



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»  
(МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»)**

ул. Новгородцевой, 3а, Екатеринбург, Свердловская область, 620072,  
тел.: +7(343) 347-74-00, +7(343) 347-64-88, e-mail: [mdou103@eduekb.ru](mailto:mdou103@eduekb.ru), <https://103.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете Учреждения  
08 апреля 2026 г.  
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР  
детский сад № 103 «Родники»  
Приказ № 030-ОД от 09.04.2026 г.



С. В. Прошлецова

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения Центра развития ребенка детского сада № 103 «Родники»  
за 2025 год

г. Екатеринбург  
2026 г.

## Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	6
I. Оценка системы управления Учреждением	7
II. Оценка образовательной деятельности	12
2.1. Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО	13
2.2. Характеристика контингента обучающихся	14
2.3. Воспитательная работа	16
2.4. Дополнительное образование	23
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
3.1. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования	25
3.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе	30
3.3. Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ. Работа с детьми с ОВЗ	31
3.4. Анализ результативности оказания логопедической помощи воспитанникам Учреждения	35
3.5. Анализ уровня адаптации детей к условиям ДООУ	38
3.6. Развитие детской одаренности. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах и мероприятиях различной направленности	39
3.7. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении	43
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	45
V. Оценка качества кадрового обеспечения	50
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
VII. Оценка материально-технической базы	64
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	68
IX. Оценка финансово-хозяйственной деятельности	70
Результаты анализа показателей деятельности Учреждения по состоянию на 30.12.2025 г.	73

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»
Краткое наименование организации	МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»
Год основания	1987
Адрес организации	620072, г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 3а
Телефон, факс	+7(343)347-74-00, +7(343)347-64-88
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou103@eduekb.ru">mdou103@eduekb.ru</a>
Сайт образовательной организации	103.tvoysadik.ru
Госпаблик «ВКонтакте»	<a href="https://vk.ru/rodniki103">https://vk.ru/rodniki103</a>
Язык, на котором осуществляется образование	русский
ФИО руководителя образовательного учреждения	Прошлецова Светлана Викторовна
ФИО заместителей заведующего	заместитель заведующего по ВМР – Климарёва Дарья Анатольевна; заместитель заведующего по АХЧ – Гиммельфарб Екатерина Александровна
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни; длительность рабочего дня – 10,5 часов (с 7:30 до 18:00)
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 304-12-51, сайт: <a href="http://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент">екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент</a>
Организация и координация деятельности Учреждения	Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. +7(343)304-16-35, сайт: <a href="mailto:ruo-kir@ekadm.ru">ruo-kir@ekadm.ru</a>
Организационно-правовая форма Учреждения	муниципальное автономное учреждение
Тип Учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка детский сад
Лицензия на право ведения	выдана Министерством общего и

образовательной деятельности	профессионального образования Свердловской области 03.02.2012 года, регистрационный номер: Л035-01277-66/00195797, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6660015149
Устав Учреждения	Утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 972/46/36 от 11.05.2022 года (изменения (дополнения) к Уставу утверждены распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 8943/46/36 от 28.10.2024)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники» (далее – Учреждение) было открыто в 1987 году.

Учреждение расположено в Кировском районе города Екатеринбурга, в относительно тихом, отдаленном от крупных предприятий месте. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2822 кв. м, площадь земельного участка – 11182 кв.м. Структурных подразделений и филиалов нет.

*Цель деятельности детского сада* – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

*Предметом деятельности Учреждения* является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

С целью развития личности и социализации воспитанников в рамках сетевого взаимодействия МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» осуществляет взаимодействие с организациями – социальными партнерами: Детская библиотека № 20 (МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»), МАОУ – Гимназия № 45, МАОУ СОШ № 157, ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей имени О. Е. Клера», ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», АНО ДПО «Национальный институт качества образования», Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга при МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог».

На конец 2025 года в Учреждении обучалось 229 воспитанников (11 групп) в возрасте от 1,5 до 7 лет: группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 1; группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1; младшая группа – 1; средняя группа – 3; старшая группа – 3; подготовительная к школе группа – 2. Среди них четыре группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» на 100 % укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, здесь работает сплоченный, творческий коллектив. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 62,5 % (15 человек), у 5 педагогов (20,8 %) – первая квалификационная категория, 2 педагога являются специалистами по анализу и оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников.

Педагогический коллектив внедряет новые технологии и способы организации образовательных мероприятий, является участником федеральных (инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение», инновационная площадка Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по темам: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» и «Сенсорная интеграция») и городских пилотных проектов и лабораторий («Методическая служба в дошкольных образовательных организациях», «Преемственность»,

«Лаборатория «Наставничество», «Азбука. Екатеринбург»). С декабря 2025 года Учреждение вступило в городской проект по профориентации детей дошкольного возраста «Детский атлас профессий» (распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.12.2025 № 2437/46/36).

Опыт работы педагогического коллектива регулярно обобщается и транслируется в том числе и на городских мероприятиях, проходящих на базе Учреждения.

В Учреждении сформировано образовательное пространство, гарантирующее получение качественных образовательных результатов. Опора на российские духовно-нравственные ценности и традиции оказывает определяющую роль в воспитании и образовании детей детского сада. Праздники, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки являются неотъемлемой частью жизни всех участников образовательных отношений.

Вывод: МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» функционирует в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования. Стратегическое партнерство с широким кругом образовательных и культурных учреждений города является одним из важных факторов, позволяющим не только поддерживать высокий уровень образовательных услуг, но и внедрять инновационные практики, обогащая содержание и формы работы с детьми.

### **Аналитическая часть**

Самообследование МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» за 2025 год проведено в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

Постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); Уставом МАДОУ ЦРР детского сада № 103 «Родники».

