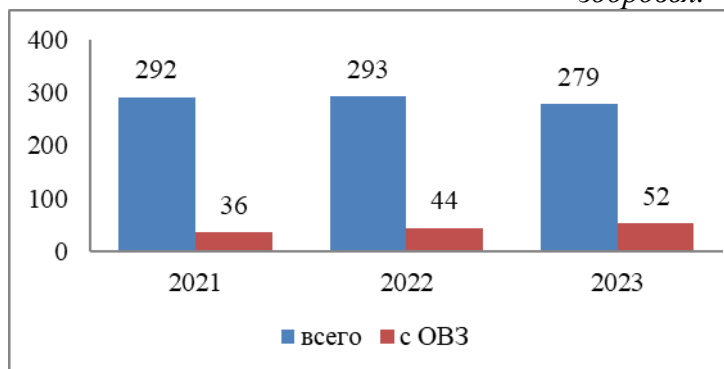
## 1.2. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Количество воспитанников в соответствии с муниципальным заданием: 279. В организации функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом детей. Наполняемость групп на данный период осуществлена следующим образом:

№	группа	Количество групп	Количество воспитанников
1	Кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет)	1	10
2	Раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2	40
3	Младшего возраста (с 3 до 4 лет)	2	50
4	Среднего возраста (с 4 до 5 лет)	2	50
5	Старшего возраста (с 5 до 6 лет)	3	75
6	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	2	54
	Итого	<b>12</b>	<b>279</b>

*Вывод:* в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 имеются все возрастные параллели, группы укомплектованы. Все группы имеют разновозрастной состав.

*Количество детей с речевыми нарушениями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.*



*Вывод:*

В сравнении с предшествующим периодом наблюдается снижение общего количества детей (уменьшилось на 14 человек), увеличение количества детей с ОВЗ (на 8 человек).

### Анализ ресурса:

- Муниципальное задание выполняется.

*Приоритетные задачи на период реализации Программы развития:*

- повысить эффективность системы ранней профилактики речевых нарушений детей.

## 1.3. СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

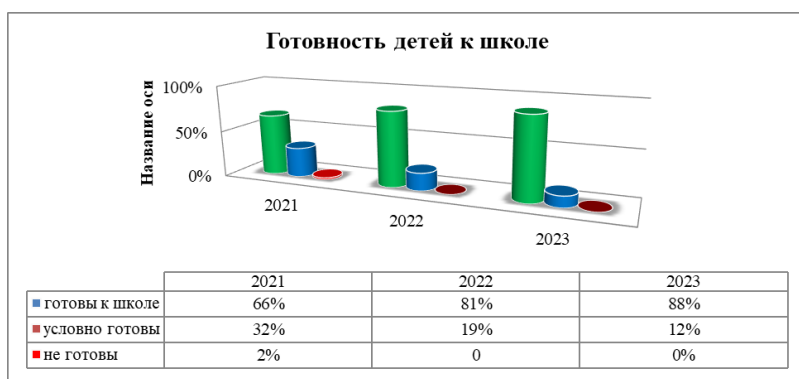
✓ Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Качество реализации образовательной программы наиболее полно выражается в степени готовности выпускников к переходу на следующую ступень образования (начальную школу).

Сравнительный анализ составляющих школьной готовности в течение 3 лет: 2021, 2022, 2023 г. позволяет сделать вывод о высоком уровне школьной готовности выпускников ДОУ. Вместе с тем, у некоторых детей недостаточно сформировано пространственное восприятие, сенсомоторная координация и произвольность внимания. Также сохраняется проблема формирования позитивной школьной мотивации. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку



дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу.



**Вывод.**

Качество реализации образовательной программы остается на высоком уровне.

Имеются точки роста по формированию успешной адаптации детей на следующей ступени образования.

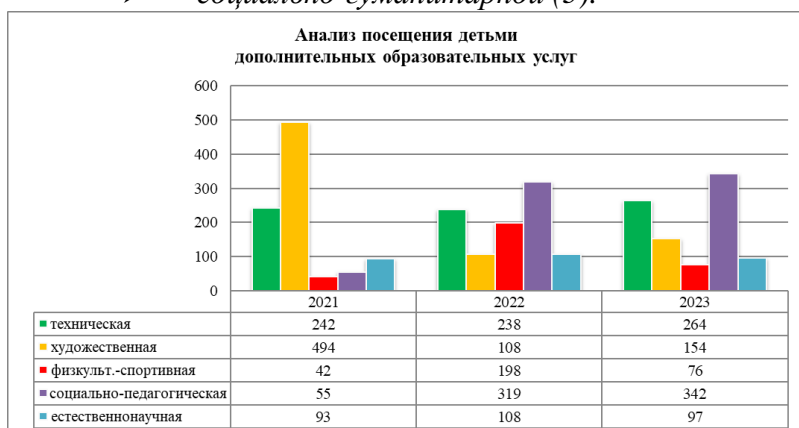
✓ Принцип персонализации образования осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

*Занятость воспитанников дополнительным образованием.*

Количество дополнительных общеразвивающих программ: 9.

Дополнительное образование в ДОУ организовано по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями, определенными Уставом Учреждения:

- *технической (2);*
- *естественнонаучной (1);*
- *физкультурно-спортивной (1);*
- *художественной (2);*
- *социально-гуманитарной (3).*



**Вывод.**

• Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса.

• Наблюдается тенденция предпочтения родителями воспитанников технического направления.

**Анализ ресурса:**

➤ реализация образовательной программы осуществляется на достаточно высоком уровне;

➤ качество и направленность программ дополнительного образования обеспечивают потребности семьи и ребенка, способствуют персонализации образования.

Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности выпускников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 с целевыми ориентирами ФГОС ДО показывает, что дети самостоятельны, инициативны, активны в выборе содержания своего образования.

В соответствии с приоритетными направлениями Программы развития образования Свердловской области (ведущее направление «Уральская инженерная школа») и востребованностью родителей в дополнительном образовании технической направленности, в детском саду созданы условия для реализации робототехнического направления, а также программ естественнонаучной направленности (парциальная программа «STEM-образование»). Для реализации данного направления было осуществлено постоянное пополнение материально-технического оснащения, дополнительное обучение педагогических работников.

#### **Внешний мониторинг качества образования в ДОУ**

➤ В 2022 г. в детском саду была осуществлена процедура НОК (независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, реализующих программы дошкольного образования в 2022 г.). По итогам процедуры сформирован рейтинг ДОУ Свердловской области. Общий балл детского сада: 98,15; место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций: 117; место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования город Екатеринбург: 89.

*Таблица. Результаты НОК 2019 г., 2022 г.*

Результаты НОК 2019						Результаты НОК 2022						Разница между итоговыми баллами
К. 1. Открытость и доступность информации	К. 2. Комфортность	К. 3. Доступность услуг для инвалидов	К. 4. Доброжелательность, вежливость	К. 5. Удовлетворенность условиями и оказанием услуг	Итого вый балл	К. 1. Открытость и доступность информации	К. 2. Комфортность	К. 3. Доступность услуг для инвалидов	К. 4. Доброжелательность, вежливость	К. 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итого вый балл	
96,6	94	46,9	94,6	93,7	85,16	99,75	99,13	94	99,4	98,5	98,16	<b>13</b>

#### **Выводы:**

- наблюдается положительная динамика по всем критериям и группам показателей НОК в сравнении с 2019 годом;
- интегральный рейтинг улучшен более чем в 2 раза (254 место в 2019 г., 117 – в 2022 г.).

➤ В 2022 году в ДОУ на основе комплексных шкал МКДО была осуществлена процедура внешнего мониторинга оценки качества образования по 9 областям качества на уровне ДОО, на уровне групп.