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы, которые составлены в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

*Цель проведения самообследования* – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из следующих частей: общие сведения об образовательной организации, аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

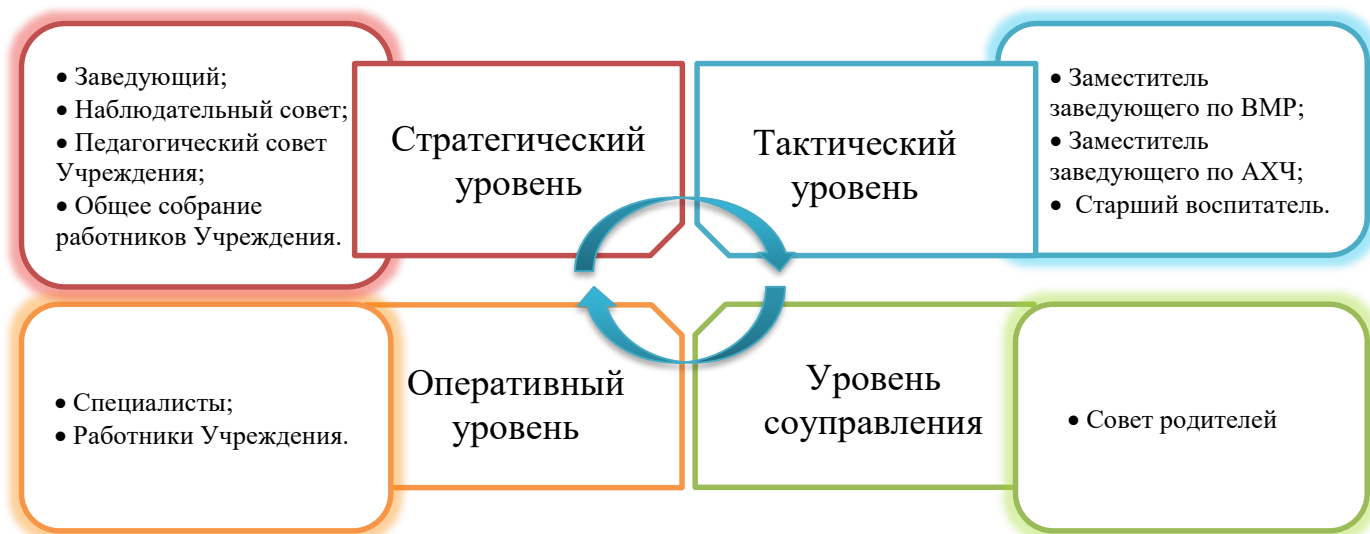
*Отчетный период:* с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

## **I. Оценка системы управления Учреждением**

Управление МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

### Схема структуры управления Учреждением



Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, прошедший обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает локальные нормативные акты;</li> <li>– определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– принимает образовательную и адаптированную</li> </ul>

	<p>образовательную программу Учреждения, программу развития Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривает и принимает направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;</li> <li>– рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</li> <li>– принимает план работы Учреждения на учебный год, календарный учебный график и учебный план Учреждения;</li> <li>– принимает решение о поощрении педагогов за профессиональные достижения;</li> <li>– ведет протоколы своих заседаний;</li> <li>– решает другие вопросы, не отнесенные Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>– принимать устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; иные локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p>Совет родителей</p>	<p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать информацию о выполнении бюджетного финансирования Учреждения;</li> <li>– выступать с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности;</li> <li>– обеспечивать защиту законных прав и интересов</li> </ul>

	<p>воспитанников, охрану их жизни и здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать взаимодействие администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>– содействовать совершенствованию условий образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, выносить на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;</li> <li>– обращаться к заведующему о введении платных образовательных услуг;</li> <li>– участвовать в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;</li> <li>– обращаться к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и в локальные нормативные акты Учреждения;</li> <li>– участвовать в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;</li> <li>– вносить предложения по организации работы педагогического и обслуживающего персонала Учреждения;</li> <li>– заслушивать доклады заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;</li> <li>– выступать в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.</li> </ul>
--	--

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

Открытость, гласность образовательного процесса, участие в деятельности Учреждения всех участников образовательных отношений обеспечивают:

- электронная почта [mdou103@eduekb.ru](mailto:mdou103@eduekb.ru), деятельность официального сайта [103.tvoysadik.ru](http://103.tvoysadik.ru), сообщество «ВКонтакте», канал в мессенджере «МАХ»;

- ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практика выявления общественного мнения посредством социологических опросов и мониторингов, дней открытых дверей и т.п.;

- еженедельный прием граждан руководителем и заместителями руководителя и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 779 детский сад «Родники» провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО и АОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО и АОП ДО, продолжают частично вести воспитатели за дополнительную плату, а именно: карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками.

Вывод: Система управления МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в 2025 году характеризуется высоким уровнем соответствия современным требованиям законодательства и нормативным стандартам. Управление строится на

принципах единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Внедрение современных стандартов делопроизводства (ГОСТ Р 7.0.97-2025) и переход на электронный документооборот позволили оптимизировать работу с документами, повысить прозрачность и упростить взаимодействие между сотрудниками. Проведенный анализ и цифровизация части документации способствовали снижению административной нагрузки на педагогических работников, что соответствует актуальным тенденциям в системе дошкольного образования.

Особое внимание уделяется открытости и взаимодействию с родителями и общественностью: используются современные каналы коммуникации, регулярно проводятся собрания, опросы и дни открытых дверей. Это способствует формированию доверительной образовательной среды и вовлечению всех участников в жизнь детского сада.

В целом, система управления МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» отличается эффективностью, прозрачностью и ориентацией на современные образовательные стандарты, что создает прочную основу для дальнейшего развития Учреждения и повышения качества дошкольного образования.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и

иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

### ***2.1. Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО.***

Образовательная деятельность для воспитанников общеразвивающих групп ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО в виде ссылок. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. В 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст», учитывающей специфику Уральского региона.

Также в МАДОУ ЦРР детский сад функционируют группы компенсирующей направленности, для которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), составленная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (автор – Нищева Н. В.).

ОП ДО и АОП ДО размещены на сайте Учреждения в разделе «Образование».

В декабре 2025 года в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» был проведен плановый мониторинг, результаты которого подтвердили достаточную степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее –

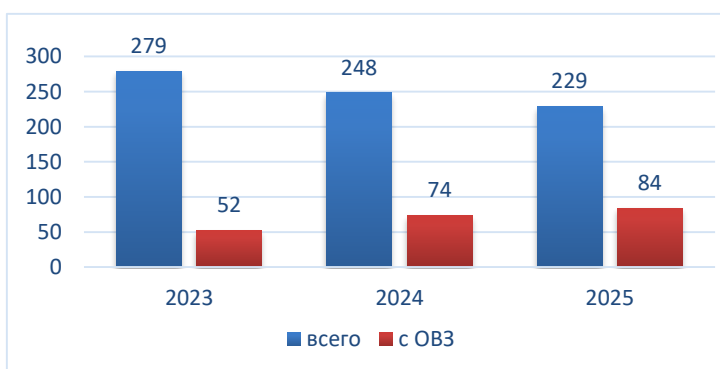
РППС) требованиям действующего законодательства и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников. Созданная в Учреждении РППС учитывает специфику реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе обеспечено наличие современных развивающих пособий и игрушек в необходимом объеме. РППС детского сада организована как открытая система, что позволяет гибко реагировать на образовательные запросы и интересы воспитанников. Среда комплексно выполняет ключевые функции: образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, способствуя всестороннему развитию личности каждого ребенка.

## 2.2. Характеристика контингента обучающихся.

МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в 2025 году посещало 229 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 11 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников среднего и старшего возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

### Численность и состав воспитанников

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
группа раннего возраста	2	47
младшая группа	1	27
средняя группа общеразвивающего вида	1	25
средняя группа компенсирующего вида	2	31
старшая группа общеразвивающего вида	1	26
старшая группа компенсирующего вида	2	28
подготовительная у школе группа	2	45
<i>Всего:</i>	<i>11</i>	<i>229</i>



По состоянию на 01.09.2025 года 84 воспитанника имеют статус ОВЗ, из них: 25 человек посещают

группы общеразвивающей направленности, 59 детей – группы компенсирующей направленности. В соответствии с АОП ДО и с учетом рекомендаций ПМПК для всех обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми осуществляется коррекция специалистами и воспитателями ДОУ.

В сравнении с предыдущим периодом, наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с ОВЗ (на 7 % по сравнению с 2024 годом, на 18 % по сравнению с 2023 годом) при снижении общего количества детей.

В 2025 году МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» принял значимые шаги по расширению охвата детей дошкольным образованием путем открытия группы раннего возраста для воспитанников от 1,5 до 2 лет. Данное решение полностью соответствует задачам государственной политики в сфере дошкольного образования, инициатива направлена на расширение спектра образовательных услуг, раннюю социализацию детей и поддержку семей. Создание данной группы позволило удовлетворить возросший спрос на услуги для данной возрастной категории, обеспечить доступность качественного дошкольного образования и создать благоприятные условия для гармоничного развития малышей с первых лет жизни. В Учреждении созданы необходимые условия для пребывания воспитанников от 1,5 лет, разработана образовательная программа, соответствующая возрастным особенностям этой возрастной группы детей.

В 2025 году Учреждение посещало 4 воспитанника из семей участников СВО. Работа по их сопровождению была организована в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07. Педагогом-психологом были проведены с детьми собеседования, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду в рабочую программу воспитания включены соответствующие профилактические и просветительские мероприятия.

### ***2.3. Воспитательная работа.***

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 г. № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного Минпросвещения России от 20.03.2025 г. № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение рекомендованных произведений, в числе которых: «Бременские музыканты» (1969 г.), «В стране невыученных уроков» (1977 г.), «Василиса Премудрая» (1954 г.), «Винни Пух и все, все, все» (1969 г.), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965 г.), «Дюймовочка» (1964 г.), «Дядя Степа – милиционер» (1964 г.), «Кот Леопольд» (1975 г.), «Котенок по имени Гав» (1976 г.), «Мойдодыр» (1954 г.), «Муха-Цокотуха» (1976 г.). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга, проведенного в декабре 2025 года, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении.

Воспитательная работа МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

В 2025 году педагоги детского сада реализовывали Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа просвещения). В рамках данной программы была организована комплексная работа, направленная на повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них позиции осознанного ответственного родительства, укрепление взаимодействия

семьи и детского сада, а также создание единого образовательного пространства.

Деятельность включала:

- проведение тематических родительских собраний, семинаров, практикумов и мастер-классов по вопросам воспитания, развития и здоровья детей;
- организацию индивидуальных и групповых консультаций по запросам родителей;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах и досуговых программах детского сада;
- использование современных форм взаимодействия: информирование через официальный сайт Учреждения, сообщество «ВКонтакте», каналы в мессенджере «МАХ».

Программа просвещения выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Реализация Программы просвещения способствовала формированию активной родительской позиции, повышению уровня доверия между семьей и педагогами. Отмечено увеличение количества и улучшение качества мероприятий Учреждения, направленных на взаимодействие с родителями воспитанников. Выявлен положительный отклик аудитории о посещении:

- совместных творческих и спортивных мероприятий ко Дню матери, Дню отца, Международному женскому дню и Дню защитника Отечества,
- праздника ко Дню пожилых людей,
- открытых занятий шахматного клуба «Белая ладья»,
- Фестиваля дополнительных образовательных услуг,
- совместного детско-родительского праздничного концерта ко Дню Победы «Победа, славная Победа!»,
- мастер-классов для родителей по созданию георгиевских лент и

светоотражающих значков,

- утренников и выпускных,
- театральных постановок в рамках традиционного Месяца театра,
- походов в лесопарк «Каменные палатки»,
- родительских собраний в нетрадиционном форматах «семейного кафе»,

квест-игры и др.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28, в соответствии с распоряжением Губернатора Свердловской области от 27.02.2025 г. № 37-РГ, в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого был утвержден план мероприятий МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», разработанный в соответствии с планом мероприятий по проведению в 2025 году Года защитника Отечества в Свердловской области. Тематические мероприятия были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – см. таблицу ниже.

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Мастер-классы для родителей по созданию георгиевских лент.
События детского сада	Еженедельный подъем Государственного флага РФ, «Разговоры о важном». Месячник защитника Отечества.

	<p>Утренники, детско-родительские праздники и проекты в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с интересными людьми (ветераны, педагоги секции «Юный десантник» ЦСиПВ «Уралец»;</li> <li>• детско-родительский проект «Мы помним»;</li> <li>• культурно-просветительский проект «Есть такая профессия – Родину защищать»;</li> <li>• выставка «Мой папа – защитник»; веселые старты «Вместе с папой»;</li> <li>• спортивные соревнования «Богатырские игры»;</li> <li>• праздник ко Дню народного единства «Пока мы едины, мы непобедимы»);</li> <li>• литературный фестиваль «Защитникам Отечества посвящается»;</li> <li>• музыкальная гостиная «Гармошка и ее друзья» в рамках Месячника защитника Отечества;</li> <li>• смотр-конкурс песни и строя ко Дню защитника Отечества;</li> <li>• спортивно-патриотическая квест-игра «Зарница»;</li> <li>• спортивная игра «Наши войска победили!»;</li> <li>• праздничные детско-родительские концерты ко Дню Победы: «Победа, славная Победа!», «Чтобы помнили...»</li> </ul>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p>	<p>Тематические занятия, беседы о ВОВ («Праздничный салют», «Мы помним, мы гордимся», «День Победы помнят деды» и др.), просмотр видеоматериалов.</p> <p>Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.</p> <p>Логопедические проекты: «Армейские лабиринты», «Тропинки защитников Отечества».</p> <p>Исторические викторины: «По страницам великой Победы», «Я помню, я горжусь!».</p> <p>Выставки аппликаций («Праздничный салют», «Голубь мира»), выставки рисунков и поделок («Дети рисуют Победу»).</p> <p>Долгосрочный проект «Капсула времени».</p>