*Данные мониторинга на уровне ДОО представлены в таблице:*

Уровень 2 ДОО	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>				
Итого по области	3.00	4.00	3.50	3.50

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>				
<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b>				
Итого по группе показателей	3.00	4.00	3.50	3.75
<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
Итого по группе показателей	4.00	4.00	4.00	4.00
<b>ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>				
Итого по группе показателей	4.00	4.00	4.00	4.00
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
Итого по группе показателей	3.00	3.00	3.00	3.50
Итого по области	3.00	4.00	3.64	3.82
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>				
Итого по области	НП	НП	НП	3.00
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>				
<b>ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>				
Итого по группе показателей	3.00	4.00	3.50	3.50
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
Итого по группе показателей	3.00	4.00	3.75	3.25
Итого по области	3.00	4.00	3.67	3.33
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>				
Итого по области	3.00	4.00	3.80	3.60

### **Выводы:**

- экспертная оценка совпадает, а по некоторым критериям превосходит самооценку ДОО;
- все оценки выше базового уровня. Качество в ДОО стремится к уровню 4 «Хорошее качество»;
- рекомендации эксперта ориентированы на формирование базы знаний ДОО, использование IT-технологий для повышения эффективности управления организационными процессами, а также вовлечение родителей в образовательный процесс.

Все саморекомендации ДОУ, а также рекомендации эксперта являются основой для коррекции Программы развития ДОУ.

## **1.4. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

### *Показатели кадровой структуры*

№п/п	Показатели	21	2022	2023
1.	Численность педагогов	21	21	20
2.	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 3 лет	2	1	0
	от 3 до 5 лет	1	2	2
	от 5 до 10 лет	2	1	2
	от 10 до 15 лет	4	3	6
	от 15 до 20 лет	5	5	5
	более 20 лет	8	8	5
3.	Уровень образования ПР			
	высшее	15	14	14
	среднее профессиональное	6	7	6
4.	Уровень квалификации ПР			
	высшая квалификационная категория	9	<b>10</b>	<b>12</b>
	первая квалификационная категория	10	9	6
	без категории	2	2	2

### *Прохождение педагогами курсов повышения квалификации*

Показатель/год	2021	2022	2023
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	21	21	20
Общий процент педагогов, прошедших курсы по ФГОС ДО	100 %	100 %	100 %

### **Анализ ресурса:**

Педагогический коллектив Центра отличает профессионализм, сочетание новаторских устремлений и стабильность, умение взаимодействовать с детьми и родителями. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет, с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства. Вместе с тем, в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, развития тенденции на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических основ личности ребенка появляется необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на развитие новых профессиональных компетенций в данном направлении.

В этом контексте актуальным является сотрудничество педагогов ДОО с педагогами дошкольных образовательных учреждений разных типов муниципалитета, региона, России, выстраивание единого методического пространства.

*Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:*

- ориентировать педагогов на профессиональный рост и повышение квалификации;
- мотивировать педагогов на развитие новых профессиональных компетенций;
- расширять сетевое методическое сотрудничество с организациями муниципалитета, региона, России.

### **1.5. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами не только города, но и областного центра социально-педагогическая система. Социально-образовательное партнерство обогащает содержательную деятельность Центра, позволяет сделать педагогический процесс более эффективным и развивающим.

Основными задачами социального партнерства являются:

- расширение границ образовательного пространства ДОО для интеллектуального, социального и творческого развития ребенка;
- удовлетворение спроса родителей на более глубокое и качественное образование и развитие детей.

За многие годы у образовательной организации сложилась система социальных и научных связей с организациями:

- учреждения культуры (МБУ «Библиотека № 20» г. Екатеринбурга, Областной краеведческий музей);
- образовательные учреждения (дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования, общеобразовательные организации: МАОУ гимназия № 45; МАУ ДО городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»; Коррекционно-диагностическое отделение МБДОУ – детский сад «Радуга»);
- учреждения здравоохранения (Детская городская больница № 10);
- учреждения среднего и высшего профессионального образования (ГБОУ ДПО ИРО Свердловской области; УрГПУ; МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и др.).

#### **Анализ ресурса:**

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 имеет устойчивые образовательные и творческие связи с различными категориями учреждений муниципалитета и региона, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы в образовательную, воспитательную, методическую деятельность.

*Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития*

Необходимость расширения социального партнерства с целью усиления воспитательного потенциала Центра.

### **1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕСУРС**

Материально-техническое оснащение Центра – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОО. В Центре созданы все необходимые условия для развития физической активности, формирования художественно-эстетического, интеллектуального развития и социализации дошкольника.

Детский сад располагает следующими помещениями: групповые комнаты – 12, спальни – 11, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет дополнительного образования – 1, Лего-кабинет, костюмерная, музей «Русская изба», музей «Мир вокруг нас», медицинский кабинет, процедурный кабинет. На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованных малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, огород; театральная-литературная площадка; имеются цветники.

*Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме печатного варианта приобретен электронный вариант программ, а также методическое сопровождение к ним.

Кроме того, рабочая группа педагогов детского сада продолжает формирование «Базы знаний ДОУ» в сфере профессионального развития с использованием IT-решений. На период 31.12.2023 г. имеется доступ на Яндекс-Диск, где размещено методическое обеспечение по реализации ОП ДОУ, другие необходимые материалы.

Основным источником получения актуальных сведений по нормативно-правовому обеспечению, направлениям государственной политики в области дошкольного образования является Система «Образование», подписка на которую оформлена в электронном варианте, а также периодический демодоступ к системе «Методист».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств: 2 ноутбука, принтер черно-белый, принтер цветной, интерактивная доска.

Оснащенность библиотеки учебными и методическими пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование с целью обновления фонда методической и детской литературы в соответствии с рекомендуемым списком ФОО ДО, а также обновление доступа к Системе «Образование»

Помимо официального сайта детский сад регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ДОУ. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой ДОУ. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой ДОУ увеличилась на 12 %, составляет 97 %.

Все педагоги детского сада (воспитатели и специалисты) имеют компьютер с современным оснащением и выходом в Интернет (всего: 20), копировальную и множительную технику, каждый компьютер подключен к принтеру, из них 5 цветных, для работы с детьми используются интерактивные доски (9 шт.), интерактивные столы (2 шт.), нетбуки (6 шт.), девайсы по программе «Предшкола нового поколения» (6 шт.), интерактивное обучение ПДД Kinect for Words (1 шт.).

В целях реализации задач образовательной деятельности, развития творческого потенциала детей и педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях детского сада создана предметно-развивающая среда, оснащенная современным мультимедийным оборудованием, дидактическим материалом, пособиями для различных видов детской продуктивно-творческой деятельности (музыкально-театрализованной, художественно-изобразительной, практико-экологической, физкультурно-оздоровительной). Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В пяти группах обновлена мебель, имеются выкатные мобильные модули, удобные стеллажи с открытыми полками, подиумы.

На конец мая 2023 г. был проведен мониторинг качества образовательных условий: РППС на основе РСОКО (Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области) Получены положительные результаты по всем анализируемым параметрам.

Для полноценной реализации Федеральной образовательной программы с 01.09.2023 г. в детском саду был проведен мониторинг инфраструктуры Учреждения на основе Рекомендаций Минпросвещения и РАО от 26.12.2022 г. по применению ФОП ДО. В соответствии с разработанным в ДОО планом-графиком рабочая группа педагогов осуществила всесторонний контроль состояния РППС детского сада на соответствие требований ФОП. Составлена дорожная карта приобретения недостающих компонентов РППС.

#### **Анализ ресурса:**

Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ; вместе с тем, в связи с Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы необходимо обновление методической и детской литературы в соответствии с рекомендуемым списком, а также реализация требований к инфраструктуре в соответствии с дорожной картой.

Материально-техническое состояние здания поддерживается на достаточно хорошем уровне, тем не менее, требуется ежегодный косметический ремонт и обновление оборудования, а также капитальный ремонт крыши.

Несмотря на то, что медицинский персонал передан в ведение здравоохранения (а это повлекло за собой изъятия из должностных обязанностей медсестры функции составления меню-раскладки), сохранено на высоком уровне сопровождение и контроль качества питания.