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Проведение выставки детских рисунков, поделок и фотографий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ. Оформление тематических уголков в группах с символикой Года защитника Отечества. Оформление тематической фотовыставки «Города-герои». Оформление фотозоны в главном холле к 80-летию Победы.</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых городом, регионом и на уровне страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие во Всероссийском онлайн-проекте «80 добрых дел к Победе»;</li> <li>• посещение патриотических занятий, тематических викторин и урока мужества «На земле, на море и на небе» детской библиотеки № 20, посвященных Дню защитника Отечества, для детей дошкольного возраста;</li> <li>• организация и проведение на территории детского сада всероссийской акции «Бессмертный полк»;</li> <li>• всероссийская акция «Окна Победы»;</li> <li>• акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>• экскурсия в детский сад № 145 (выставка «Мы помним, мы гордимся!», беседы на темы «Герой в моей семье», «Урал в годы войны» и «Посылка фронту»);</li> <li>• благотворительная акция «Подари чудо детям» - сбор помощи для детей, проживающих в зоне СВО;</li> <li>• выездная экскурсия в Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>• организованная экскурсия и возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан»;</li> <li>• тематическое занятие Краеведческого музея «Животные – герои Великой Отечественной войны»;</li> <li>• участие в патриотической акции «Единство в памяти. Сила в подвиге!» с посещением агитпоезда.</li> </ul>

В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в 2025 году было проведено более 60 мероприятий.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия, к примеру: квест-игра «Зарница», праздничные детско-родительские концерты ко Дню Победы и др.;
- тематические досуги: летняя оздоровительная кампания в формате летнего лагеря по теме «Безопасность начинается с тебя», культурно-познавательная программа «Как я провел лето», культурно-развлекательная программа «Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка», мероприятия и утренники, посвященные Дню матери;
- выставка рисунков и поделок, приуроченная к Году защитника Отечества; фоточеллендж к Международному женскому дню;
- одним из основных направлений рабочей программы воспитания в 2025 году стало создание детских и детско-взрослых сообществ с идеей реализации волонтерского движения. В течение периода проведены следующие благотворительные акции: «Добро без границ» – для малышей отделения № 5 ГКУ СО «Дом ребенка»; «Подари чудо детям» – организация сбора помощи для детей, проживающих в зоне СВО; экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторую жизнь».

Также в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включены тематические мероприятия, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: забег «Осенний марафон», «Богатырские игры», «Зарница», игровой тренинг по формированию правильной осанки «Путешествие в Страну прямой и ровной спинки» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. В 2025 году традиционно воспитанники приняли участие в районном этапе городского фестиваля «Здоровье», Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», Всероссийском дне бега «Кросс нации», Всероссийской акции «10 000 шагов к жизни», сдавали нормы ГТО в рамках Фестиваля для дошкольников «Я расту с ГТО».

Приоритетным направлением реализации Программы воспитания остается патриотическое направление, в основе которого лежат ценности: гражданственность, Родина, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

природа, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Во всех группах созданы макеты русской избы, ведется календарь народных праздников и событий, имеется оборудование серии «Родная игрушка»; коридорное пространство используется для демонстрации репродукций русских художников (в соответствии с Рекомендуемым списком ФОП ДО). Сменяемость выставок – не реже 1 раза в месяц.

В 2025 году в рамках патриотического направления воспитания была продолжена работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов – Герба, Флага и Гимна РФ. Деятельность направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В течение всего 2025 года каждый понедельник в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» проходили торжественные церемонии поднятия воспитанниками Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна. Кроме того, в целях формирования у детей чувства гордости за свою страну, понимания ее исторического и культурного контекста обязательной частью церемонии уже второй год подряд является реализация проекта «Разговоры о важном», направленного на обсуждение тем, связанных с духовно-нравственными ценностями и патриотизмом. Данное мероприятие успешно проходило в 2025 году, будет реализовываться и впоследствии в соответствии с планом, составленным старшим воспитателем детского сада. Еженедельные фотоотчеты и видеоматериалы церемонии публикуются в госпаблике «ВКонтакте», а также в официальном канале детского сада в мессенджере «МАХ».

Выводы: Воспитательная работа в Учреждении в 2025 году отличалась системностью, соответствием современным требованиям, активным взаимодействием с родителями и партнёрами, а также высоким уровнем организации мероприятий. Все направления работы способствовали гармоничному развитию личности воспитанников, формированию у них нравственных, гражданских и патриотических ценностей, а также укреплению сотрудничества между семьей и образовательным учреждением. По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

#### ***2.4. Дополнительное образование.***

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.02.2022 г. № 629.

Дополнительное образование в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» организовано по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями, определенными Уставом Учреждения: техническая, естественнонаучная, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и социально-педагогическая. Программы ориентированы на учет интересов, потребностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон. Дополнительные образовательные программы адаптируются под потребности, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнения родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2025 года в Учреждении функционирует 12 дополнительных образовательных услуг.

Художественно-эстетическое направление реализовано дополнительными программами: театр-студия «Арлекин», изостудия «Волшебная кисточка», творческая студия «Оч.умелые ручки».

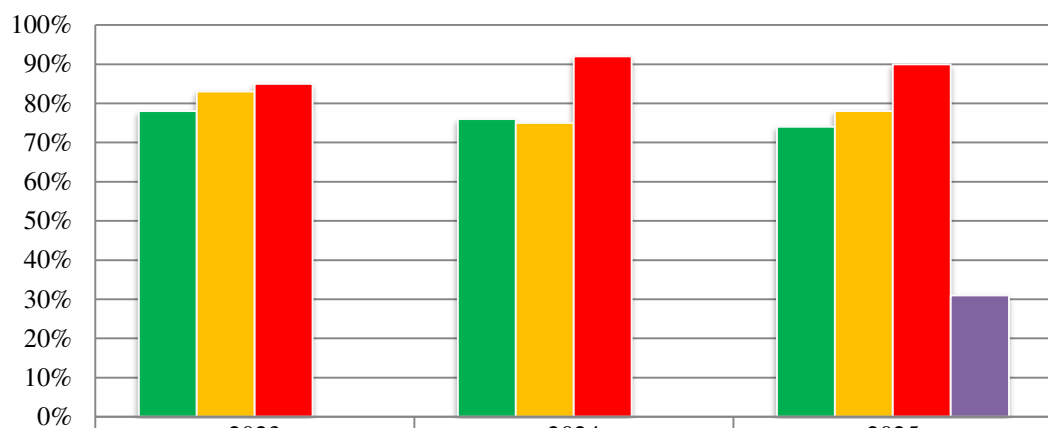
Техническое направление реализуется через дополнительную программу «Легоконструирование», шахматный клуб «Белая ладья».

Социально-гуманитарное и социально-педагогическое направление представлено программами: студия «АБВГДейка», «Логоритмика. Логонотки», «Сказкотерапия», «Увлекательные лабиринты математики», «Предшкола нового поколения».