За последние 3 года существенные изменения произошли в плане обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлены дополнительные видеорекамеры, что позволяет отслеживать всю территорию и входы в здание, доступ в здание и на территорию ограничен.

#### **1.7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Центра (положение о ВСОКО, положение о мониторинге качества образования; положение о внутренней контрольной деятельности).

Для оценки качества образования в ДОУ используются следующие методы: наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по актуальным направлениям.

В представленной диаграмме прослеживается следующая динамика:

- увеличение количества контрольных мероприятий со стороны администрации ДОУ;
- уменьшение необходимости случаев повторного контроля;
- улучшение состояния проверяемого параметра.



#### **Вывод:**

Положительная динамика результатов проводимых контрольно-оценочных мероприятий ДОУ свидетельствует об эффективности созданной системы оценки качества образования.

### **Анализ ресурса:**

В ДОУ выстроена система мониторинга образовательной деятельности. Однако в соответствии с актуальным направлением образовательной политики Российской Федерации, приоритетом воспитания она не имеет охвата анализа всех составляющих образовательного пространства. Необходимо внести существенные коррективы в систему оценивания на основе качества реализации ценностей (индикаторы качества воспитания), создать комплексный мониторинг всех направлений функционирования и развития организации. Основой станет обновленный комплекс МКДО.

## **МОДУЛЬ II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 103 «РОДНИКИ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» за 2020 – 2024 гг.**

Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» на период 2020 – 2024 годы реализована в полном объеме. В ДОУ созданы организационно-педагогические условия для обеспечения современного качества образования в соответствии с основными принципами ФГОС ДО.

Основным результатом выполнения Программы развития является модернизация основных компонентов образовательной среды на основе формирования субъектной позиции ребенка. Особое внимание уделялось необходимости соответствия образования уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что образование происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. Условием успешной реализации данной концепции стало создание открытой мотивирующей образовательной среды, в которой ребенок активен в выборе содержания своего образования, а семья является полноправным участником образовательных отношений. Концепция активной позиции ребенка в образовательном процессе получила признание на всероссийском уровне и стала основой работы ДОУ в инновационном режиме на протяжении 3 лет.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Центра:

- деятельность в качестве экспериментальной площадки всероссийского уровня по апробации основной образовательной программы «Вдохновение». Детский сад является центром диссеминации инновационного опыта, работающим в сетевом режиме методических консультаций, мастерских и творческих площадок с регионами России, Свердловской области и городом Екатеринбург. Ежегодно МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» оказывает методическую поддержку более 20 образовательным учреждениям;

- наличие статуса городской пилотной площадки по теме «Обновление содержания дошкольного образования в образовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург». Основание: Распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 13.12.2019 г. № 2921/46/36. Освоенные педагогами ДОО технологии комплексной программы «Вдохновение» (совместное с детьми планирование, Детский совет, модель трех вопросов, план-паутинка, работа с карточками, организация центров активности и др.) являются предметом для трансляции опыта на уровне города Екатеринбурга. Кроме того, именно использование данных технологий способствует реализации принципа субъектности ребенка в образовательном процессе и, как следствие, высокой экспертной оценке в рамках процедуры МКДО, включения детского сада как полноценного партнера в проект «ДОМ Совет» на платформе ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя. Тема: «Индивидуальный подход или ситуация успеха для каждого ребенка-дошкольника», а также участие (с 2023 г.) в городской сетевой лаборатории «Практики субъектности в ДОУ» под руководством кандидата педагогических наук М. М. Миркес.



## Анализ выполнения плана мероприятий по реализации Программы развития

Программа развития Центра была разработана на срок 5 лет: 2020 – 2024 г.г. в соответствии с Национальным проектом «Образование», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Цель: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Реализация целей осуществлялась путем выполнения следующих подпрограмм:

- 1) Реализация проекта "Уральская инженерная школа"
- 2) "Качество образования как основа благополучия"
- 3) "Педагогические кадры XXI века"
- 4) "Успех каждого ребенка"
- 5) "Цифровая образовательная среда"
- 6) "Поддержка семей, имеющих детей"

Ресурсы, используемые для реализации программы:

- современные технологии развития компетенций воспитанников к планированию и рефлексии образовательной деятельности;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Актуальные инструменты достижения нового качества образования:

- обновление содержательно-технологического подхода к образовательному процессу на основе проектного метода;

- расширение спектра дополнительного образования путем реализации программ технической направленности;

- введение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в соответствии с основными принципами и целевыми ориентирами ФГОС ДО;

- формирование цифровых компетенций всех участников образовательных отношений для обогащения образовательного процесса, развития сетевых форм реализации программы и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

**Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» реализована в соответствии с запланированными целевыми показателями**

Целевой показатель	Мероприятие	Планируемый результат	Достигнутый результат
<b>Подпрограмма 1 «Реализация проекта «Уральская инженерная школа»</b>			
<b>Задача: создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности</b>			
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по данному направлению	Разработка ДОП «Роботехника», «Лего-конструирование», мультстудия «Я творю мир», «STEM-образование»	Количество программ: 2023 - 4	На период 01.01.2024 реализуется 4 программы: Роботехника, «Лего-конструирование», мультстудия «Я творю мир», «STEM-образование»
Доля воспитанников, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической направленности, %	Популяризация среди родителей/законных представителей значимости программ данного направления в развитии детей в различных формах (видеосюжет, мастер-класс, фото-видео выставка, показ открытого мероприятия)	70 %	70 %

Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие», %	Обучение педагогов ДОУ современным технологиям организации познавательной и исследовательской деятельности.	100 %	100 %
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Центра	Закупка оборудования для реализации программ (основной и дополнительных)	Довести до 500 тыс. руб. Оборудование в ДОУ кабинета для реализации программ доп.образования	Объем затраченных ресурсов: 500 тыс. руб. Оборудовано помещение для реализации программ «Легоконструирование», «Робототехника», дополнительно закуплено оборудование для реализации программы STEM-образование, игры Воскобовича, оборудование для познавательного развития (Экспериментирование, Математика)
Численность воспитанников, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении по данному направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</li> <li>• Развитие профессиональных компетенций педагогов по взаимодействию с одаренными детьми.</li> <li>• Партнерское взаимодействие с родителями по подготовке детей к участию в конкурсах.</li> </ul>	30	32
<b>Подпрограмма 2 «Качество образования как основа благополучия»</b>			
<b>Цель: обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики.</b>			
Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг, %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение родителей в образовательный процесс ДОУ.</li> <li>• Организация обратной связи удовлетворенности родителей образовательными услугами Центра.</li> <li>• Мониторинг качества образовательных услуг Центра.</li> </ul>	97 %	98,16 %
Повышение рейтинга НОК	Разработка программы действий по повышению качества образования в ДОУ.	Разработана программа действий по повышению качества образования в ДОУ.	Выполнено
Доля выпускников, прошедших успешную адаптацию на следующей ступени образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг адаптации выпускников ДОУ.</li> <li>• Разработка Программы преемственности ДОУ с начальной школой, внесение коррекции в образовательный процесс ДОУ на основе рекомендаций педагогов начальной школы.</li> </ul>	95 %	95 %

### Подпрограмма 3. «Педагогические кадры XXI века»

**Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников**

Доля педагогов, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п. 3.2.5. ФГОС ДО; п. 3.2.1 Профстандарт), %	Внедрение инструментария ВСОКО в Центре. Мониторинг качества образовательных услуг, компетенций педагогов.	50 %	80 %
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, %	Разработка и внедрение технологии самоменеджмента в стратегии профессионального развития педагогов	100 %	100 %
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных и творческих конкурсах), %	Осуществление научно-методического сопровождения процесса саморазвития педагога, координация деятельности по реализации проекта саморазвития, обеспечение доступности профессионально-развивающих ресурсов.	55 %	70 %