С 01.09.2025 года физкультурно-спортивное направление представлено новой программой дополнительного образования «Спорт-Микс», естественнонаучное направление – студией экспериментирования «Лаборатория чудес».

В дополнительном образовании задействовано 90 % воспитанников с учетом посещения одним ребенком нескольких дополнительных услуг.

**Анализ посещения детьми  
дополнительных образовательных услуг**



	2023	2024	2025
■ техническая	78%	76%	74%
■ художественная	83%	75%	78%
■ социально-педагогическая	85%	92%	90%
■ физкультурно-спортивная			31%

Доход от данного вида деятельности используется учреждением в соответствии с уставными целями на основании Положения о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года (по итогам открытых занятий в рамках Фестиваля дополнительных образовательных услуг), показывает, что дополнительное образование в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» реализуется активно, наблюдается стабильность в посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

**Выводы:** В детском саду № 103 «Родники» дополнительное образование организовано в строгом соответствии с действующими нормативными требованиями и охватывает все ключевые направления развития воспитанников. Реализуется 12 дополнительных образовательных программ, что свидетельствует о широком спектре возможностей для раскрытия потенциала каждого ребенка. Как и было запланировано, в 2025 году Учреждение расширило спектр дополнительных программ программой физкультурно-спортивной направленности «Спорт-Микс», естественнонаучной направленности «Студия экспериментирования «Лаборатория чудес» и технической направленности «Шахматный клуб «Белая ладья». Высокий охват детей дополнительным образованием и возможность одновременного

посещения занятий по нескольким программам дополнительного образования подтверждает востребованность и эффективность предлагаемых услуг. Стабильная посещаемость и положительная динамика, по итогам родительского опроса, свидетельствуют о доверии со стороны семей и качестве реализуемых программ. Внебюджетные средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг направляются на развитие Учреждения, что обеспечивает устойчивое функционирование и совершенствование материально-технической базы, способствуя созданию современной и комфортной образовательной среды.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### ***3.1. Анализ реализации образовательной программы.***

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, приведены в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60 % от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40 %, отводимого на освоение ОП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулями образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания образовательной программы МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и составляет не менее 60 % .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Она

отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга и Среднего Урала. Содержание ОП ДО с учетом национально-культурных условий не выделено через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, оно реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, творческие мастерские и др.

Таким образом, содержание ОП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формой проведения диагностики являются педагогические наблюдения. Документирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей производится в индивидуальных картах развития детей. Диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО разработаны в каждой возрастной группе.

В процессе систематических наблюдений за самостоятельной деятельностью детей в период с 01.01.2025 г. по 31.05.2025 г. выявлены следующие результаты освоения ОП ДО и АОП ДО Учреждения:

- В 2025 году у воспитанников подготовительных групп наблюдаются стабильные результаты, имеющие период устойчивого начала по всем направлениям развития. Результат освоения образовательной программы ДОУ, выраженный в процентах, составляет 98 %, что соответствует высокому уровню. У выпускников сформированы деятельностные, здоровьесберегающие, коммуникативные, социальные, информационные компетенции, дети способны применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитанники освоили образовательную программу МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» в полном объеме, готовы к переходу на следующую ступень образования.

- В 2025 году наблюдаются стабильные результаты освоения воспитанниками старших групп ОП ДОУ по всем образовательным областям. Общий результат развития детей составил 96 %, что соответствует высокому уровню.

- ОП ДОУ и АОП ДО освоены детьми средних групп в полном объеме, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 94 % детей способны применять полученные знания в повседневной деятельности. Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики, а также речевому развитию: формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматическому строю речи.

- Образовательная программа ДОУ освоена детьми младших групп в полном объеме в соответствии с возрастными особенностями, наблюдается положительная динамика по показателю «период устойчивого начала»: 93 % детей используют полученные знания в повседневной практике. Особое внимание необходимо уделить обогащению словарного запаса, как активного, так и пассивного, связной речи (диалогической и монологической).

В декабре 2025 года на основе результатов педагогической диагностики проводилась промежуточная диагностика уровня развития детей по итогам контрольного периода освоения ОП ДО и АОП ДО. Карты развития представляют собой комплект электронных бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления, включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения пяти образовательных областей.

Всего на декабрь 2025 года обследовано 229 воспитанников. Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах. Результаты педагогического анализа по итогам мониторинга демонстрируют преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

Результаты качества освоения ОП ДО и АОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% воспитанников в пределах нормы</i>
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	54	24	166	72	9	4	229	96
Качество освоения образовательных областей	66	29	154	67	9	4	229	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

Однако наблюдается тенденция увеличения количества детей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Усугубляется этот факт еще и тем, что родители общаются дома с этими детьми на родном языке, а не на русском. Для этих воспитанников необходим индивидуальный подход, рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута, плотная просветительская работа педагога с семьями. Проблема также в отсутствии педагогов, владеющих методикой обучения русскому языку как иностранному.

Другая причина неполного усвоения программ – увеличение воспитанников с ОВЗ, психологическими и поведенческими особенностями. При этом некоторые родители отказываются проходить комиссию ПМПК для установления диагноза. Для таких воспитанников также рекомендуется индивидуальный подход и работа по индивидуальному маршруту развития.

Редкое, эпизодическое посещение детского сада – третья причина неполного усвоения образовательной программы. В этом случае рекомендовано направлять родителям конкретного ребенка материалы в электронном виде для ознакомления дома, либо посредством размещения полезных образовательных и развивающих материалов в соцсетях или канале в мессенджере «МАХ».

### **3.2. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе.**

В период с апреля по май 2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет психологической готовности детей к началу школьного обучения и оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человек.

Основными задачами психодиагностики являлись следующие:

- определить уровень интеллектуальной готовности и познавательных процессов;
- определить уровень личной готовности (социальный интеллект);
- определить уровень волевой готовности;
- выявить детей со сниженной мотивационной готовностью;
- определить уровень самооценки.

Использовались следующие методики: тест школьной зрелости Керна-Йерасека, методика исследования внимания Пьерона-Рузера, методика запоминания 10 слов А. Р. Лурия, методика «Домик» Н. И. Гуткиной, методика «Лесенка» В. Г. Щур, проективная методика «Я в школе».

По результатам проведенной диагностики:

- «готовы к школьному обучению» - 55 воспитанников (76 %);
- «условно готовы» - 15 воспитанников (21 %);
- «не готовы» - 2 человека (3 %).

Анализ составляющих школьной готовности на май 2025 года позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе воспитанников положительные. Но имеются дети, которые показали низкие результаты готовности к школьному обучению. Это обусловлено тем, что детский сад посещают дети из двуязычных семей, плохо освоивших русский язык.