### Подпрограмма 4. «Успех каждого ребенка»

**Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей**

Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, Свердловской области, %	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей.  Модернизация предметно-пространственной развивающей среды для реализации программ естественнонаучной и технической направленностей	60 %	60 %
Количество участников детских конкурсов	Создание в ДОУ системы подготовки и участия воспитанников в детских конкурсах различного уровня.  Разработка системы мотивации всех участников образовательных отношений на активное участие в конкурсном движении.	60	60

### Подпрограмма 5. «Цифровая образовательная среда»

**Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования**

Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация отдельной страницы на сайте ДОУ «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</li> <li>Приобретение программного обеспечения для реализации</li> </ul>	35 %	60 %
--	--	------	------

коммуникационных технологий, %	основного и дополнительного образования детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание медиатеки информационных ресурсов.</li> </ul>		
Доля педагогических работников, постоянно использующих информационные ресурсы в образовательном процессе, %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов ДОУ по использованию информационных ресурсов.</li> <li>Создание единой платформы для педагогов ДОУ с целью свободного доступа к предлагаемой информации.</li> <li>Диссеминация педагогического опыта по использованию информационных ресурсов.</li> <li>Создание системы мотивации педагогов по эффективному использованию информационных ресурсов.</li> <li>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.</li> </ul>	35 %	85 %
Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные информационные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.), %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программно-методического сопровождения реализации модуля «Мультстудия «Я творю мир».</li> <li>Организация традиции в ДОУ «Фестиваль идей» с целью демонстрации собственных информационных продуктов.</li> <li>Создание системы наставничества по разработке собственных информационных продуктов.</li> <li>Мотивация педагогов к участию в конкурсном движении для демонстрации собственных информационных идей и продуктов.</li> </ul>	85 %	85 %
<b>Подпрограмма 6. «Поддержка семей, имеющих детей»</b> <b>Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Численность специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых ДОУ.</li> <li>Количество служб, привлеченных ДОУ для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</li> <li>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 2-х месяцев до 8 лет.</li> <li>Заключение ДОУ договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ТПМПК г. Екатеринбурга.</li> <li>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской</li> </ul>	Количество услуг: 5 Численность специалистов: 5 Количество служб: 2	Количество услуг: 5 Численность специалистов: 5 Количество служб: 2

родителям (законным представителям) детей, единиц.	поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей».		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</li> <li>• Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</li> </ul>	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Количество родителей: 100 % / 85 %	Количество родителей: 100 % / 87 %

## 2.2. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» по реализации стратегии развития образования

### Качество образования

S	W
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООПДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО.</li> <li>• Все воспитанники в полном объеме осваивают ОП ДОУ.</li> <li>• Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность качеством образования достигает 98 %.</li> <li>• Разработан и внедрен инструментарий оценки качества образования по основным компонентам образовательного процесса.</li> <li>• Внешний мониторинг качества образования в ДОУ имеет высокие оценки: шкалы МКДО – 3, 7 баллов; НОК – 98,16 %.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость модернизации содержательно-технологического аспекта образовательного процесса на основе воспитательного потенциала.</li> <li>• Необходимость включения в образовательный процесс духовно-нравственных, патриотических практик.</li> </ul>
O	T
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие понимания логики современного образования.</li> <li>• Отсутствие у части педагогов мотивации к изменению подходов в организации образовательного процесса.</li> </ul>

### Организация образовательного процесса

S	W
<p>Понимание необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменения структуры образовательного процесса;</li> <li>• подходов к образовательному процессу;</li> <li>• изменение вектора педагогического процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение логики современного образовательного процесса: сначала воспитание и образование, затем развитие</li> <li>• Сложность выбора нужных методик</li> <li>• Инертность взрослых (педагогов, родителей), нежелание изменений</li> </ul>
O	T
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование образовательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</li> <li>• Отечественные методики являются приоритетом, технологии их обслуживают.</li> <li>• Триада родители + ребенок + педагог = равноправные участники воспитания и образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формальное планирование.</li> <li>• Использование морально устаревших методик.</li> <li>• Сохранение позиции: родитель-клиент, который должен быть доволен; позиция «параллельности» педагогическому процессу.</li> </ul>

*Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации*

<p><b>S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность методической литературой, периодическими изданиями.</li> <li>• Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы.</li> <li>• В Центре разработан спектр дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>• Создан «Методический портфель», иллюстрирующий лучший педагогический опыт по реализации ОП ДОУ.</li> <li>• Создана База знаний педагогов ДОУ.</li> </ul>	<p><b>W</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость введения дополнительной общеразвивающей программы «Картинная галерея в ДОУ».</li> <li>• Обогащение «Методического портфеля» ДОУ технологиями: «Круг чтения», «Народный календарь», «Событие».</li> <li>• Необходимость приобретения обновленного методического комплекта по реализации ФОР ДО.</li> <li>• Необходимость приобретения детской литературы в соответствии с рекомендуемым списком.</li> <li>• Необходимость приобретения репродукций картин русских художников в соответствии с рекомендуемым списком.</li> <li>• Необходимость приобретения детской литературы с иллюстрациями художников в соответствии с рекомендуемым списком.</li> </ul>
<p><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>• Обновление комплекта методического сопровождения реализации ОП ДОУ.</li> </ul>	<p><b>T</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление и пополнение методического и библиотечного фонда требует вложения бюджетных и внебюджетных средств.</li> </ul>

*Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации*

<p><b>S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность ДОУ специалистами: музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (1), учитель-логопед (3), педагог-психолог (1).</li> <li>• Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование.</li> <li>• Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию.</li> <li>• Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в формате не менее 72 часов по актуальным направлениям дошкольного образования.</li> <li>• Предоставление значительных субсидий для повышения ПК.</li> <li>• Возможность корпоративного обучения / стажировок.</li> <li>• Наличие в ДОУ системы методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства, работа творческих и проблемных групп.</li> </ul>	<p><b>W</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сниженная мотивация к саморазвитию, использованию современных технологий в образовательной практике.</li> <li>• Многочисленные курсы повышения квалификации не развивают профессиональные компетенции по созданию «социальной ситуации развития ребенка» (ФГОС ДО, п. 3.2.5; Профстандарт, п. 3.2.1).</li> <li>• 60 % педагогов используют в работе формы и методы солирующей педагогики.</li> <li>• Снижена мотивация к участию в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p><b>O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование он-лайн платформ (ФИРО, Национальное образование) для развития современных педагогических компетенций.</li> <li>• Организация повышения квалификации через использование экспресс-стажировок выездных школ у авторов реализуемых программ.</li> </ul>	<p><b>T</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость дополнительного финансирования для повышения педагогической компетентности у авторов реализуемых программ.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение технологии самоменеджмента в стратегию профессионального развития педагогов ДОУ.</li> <li>• Организация системы наставничества.</li> </ul>	
---	--

*Материально-техническое обеспечение ДОУ.*

*Состояние информационно-коммуникационных ресурсов.*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ.</li> <li>• Наличие необходимой материально-технической базы для реализации основной и дополнительных образовательных программ.</li> <li>• Соответствие помещений ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.</li> <li>• Наличие информационно-коммуникационных ресурсов: обеспеченность рабочих мест педагогов и специалистов ноутбуками, выходом в Интернет.</li> <li>• Наличие сайта ДОУ, госпаблик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество оборудования для реализации ДОП «Легоконструирование», «Робототехника».</li> <li>• Имеются дефициты в сформированной инфраструктуре ДОУ для реализации ФОП ДО.</li> <li>• Необходимость модернизации информационной среды ДОУ.</li> </ul>
<b>O</b>	<b>T</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация имеющихся пространственных ресурсов для реализации ДОП технической направленности.</li> <li>• Осуществление необходимой технической поддержки имеющегося ИКТ-оборудования; приобретение дополнительных средств и лицензионного программного обеспечения, прикладных программных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость пополнения и совершенствования материально-технической базы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</li> <li>• Необходимость модернизации программного обеспечения информационных ресурсов Центра требует постоянного технического и технологического сопровождения.</li> </ul>