Остается актуальной проблема сформированности пространственного восприятия, сенсомоторной координации и произвольности внимания. Дети сложно воспринимают инструкции на слух, не сразу могут настроиться на выполнение

задания по зрительному образцу. Сохраняется необходимость в расширении коррекционной работы с детьми, имеющими особенности развития.

При этом проблема формирования позитивной школьной мотивации устранена за счет включения в образовательный процесс мероприятий по формированию детальных представлений о школьном обучении, использования различного рода ролевых игр на школьную тематику, знакомства со школьными атрибутами, а также проведения активной работы по направлению преемственности детского сада и школы.

В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную образовательную программу. Под социальным портретом понимается совокупность интегративных качеств ребёнка, т. е. таких системных образований, которые формируются у ребёнка в процессе освоения программы, способствуют самостоятельному решению адекватных его возрасту задач, являются показателями и характеризуют сферы развития: личностную, интеллектуальную, физическую.

Сравнительный анализ составляющих школьной готовности в течение последних трех лет (2023, 2024, 2025 гг.) позволяет сделать вывод о стабильно хорошем уровне школьной готовности выпускников Учреждения.

### ***3.3. Анализ результативности психолого-педагогического сопровождения индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ. Работа с детьми с ОВЗ.***

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных особенностей воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» осуществляется на основе психолого-педагогической диагностики, охватывающей все возрастные группы, с использованием стандартизированных методик.

Основная задача: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить, при необходимости, индивидуальные маршруты сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Система коррекционных мер, реализуемая в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» направлена:

– на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;

- повышение уровня развития ВПФ детей (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучении детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Комплекс мероприятий был направлен на коррекцию и развитие основных компонентов познавательной сферы детей. Эти занятия включали разнообразные методы и формы работы, среди которых можно выделить:

1. коррекцию внимания: игры и упражнения, способствующие развитию концентрации, устойчивости, переключаемости и распределению внимания;
2. развитие памяти: задания, ориентированные на улучшение слуховой, зрительной и двигательной памяти, включая запоминание последовательностей действий, образов и звуков;
3. формирование мыслительных операций: упражнения, стимулирующие процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации предметов и явлений окружающего мира;
4. активизацию воображения и творческих способностей: творческие задания, развивающие фантазию, воображение и креативность ребенка;
5. работа над речью и вербальным мышлением: занятия, помогающие детям обогащать активный словарь, развивать связную речь и умение выражать мысли словами.

Помимо традиционных направлений работы, особое внимание уделялось

формированию эмоционального интеллекта воспитанников. Использовались специальные игры и методики, направленные на осознание и понимание собственных эмоций, распознавание чувств окружающих, обучение конструктивным способам выражения переживаний и формирование социальных навыков взаимодействия.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума ДОО (далее – ППК) разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка. Именно этот документ позволяет оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов Учреждения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. В 2025 году детей с инвалидностью в Учреждении не было.

С сентября 2025 г. на основании заключений ПМПК «Диалог», в коррекции нуждалось 84 ребенка с ОВЗ среднего, старшего и подготовительного дошкольного возрастов. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения был проведен анализ педагогических, логопедических, психологических представлений и характеристик, составлены коллегиальные заключения и разработаны планы работы учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем с детьми, имеющими особенности речевого и психофизиологического развития. Каждым специалистом из состава ППК

в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников были разработаны рекомендации для воспитателей. В рамках ППк для каждого воспитанника с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) сопровождения и развития ребенка. Именно ИОМ позволяет оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

На основании диагностики познавательных процессов и личностных особенностей детей, были сформированы 7 коррекционных подгрупп, с каждой подгруппой еженедельно проводились занятия, направленные на развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

В декабре 2025 г. проводилась динамическая оценка состояния воспитанников, вносились изменения и дополнения рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. На очередном заседании ППк Учреждения специалистами были представлены результаты достижений детей в ОВЗ за текущий период. Работа была признана удовлетворительной.

Работа с детьми велась в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников: для ознакомления с результатами диагностики и необходимой развивающей работой с детьми в домашних условиях были приглашены родители на индивидуальные консультации. Повторная диагностика подтвердила эффективность проводимой работы: у детей с ОВЗ были оптимизированы процессы запоминания, произвольного внимания, восприятия и мышления в соответствии с индивидуальными особенностями.

Таким образом, в коррекционно-развивающем направлении наблюдается положительная динамика, проблемы развития личностной и коммуникативной сфер у детей в стадии преодоления. При этом, в результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения. Необходимо сделать акцент на мотивировании родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Также анализ результатов коррекционно-развивающей работы выявил, что в связи с поступлением в образовательное учреждение детей со сложными дефектами и детей

из двуязычных семей появляется необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы работы на индивидуальную.

### **3.4. Анализ результативности оказания логопедической помощи воспитанникам Учреждения.**

Логопедическая помощь воспитанникам Учреждения оказывается в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Основные направления коррекционной работы за отчетный 2025 год:

- развитие психологической базы речи, реализация нейропсихологического подхода к коррекции недостатков речевого развития,
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков,
- развитие фонематических процессов,
- коррекция слоговой структуры слова.
- формирование звуко-буквенного и звуко-слогового анализов,
- активизация и обогащение словарного запаса в процессе изучения лексических тем,
- развитие всех форм связной речи путем обучения различным видам пересказа и рассказывания, театрализованной деятельности,
- развитие крупной и мелкой моторики с целью коррекции дизартрии.

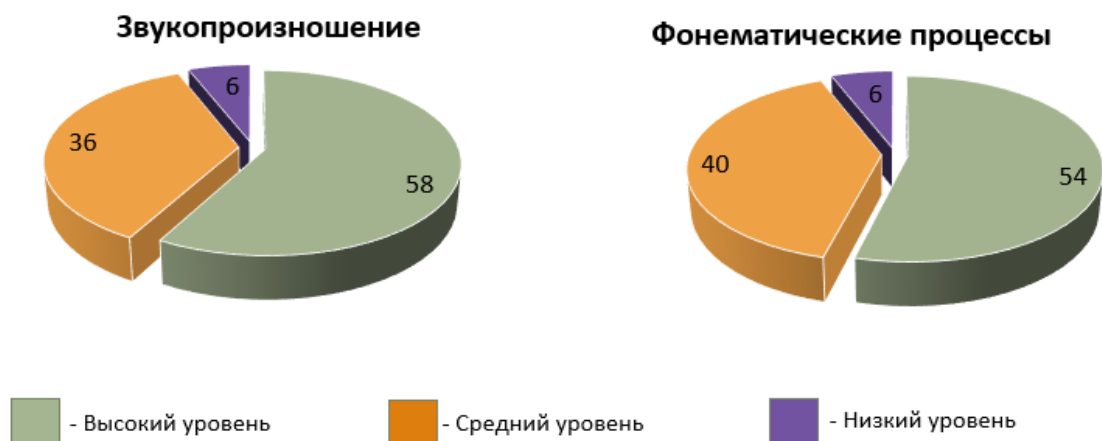
Сравнительный анализ с предыдущим годом говорит о том, что количество детей с нарушениями речи остается стабильно высоким. В период с января по май 2025 года логопедические занятия посещали 107 воспитанников:

ФФНР у ребенка с дизартрией:	3 воспитанника (4 – 5 лет); 26 воспитанников (5 – 6 лет); 32 воспитанника (6 – 7 лет).
ОНР II уровня у ребенка с дизартрией:	1 воспитанник (3 – 4 года); 1 воспитанник (5 – 6 лет); 3 воспитанника (6 – 7 лет).
ОНР II – III уровня у ребенка с дизартрией:	2 воспитанника (5 – 6 лет);

	2 воспитанника (6 – 7 лет).
ОНР III уровня у ребенка с дизартрией:	11 воспитанников (5 – 6 лет);
	24 воспитанника (6 – 7 лет).
Несформированность языковых и речевых средств (ЗПР):	1 воспитанник (5 – 6 лет);
	1 воспитанник (6 – 7 лет).

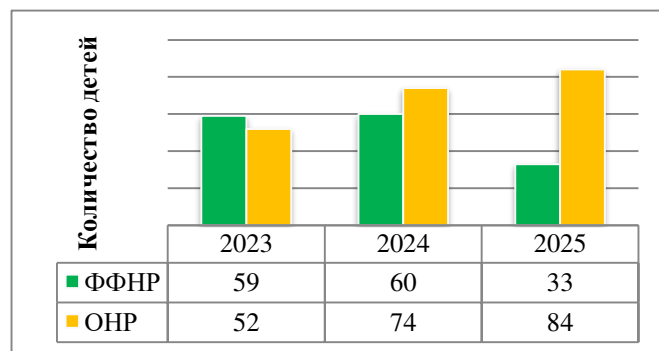
Коррекционное сопровождение в условиях логопедического пункта Учреждения включает в себя: проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодолению фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития. В средних группах компенсирующей направленности также проводились фронтальные и подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи. В старшем дошкольном возрасте в логопедических группах добавляется еженедельно одно занятие по подготовке к обучению грамоте.

### Мониторинг уровня сформированности звукопроизношения и фонематических процессов воспитанников подготовительных групп на май 2025 года



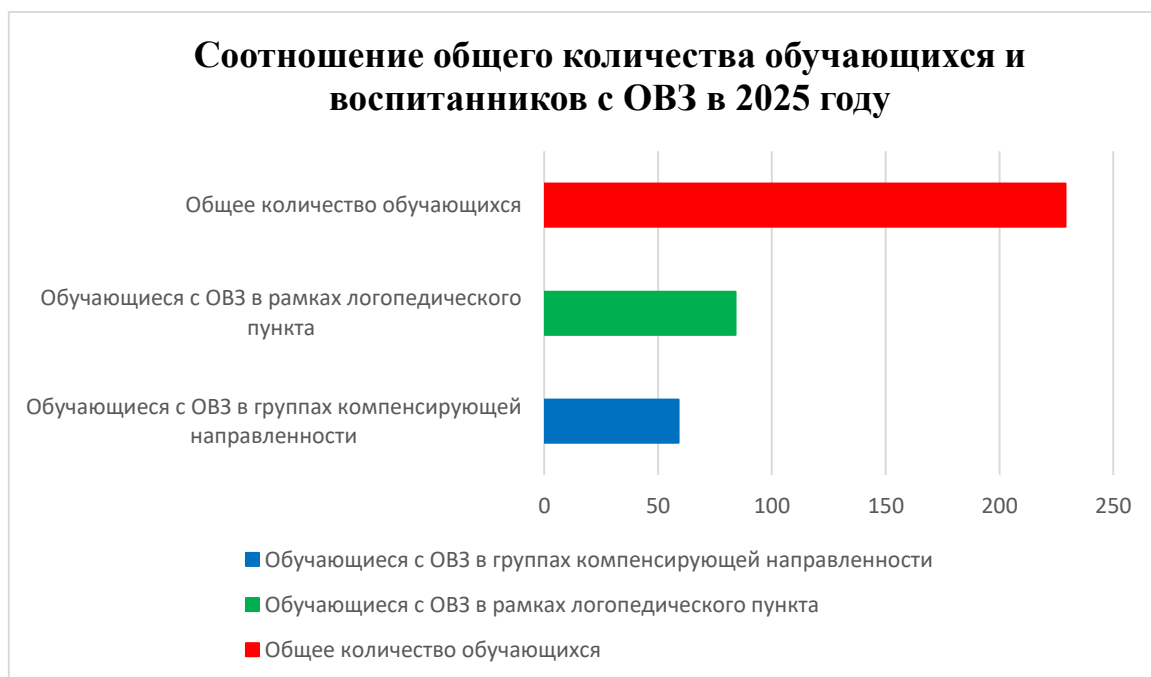
В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор коррекционных средств, а также системы взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

С 01.09.2025 г. по 30.12.2025 г. логопедическая помощь оказывалась 117 воспитанникам, среди них: на логопедическом пункте обучаются 58 детей и в рамках групп компенсирующей направленности – 59 детей.



Процент детей с речевой патологией от общего количества детей в Учреждении остается стабильно высоким в сравнении с предыдущими отчетными периодами (2023 г. – 49 %, 2024 г. – 54 %, 2025 г. – 51 %). Причины данного явления видятся в следующем:

- увеличение числа воспитанников из семей, чьи родители уделяют мало внимания речевому развитию детей, а также влияние билингвальной среды и раннего погружения в цифровое пространство;
- общая тенденция к росту речевых нарушений среди дошкольников, связанная с экологическими и социальными условиями, а также последствиями перенесенных инфекционных заболеваний.



В связи с выявленной тенденцией возникает острая необходимость в усилении работы по данному направлению. Учителям-логопедам и воспитателям

рекомендовано активизировать профилактическую деятельность, усилить взаимодействие с родителями по вопросам развития речи детей, а также рассмотреть возможность внедрения новых коррекционных методик для своевременного оказания помощи детям. Своевременная коррекция сложных речевых нарушений детей в тесном сотрудничестве педагогов ДОО с родителями воспитанников, использование коррекционных игр и упражнений в повседневной практике, режимных моментах, логоритмических упражнений на физкультурных, музыкальных занятиях, развитие моторных навыков в продуктивной деятельности способствуют оптимизации коррекционного воздействия.