*Состояние развивающей предметно-пространственной среды*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</li> <li>• Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами, которые постоянно пополняются и обновляются.</li> <li>• В группах выделены центры активности.</li> <li>• В 5 группах ППРС полностью обновлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Территория ДОУ оборудована участками, спортивной площадкой, имеются цветники, огород, Летний театр, экологическая тропа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение некоторых групповых помещений не в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>• Имеющаяся мебель стационарна; отсутствуют многофункциональные легко трансформируемые элементы (модульная мебель, ширмы, передвижные перегородки, передвижная малогабаритная мебель).</li> <li>• Нерациональное использование спальных комнат, оборудованных стационарными кроватями.</li> <li>• Открытая площадка ДОУ не в полном объеме выполняет развивающие функции.</li> </ul>
<b>O</b>	<b>T</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация ППРС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>• Повышение профессиональной ответственности воспитателей за организацию ППРС в соответствии с интересами и потребностями детей, обеспечения субъектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость модернизации ППРС требует дополнительного привлечения бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>• Недооценка педагогами роли ППРС (Среда-третий педагог) в развитии дошкольников и предпочтение традиционным формам работы.</li> </ul>

позиции ребенка. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование рекреаций и коридоров с целью расширения образовательного пространства (организация выставок, коммуникаций).</li> </ul>	
--	--

*Инновационная репутация образовательной организации в системе образования*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</li> <li>Опыт участия Центра в реализации инновационных проектов федерального и муниципального уровней.</li> <li>Реализация инновационных проектов различной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включенность в инновационные процессы части педагогов ДОУ, наиболее активных и ответственных.</li> <li>Часть проектов имеют формальный характер.</li> </ul>
<b>O</b>	<b>T</b>
Поддержка инновационной работы предполагает разработку стратегии инновационного развития ДОУ, механизмов включения большинства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несистемное участие ДОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</li> <li>Сниженная мотивация части педагогов на введение инноваций, предпочтение традиционным формам работы.</li> </ul>

*Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивный опыт работы ДОУ по созданию условий для развития детей объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</li> <li>Принятие возможностей и личностного потенциала своего ребенка.</li> <li>Высокий уровень осведомленности в сфере возрастной нейрофизиологии детей.</li> <li>Уход от достигающих ожиданий.</li> <li>Вариативность образовательных стратегий.</li> </ul>	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
<b>O</b>	<b>T</b>
Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.</li> <li>Высокая степень невротизации современной семьи.</li> <li>Невысокий уровень культурно-нравственного потенциала семьи.</li> <li>Невысокий уровень ответственности семьи за активное участие и результаты коррекционно-логопедического сопровождения.</li> </ul>



### 2.3. Рейтинг актуальности важнейших проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p><b>Преимущества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность педагогического коллектива</li> <li>• Высокий уровень педагогического мастерства специалистов, педагогов дополнительного образования</li> <li>• Опыт участия в инновационных процессах на уровне Российской Федерации, г. Екатеринбурга</li> <li>• Обеспеченная материально-техническая база ДОУ</li> <li>• Сетевое взаимодействие с культурно-образовательными учреждениями г. Екатеринбурга</li> <li>• Заинтересованность родителей в высококачественном образовании детей</li> </ul>	5	5	4
		5	5	5
		5	4	1
		5	5	2
		5	5	6
		5	5	3
2	<p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетентность педагогических кадров в вопросах организации педагогического процесса на основе духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.</li> <li>• Недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, психолого-педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка в условиях семьи</li> <li>• Дефицит актуализированной эффективной системы и технологий формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</li> <li>• Недостаточная эффективность мер психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений развития</li> <li>• Ограниченность программ социального партнерства отдельными мероприятиями, отсутствие системности.</li> </ul>	4	5	1
		5	5	2
		5	4	3
		4	4	4
		4	4	5

## МОДУЛЬ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 103 «РОДНИКИ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Программа развития детского сада разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также проекта Концепции развития дошкольного образования до 2030 года. В процессе проектирования программы развития учтены разработанные к настоящему времени документы стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития на 2020 – 2024 г.г.

Для понимания текущего состояния детского сада, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ДОУ на предстоящий период:

- совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-методического сопровождения системы ДО;
- повышение доступности и качества ДО;
- развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры ДО;
- развитие кадрового потенциала системы ДО.

*Соотнесение ключевых проблем и перспективных задач развития системы дошкольного образования, имеющих актуальное значение для детского сада*

Ключевые проблемы ДО	Задачи ДОУ
Дефицит актуализированной эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	Создание единого открытого образовательного пространства ДОУ, построенного на основе взаимодействия различных социальных институтов и обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. Обновление содержания, методик и технологий ДОУ с опорой на специфические для дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста содержание (детская субкультура) и виды деятельности (игра и продуктивные виды деятельности). Обновление инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы ДОУ. Обогащение безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе ДОУ.
Недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности траектория развития детей.	Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, ФОП.
Недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая	Создание системы формирования ответственного и осознанного родительства; использование разработанных в Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,

представленность института семейных традиций.	оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении, развитии ребенка. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, детей с ОВЗ.
Дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников, реализующих образовательные программы ДО, учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего уход и присмотр за детьми.	Формирование новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания условий для их профессионального развития и карьерного роста в системе ДОУ.
Необходимость расширения образовательного пространства дошкольного образования, использования воспитательного потенциала учреждений культуры, общественных организаций.	Формирование и широкое использование новых вариантов методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, разработка интегрированных программ и технологий, интенсификация сопровождения воспитательного процесса.

На современном этапе социально-экономического развития России культурный потенциал, духовно-нравственная сила народа, патриотизм становится мощнейшим созидательным двигателем.

Важнейшая цель современного дошкольного образования, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников, достигается путем реализации образовательной программы на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

От педагогов в такой ситуации требуется освоение новых компетенций в проектировании, организации и реализации «ценностного ядра» образовательного процесса.

Для повышения качества дошкольного образования требуются комплексные командные усилия, создание и методическая поддержка профессионального сообщества педагогов ДОУ, цель которого – постоянное профессиональное развитие.

Современное качество образования невозможно реализовать без партнерского взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами. Включение в образовательный процесс родителей, использование ресурсов культурных, социальных институтов города Екатеринбурга будет служить расширению и обогащению воспитательного пространства Центра.

### **3.2. Миссия МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»**

Ценностными основаниями концепции служат следующие понятия.

*Уклад ДОУ* – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

*Образовательное событие*

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности дошкольников, деятельностного включения в различные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности.

*Индивидуализация.* Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

*Образовательное пространство.* Педагоги обеспечивают атмосферу взаимной заботы, организуя среду таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности выбора в

процессе обучения, возможность действовать как в сотрудничестве с другими детьми, так и самостоятельно.

*Технологии, имеющие для детей смысл.* Педагоги разрабатывают и используют различные методы и приемы, которые способствуют осмыслению понятий детьми, поощряют творчество, самостоятельность, сотрудничество, процесс «исследования».

*Участие семьи, социальное партнерство.* Педагоги выстраивают партнерские отношения с родителями и другими социальными институтами, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

*Профессиональное развитие.* Педагоги регулярно оценивают и повышают качество и эффективность своей работы, а также сотрудничают с коллегами, стараясь улучшить практику работы с детьми и их семьями.

**Миссия. Детский сад является открытой образовательной системой, консолидирующей усилия педагогов, семьи, социальных партнеров на основе базовых духовно-нравственных, культурных ценностей с целью обеспечения индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста путем реализации качественной педагогики, использования современных технологических ресурсов дополнительного образования.**

### Портрет выпускника

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Целевые ориентиры на основе Портрета Гражданина России
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для</p>	<p><b>1. Патриотизм</b>            1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.            1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.            1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.            1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города).</p> <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>            2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).            2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.            2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.            2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.            2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.            2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b>            3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых,</p>

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.

3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности

(игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .

4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.

4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.

4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.

4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.

#### **5. Зрелое сетевое поведение**

5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.

5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.

5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.

#### **6. Экономическая активность**

6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.

6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой

деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.

6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

### **7. Коммуникативность и сотрудничество**

7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).

7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).

7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.

7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.

7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.

### **8. Здоровье и безопасность**

8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.

8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.

8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.

8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.

8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.

### **9. Мобильность и устойчивость**

9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.

9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.

### 3.3. Цели и задачи развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»

**Целью развития** МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» является повышение качества образования на основе создания открытого образовательного пространства, обеспечивающего воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности ДОУ посредством обновления содержания и педагогических технологий воспитательно-образовательной среды, вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс и развитие Центра.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности через использование методов индивидуализации образования, поддержки детей с ООП, обогащения инфраструктуры дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности, полноценного социального партнерства.

3. Расширение возможностей социального партнерства для повышения качества содержания образования и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.

#### **Инструменты и механизмы реализации Программы (Проекты / направления развития)**

Программа развития детского сада ориентирована на стратегические линии развития образования Национального проекта «Образование», а также Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд». Программа будет реализована в соответствующих проектах:

➤ «Образование. «Социальная активность»: проект «Детский сад: территория ценностей и смыслов».

➤ «Образование. Учитель будущего». «Образование. Успех каждого ребенка»: проект «Талантливый педагог – талантливые дети».

➤ «Образование. «Успех каждого ребенка», «Образование. «Социальная активность»: проект «Социальное партнерство: пространство развития».

### 3.4. Целевые показатели развития МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2030 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение Дата: 01.09. 2024г	Период, год				
				2025	2026	2027	2028	2029
<b>1. «Образование. «Социальная активность»: проект «Детский сад: территория ценностей и смыслов»</b>								
1.	Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной направленности	Основной	15	30	40	50	60	65
2.	Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по данному направлению	Основной	1	2	3	3	4	4
3.	Доля обновления содержания и методов воспитания по образовательной программе ДОУ	Основной	30	50	70	80	90	100

<b>2. «Образование. Учитель будущего». «Образование. Успех каждого ребенка»: проект «Талантливый педагог – талантливые дети»</b>								
1.	Доля педагогов, участников/призеров профессиональных и творческих конкурсов воспитательной направленности	Основной	0	15/2	25/3	35/4	45/5	55/5
2.	Количество участников детских конкурсов социально-гуманитарной направленности	дополнительный	10	20	25	30	35	40
3.	Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации воспитательной деятельности (событие, ровесничество, картинная галерея в детском саду), %	Основной	15	30	40	55	70	85
4.	Доля педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п. 3.2.5. ФГОС ДО; п. 3.2.1. Профстадарт), %	Основной	15	25	35	45	60	70
5.	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности по данному направлению (статьи, проведение семинаров), %	Основной	24	35	40	45	50	55
6.	Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.) по данному направлению, %	Основной	10	20	30	40	50	65
<b>3. «Образование. «Успех каждого ребенка», «Образование. «Социальная активность»»: проект «Социальное партнерство: пространство развития»</b>								
1.	Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием социального партнерства, %	Основной	10	15	20	25	30	35
2.	Доля родителей / законных представителей участников / организаторов воспитательных событий ДООУ.	Основной	30	40	50	60	70	85
3.	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, %	Основной	70	80	85	90	95	100
4.	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	Основной	65	75	80	85	90	95



**МОДУЛЬ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №103 «РОДНИКИ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2029 ГОДА**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<p><b>1. Образование. «Социальная активность»: проект «Детский сад: территория ценностей и смыслов»</b>  <i>Цель: Создание условий для реализации воспитательного потенциала ДОУ на основе базовых духовно-нравственных ценностей</i></p>				
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по социально-гуманитарному направлению	Разработка ДОП «Музейная педагогика», «Картинная галерея в детском саду», «На одной земле, под одним небом», «Дружные ребята»	2024-2027	Педагоги доп.образования	Количество программ: 2024 - 1 2025 - 2 2026 - 3 2027- 4
Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной направленности, %	Популяризация среди родителей/ законных представителей значимости программ данного направления в развитии детей в различных формах (видеосюжет, мастер-класс, фото-видео выставка, показ открытого мероприятия)	2024-2029	Заведующий	2025 - 30 2026 - 40 2027 - 50 2028 – 60 2029 - 65
Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Программы воспитания, %	Внесение коррекции в ОД ДОУ. Обучение педагогов ДОУ современным технологиям организации деятельности по данному направлению	2024-2029	Заместитель заведующего по ВМР	2025 - 50 2026 - 70 2027 - 80 2028- 90 2029 - 100
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Центра	Закупка оборудования для реализации программ (основной и дополнительных)	2024-2029	Заведующий	Довести объем затраченных ресурсов до 500 тыс. руб. Оборудование в ДОУ 2 помещений для реализации программ.

2. «Образование. Учитель будущего». «Образование. Успех каждого ребенка»: проект «Талантливый педагог – талантливые дети» <i>Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров</i>				
Доля педагогов, участников/призеров профессиональных и творческих конкурсов воспитательной направленности, %/чел.	Формирование ценностных ориентаций педагога через систему методической работы в ДОУ. Развитие компетенций педагогов по работе с ценностями. Реализация Программы наставничества в ДОУ.	2026-2029	Заместитель заведующего по ВМР	2025 – 15/2 2026 – 25/3 2027 – 35/4 2028 – 45/5 2029 – 55/5
Количество участников детских конкурсов социально-гуманитарной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</li> <li>Развитие профессиональных компетенций педагогов по взаимодействию с одаренными детьми.</li> </ul> Партнерское взаимодействие с родителями по подготовке детей к участию в конкурсах.	2024-2029	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2025 - 20 2026 - 25 2027 - 30 2028 – 35 2029 - 40
Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации воспитательной деятельности (со-бытие, ровесничество, картинная галерея в детском саду, библиотека «Читаем вместе», Клубный час, Гостевание, Кинопедагогика и др.), %	Реализация программы повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ Организация работы творческих групп по актуальным направлениям методической деятельности Командные стажировки	2024-2029	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2025 - 30 2026 - 40 2027 - 55 2028 – 70 2029 - 85
Доля педагогов, имеющих Высшую и первую квалификационную категорию, повысивших категорию, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог-методист», %	Разработка и внедрение технологии самоменеджмента в стратегии профессионального развития педагогов.	2025-2029	Заместитель заведующего по ВМР. Педагоги	2025 – 100/5 2026 – 100/10 2027 – 100/15 2028 – 100/20 2029 - 100/20
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных объединениях, инновационных площадках), %	Осуществление научно-методического сопровождения процесса саморазвития педагога, координация деятельности по реализации проекта саморазвития, обеспечение доступности профессионально-развивающих ресурсов.	2025-2029	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2025 – 35 2026 – 40 2027 – 45 2028 – 50 2029 - 55
Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.), %	Организация деятельности Методического совета ДОУ. Экспертиза разработанных продуктов. Актуализация «Базы знаний» ДОУ.	2025-2029	Заместитель заведующего по ВМР. Методический совет ДОУ	2025 – 20 2026 – 30 2027 – 40 2028 – 50 2029 - 65

### 3. «Образование. «Успех каждого ребенка», «Образование. «Социальная активность»»: проект «Социальное партнерство: пространство развития»

*Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, включения потенциала семьи и социальных институтов в образовательное пространство ДОУ*

<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых на основе социального партнерства, %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров, разработка ЛНА</li> <li>Разработка программ основного и дополнительного образования</li> </ul>	2026-2029	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	2025 – 20 2026 – 30 2027 – 40 2028 – 50 2029 - 65
<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля родителей/законных представителей – участников воспитательных событий ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление воспитательного потенциала семьи, разработка плана мероприятий по включению родителей в образовательный процесс ДОУ</li> </ul>	2024-2029	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	2025 – 40 2026 – 50 2027 – 60 2028 – 70 2029 - 85
<ul style="list-style-type: none"> <li>Численность специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых ДОУ.</li> <li>Количество служб, привлеченных ДОУ для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</li> <li>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация программы просвещения родителей «Развитие компетенций ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 2-х месяцев до 8 лет.</li> <li>Заключение ДОУ договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ТПМПК г. Екатеринбурга.</li> <li>Актуализация портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей».</li> </ul>	2024-2029	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР.	Количество услуг: 5 Численность специалистов: 5 Количество служб: 2 Актуализация портала ДОУ – 2026 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.</li> <li>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, %</li> </ul>	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	2025-2029	Заместитель заведующего по ВМР	Количество родителей/ Удовлетворенность 2025- 80%/ 75% 2026 - 85%/ 80% 2027-90%/ 85% 2028 - 95%/ 90% 2029- 100%/ 95%

**МОДУЛЬ V. МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ. ДИАГРАММА ГАНТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 103 «РОДНИКИ»**

<b>ПРОЕКТЫ</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>Проект 1. «Детский сад: территория ценностей и смыслов».</b> Создание условий для реализации воспитательного потенциала ДОУ на основе базовых духовно-нравственных ценностей.						
<b>Проект 2. «Талантливый педагог – талантливые дети»</b> Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров».						
<b>Проект 3. «Социальное партнерство: пространство развития»</b> Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, включения потенциала семьи и социальных институтов в образовательное пространство ДОУ.						

<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1</b>	
<p>Проект направлен на обогащение воспитательного потенциала детского сада на основе духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Название проекта: «ДЕТСКИЙ САД: ТЕРРИТОРИЯ ЦЕННОСТЕЙ И СМЫСЛОВ».</p>	<p><b>СТАТУС ПРОЕКТА:</b> федеральный</p> <p>Проект реализуется в соответствии с Договором о сотрудничестве АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» № 314-01-22 от 01.06. 2021 г.</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», внесения изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p>

	<p>Проект реализует основные положения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» (Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП).</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>В условиях современных общественных преобразований традиционная система ценностей утверждена в качестве основы государственной политики и ориентира развития системы образования. Переход на позиции социокультурного подхода означает: объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единых целей, единых социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения и воспитания. Достижение нового уровня качества дошкольного образования основано на реализации воспитательного потенциала инновационной образовательной программы «STEM-образование» для детей дошкольного возраста, Федеральной рабочей программы воспитания, присоединение к ценностному пространству семьи. Реализуемый социокультурный процесс развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути ценностного восхождения на уровне достижений современной культуры, ребенок становится субъектом культуры, культурно-исторического процесса.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Произведена модернизация образовательной деятельности ДОО на основе ценностного подхода, обеспечен новый уровень качества образования, соответствующий нормативно-правовым требованиям в области дошкольного образования РФ и современной социокультурной ситуации развития детей.</li> <li>➤ Разработана Программа преемственности с МАОУ – гимназия №45 на основе формирования духовно-нравственных ценностей.</li> <li>➤ Переосмысление педагогами традиционных ценностей как ключевых ориентиров образовательной деятельности.</li> <li>➤ Разработан Уклад ДОУ.</li> <li>➤ Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «STEM-образование» (Технология «Календарь народных традиций и праздников», автор Ю. А. Акимова), «Музейная педагогика», «Картинная галерея в детском саду», «На одной земле, под одним небом».</li> <li>➤ Приобретен статус федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России») по теме «Картинная галерея в детском саду».</li> </ul>

	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДООУ по социально-гуманитарному направлению: 2024 – 1, 2025 – 2, 2026 – 3, 2027 – 4.</li> <li>➤ Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-гуманитарной направленности, %: 2025 – 30, 2026 – 40, 2027 – 50, 2028 – 60, 2029 – 65.</li> <li>➤ Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Программы воспитания, %: 2025 – 50, 2026 – 70, 2027 – 80, 2028– 90, 2029 – 100.</li> <li>➤ Количество совместных мероприятий духовно-нравственной направленности в рамках преемственности с МАОУ Гимназия № 45: 2024 г. – 4; 2025 г.- 5; 2026 г. - 6; 2027 г. – 7; 2028 г.- 8; 2029 г. – 10.</li> </ul>
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса на основе развития и становления базовых ценностей; овладения технологией «Картинная галерея в детском саду», Авторы: Р. Чумичева, Е. Соловей.
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Пополнение имеющегося программно-методического сопровождения образовательного процесса на основе программы «STEM-образование», создание интерактивной экспозиции по патриотическому воспитанию, дополнение комплекта серии «Родная игрушка», приобретение методического комплекта технологии «Картинная галерея в детском саду».
	Финансовые ресурсы	Финансирование закупки программно-методического сопровождения по программе «STEM-образование», комплекта технологии «Картинная галерея в детском саду»; модернизации РППС групп; интерактивной экспозиции по патриотическому воспитанию; обучение у авторов программ; брендинг и поддержка имиджа ДООУ.
	Срок выполнения проекта	01.09.2024 – 31.08.2029 г.г.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	<p>Дата: 01.09.2024 -31.08.2025 г.</p> <p><i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение, анализ и обсуждение командой изменений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной социокультурной ситуации детства;</li> <li>- современных научных представлений в области детского развития и воспитания, направлений модернизации образовательной деятельности ДООУ на основе ценностей.</li> </ul> </li> <li>➤ Проектирование Уклада ДООУ</li> <li>➤ Повышение квалификации</li> </ul>
	Этап 2. Основно	<p>Дата: 01.09.2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка, внедрение и реализация дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>- Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО с целью эффективной реализации</li> </ul>

	й	- 31.09.2028 г.г.	образовательного процесса на основе базовых ценностей - Введение традиций в соответствии с разработанным Укладом ДОУ - Разработка планов взаимодействия в рамках преемственности с МАДОУ Гимназия № 45 по духовно-нравственному развитию дошкольников.
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2028 - 31.08.2029 г.	Анализ результатов предыдущих этапов, комплекса работ по итогам проектной деятельности: - разработка модели совершенствования образовательной деятельности; - совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности; - корректировка содержания дополнительных общеразвивающих программ, инструментов и процедур, организационных условий реализации по итогам анализа реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений. Презентация результатов проекта.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Федеральный: АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»; АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; муниципальный: МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга, Библиотека №20/Детская библиотека; МАОУ – Гимназия №45; ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей имени О.Е. Клера»; Свердловская областная общественная молодежная организация гражданско-патриотического воспитания «Русское Будущее»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2

<p>Проект по созданию условий для повышения профессиональных компетенций педагогов на основе проектирования индивидуального маршрута сопровождения, активного включения в профессиональные сообщества различного уровня. Название проекта: «ТАЛАНТЛИВЫЙ ПЕДАГОГ – ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ».</p>	<p><b>СТАТУС ПРОЕКТА:</b> муниципальный</p> <p>Проект реализуется в соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «О реализации пилотного проекта «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях». (Распоряжение № 199/46/36 от 11 октября 2023 г.), Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «О создании Городской лаборатории «Наставничество» (Распоряжение № 199/46/35 от 10 октября 2023 г.) Разработан в рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего» и направлен на развитие кадрового потенциала ДОУ, совершенствование компетенций в области воспитательных практик, организации коррекционных групп логопедической направленности</p> <p>Структурными факторами, обуславливающим необходимость реализации проекта, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширение круга инновационных воспитательных практик;</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности применения инновационных практик, оценочных процедур;</li> <li>• непрерывное изменение образовательной политики;</li> <li>• открытие коррекционных групп.</li> </ul>
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		<p>В современных условиях реформирования системы дошкольного образования, изменения приоритетов в сторону воспитания духовно-нравственных основ личности ребенка, индивидуализации образовательного процесса, изменение вектора взаимодействия с семьей на равноправное сотрудничество требует от педагога иных компетенций организации образовательного процесса на основе ценностей и смыслов в рамках парадигмы субъектности. Открытие групп коррекционной направленности в 2024 г. диктует необходимость актуализации педагогических компетенций по сопровождению детей с ТНР, взаимодействию с семьей и специалистами ДОУ для обеспечения качества коррекционных процессов. Практики сотрудничества педагогов в творческих и проблемных группах, организация системы наставничества, освоение смежных или различных профилей, аттестация на категории «педагог-наставник», «педагог-методист» позволит обеспечить высокое качество образования в ДОУ.</p> <p>Цель проекта: создание системы непрерывного профессионального самосовершенствования педагогов ДОУ.</p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация программы повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ.</li> <li>➤ Реализация разработанной в ДОУ модели наставничества.</li> </ul>
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>Доля педагогов, участников/призеров профессиональных и творческих конкурсов воспитательной направленности, %/чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2025 – 15 %/2</li> <li>➤ 2026 – 25 %/3</li> <li>➤ 2027 – 35 %/4</li> <li>➤ 2028 – 45 %/5</li> <li>➤ 2029 – 55 %/5</li> </ul> <p>Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности, %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2025 – 35 %</li> <li>➤ 2026 – 40 %</li> <li>➤ 2027 – 45 %</li> <li>➤ 2028 – 50 %</li> <li>➤ 2029 – 55 %</li> </ul>



Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Повышение квалификации педагогов по вопросам: «Современная система воспитания и перспективы её развития», «Совершенствование профессиональных компетенций по оказанию социально-психологической помощи родителям», «Система индивидуального сопровождения ребенка в условиях коррекционной группы».
	Материальное, учебное программное обеспечение и		Разработка программ ДОУ по повышению профессиональных компетенций педагогов, в том числе, по работе с детьми с ОВЗ (ТНР); программы наставничества.
	Финансовые ресурсы		Финансовое обеспечение по поддержке сайта, повышению квалификации педагогов.
	Срок выполнения проекта		01.09.2026 – 31.08.2029 г.г.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.09.2026 -31.08.2027г.	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Актуализация Программы развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ. Актуализация Программы наставничества. Организация творческих, наставнических групп. Разработка ЛНА, подготовка документации.
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2027 - 01.09.2028 г.г.	Реализация программ повышения профессиональных компетенций, наставничества. Подготовка к конкурсам, участие в конкурсах. Подготовка выступлений, статей для периодических изданий. Участие в диссеминации опыта.
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2028 - 31.08.2029 г.	<i>Итоговые результаты. Презентация результатов проекта</i> Сбор данных, анализ достигнутых показателей. Выявление проблем, коррекция программ. Подведение итогов на Педагогическом совете Учреждения. Отчет в рамках пилотной площадки. Актуализация «Методического портфеля» ДОУ.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3

<p>Проект по созданию условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, включения потенциала семьи и социальных институтов в образовательное пространство ДОУ.</p> <p>Название проекта: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ».</p>	<p><b>СТАТУС ПРОЕКТА:</b> внутрисадиковый</p> <p>Проект реализуется на основе проектной части государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, концептуальных положений «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358), направлений деятельности в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; а также «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809).</p> <p>Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» (Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП); Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».</p>	
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает основное влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Актуальность проекта заключается в необходимости создания условий для полноценного взаимодействия с родителями/законными представителями ребенка, обеспечения участия семьи/социальных партнеров в образовательном процессе детского сада, что будет способствовать формированию компетентного родительского сообщества, обогащения содержания образования ДОУ, усилению воспитательного потенциала семьи и детского сада, взаимообогащению традиций.</p> <p>Цель проекта: расширение спектра взаимодействия детского сада с родителями, социальными партнерами, полноценное использование потенциала семьи/социального партнерства, духовно-нравственных традиций семейных отношений как основного ресурса в процессе воспитания гражданина РФ.</p>	
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>➤ Разработка программы взаимодействия с родителями/ социальными партнерами по реализации целей воспитания.</p>
	<p>Критерии оценки с ориентиром на</p>	<p>Доля родителей/законных представителей – участников/организаторов воспитательных событий ДОУ.</p> <p>➤ 2025 – 40 %</p>

	целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2026 – 50 %</li> <li>➤ 2027 – 60 %</li> <li>➤ 2028 – 70 %</li> <li>➤ 2029 – 85 %</li> </ul> <p>Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием социального партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2025 – 15 %</li> <li>➤ 2026 – 20 %</li> <li>➤ 2027 – 25 %</li> <li>➤ 2028 – 30 %</li> <li>➤ 2029 – 35 %</li> </ul>
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам: «Современная система воспитания и перспективы её развития», «Совершенствование профессиональных компетенций по оказанию социально-психологической помощи родителям».
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка сайта Центра, раздел «Растем вместе».
	Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение по поддержке сайта, повышению квалификации педагогов.
	Срок выполнения проекта	01.09.2026 – 31.08.2029 г.г.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	<p>Этап 1. Подготовительный</p> <p>Дата: 01.09.2026 - 31.08.2027г.</p>	<p><i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i></p> <p>Создание нормативной базы, связанной с реализацией национального проекта «Образование».</p> <p>Создание программы «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей».</p> <p>Разработка системы традиций взаимодействия с семьей.</p> <p>Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>Методическая и диагностическая работа службы сопровождения, обеспечивающая диагностику с выявлением доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>

	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.20 27- 01.09.20 28 г.г.	Апробация и реализация программы «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей». Апробация мониторинга, связанного с реализацией проекта. Реализация традиций взаимодействия с семьей.
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.20 23- 31.12.20 23 г.	<i>Итоговые результаты. Презентация результатов проекта</i> Реализация программы «Развитие компетенций ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей». Реализация методической работы службы сопровождения, обеспечивающей диагностику выявления доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Функционирование раздела «Растем вместе» на сайте ДОУ. Проведение мониторинга: «Удовлетворенность родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи».
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга, Библиотека № 20 / Детская библиотека; МАОУ Гимназия № 45; ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей имени О.Е. Клера»; Свердловская областная общественная молодежная организация гражданско-патриотического воспитания «Русское Будущее».	

## МОДУЛЬ VI. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ДООУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», публикуются на сайте МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

### 6.1 .Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг исходного состояния деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»	Август 2024 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2.	Координация Программы и разработка годового плана по ее реализации.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3.	Мониторинг и анализ эффективности внедрения новшеств в образовательный процесс.	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Мониторинг и анализ материально-технической и учебно-методической базы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
5.	Мониторинг и анализ степени адаптации детей/выпускников на следующей ступени образования (начальной школе).	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
6.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов Центра по «созданию социальной ситуации развития ребенка» (п. 3.2.5 ФГОС ДО; п. 3.2.1 Профстандарт «Педагог»).	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
	Мониторинг удовлетворенности родителей / законных представителей качеством образования в Центре.	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
7.	Фестиваль достижений всех участников образовательного процесса по реализации Программы развития.	Ежегодно/ май	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Анализ сильных и слабых сторон деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» при реализации Программы развития.	Ежегодно /май-июнь	Заместитель заведующего по ВМР; Рабочая группа
9.	Отчеты о проведенных мероприятиях, акты самообследования на сайте Центра.	Ежегодно/ апрель	Заведующий
10.	Итоговый мониторинг результативности реализации Программы развития.	Июль- август 2029 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа

## 6.2. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФГОС ДО и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ДОУ в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых актов.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность).</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное вмешательство сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации внедряемых программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> <li>- Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993152

Владелец Прошлецова Светлана Викторовна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026