Значительный процент детей с тяжелой речевой патологией диктует необходимость также уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с самого раннего возраста (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические разминки).

### ***3.5. Анализ уровня адаптации детей к условиям ДОО***

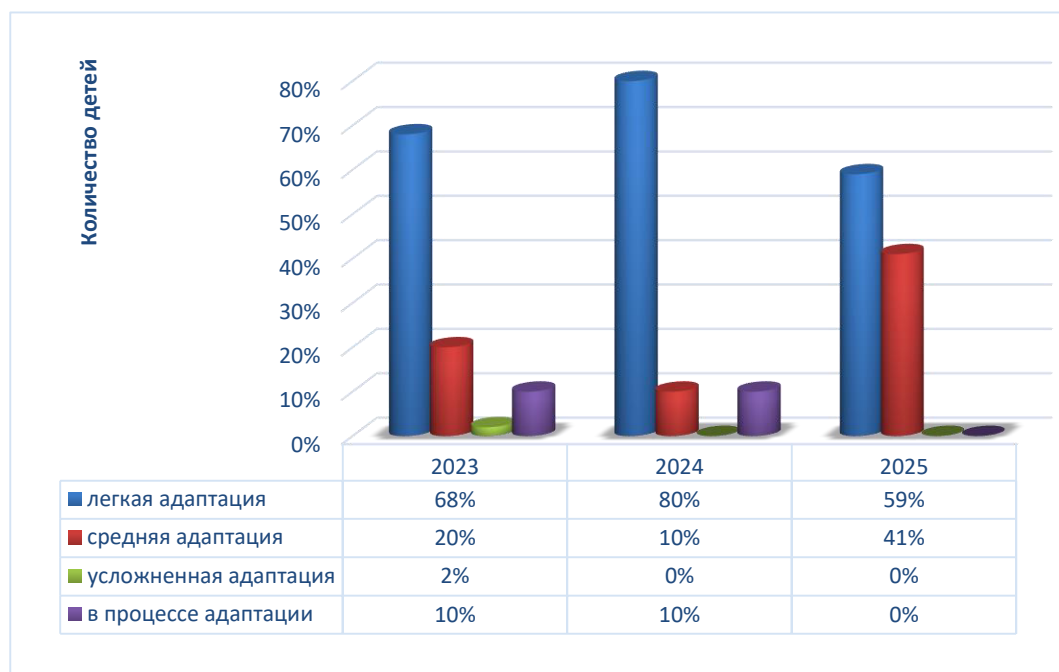
Всего на 30.12.2025 года поступило 37 детей раннего возраста, из них все воспитанники от 1,5 до 3 лет благополучно прошли период адаптации.

Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей от 1,5 до 2 лет, а также 2 – 3 лет, на основании наблюдений и данных индивидуальных адаптационных листов на ноябрь 2025 г. можно сделать следующий вывод: из 37 воспитанников:

- легкая степень адаптации – у 22 детей (59 %);
- средняя степень адаптации – 15 детей (41 %);
- усложненная степень адаптации – 0 (0 %);
- в стадии адаптации – 0 (0 %).

В сравнении с предыдущим периодом (2023, 2024 гг.) процент детей с легкой степенью адаптации несколько снизился, практически сравнявшись со средней степенью. Это может быть обусловлено открытием в 2025 году группы для малышей раннего возраста от 1,5 до 2 лет. Тем не менее, процесс адаптации на более раннем этапе способствовал естественному вхождению ребенка в коллектив. В результате системной работы в 2025 году не было зафиксировано случаев тяжелой адаптации. У всех воспитанников к декабрю 2025 года адаптационный

период был успешно завершен.



Ключевыми факторами, обеспечившими успешное прохождение адаптационного периода, стали:

– профилактическая работа с родителями (консультации специалистов, родительские собрания, день открытых дверей), что позволило подготовить семьи к новому этапу в жизни ребенка и снизить уровень тревожности;

– организация совместных мероприятий для детей и родителей, направленных на создание благоприятной и доверительной атмосферы;

– выбранная стратегия психолого-педагогического сопровождения, ориентированная на индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Полученный опыт подтверждает эффективность выбранной стратегии.

### ***3.6. Развитие детской одаренности. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах и мероприятиях различной направленности.***

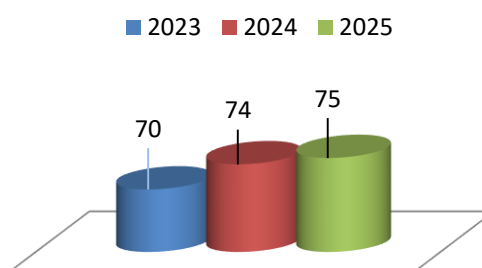
Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является развитие детской одаренности. С целью выявления, развития и поддержки одаренных воспитанников в Учреждении разработаны программа работы с талантливыми детьми, диагностические методы, план работы с одаренными детьми.

По итогам мониторинга работа, направленная на развитие способностей и талантов у воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», является эффективной. Обучающиеся показывают положительные результаты освоения

образовательной программы дошкольного образования ДОУ, привлечены к активному участию в конкурсах движения.

В 2025 году воспитанники Учреждения под руководством педагогов приняли участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня и различной направленности. Результативность участия в традиционных городских мероприятиях

### Участие воспитанников в конкурсах



остаётся на стабильно высоком уровне. Этого удалось добиться благодаря созданию системы сопровождения участия в конкурсном движении: педагог занимается подготовкой обучающихся не в одиночку, а при методической и технической поддержке творческой группы Учреждения. Благодаря этому шагу отмечено повышение мотивации к участию в конкурсном движении.

### Результативность участия воспитанников в конкурсном движении в 2025 году

<i>Мероприятие</i>	<i>Педагоги-руководители (участники)</i>	<i>Сроки проведения (месяц)</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский «Марафон семейного чтения»	Бажина О. А., воспитатель (воспитанники старшей группы № 12 «Капельки» Катаева Ксюша, Коновалова Лиза, Дука Лев)	январь 2025 г.	Участие
Городской конкурс «Внучата-дошколята»	Вострикова О. Н., воспитатель; Задорина Т. В., воспитатель; Наумова К. Е., музыкальный руководитель (воспитанник младшей группы № 5 «Цыплята» Хавронин Костя)		Участие
Всероссийский конкурс чтецов «Война. Блокада. Ленинград»	Бажина О. А., воспитатель (воспитанники группы № 12 «Капельки» Анчугов Макар и Трапезникова Маша)		Призеры, II место
Городская интеллектуальная игра-викторина «Азбука финансов для дошкольников»	Гридчина Л. Ю., воспитатель; Калашнова Л. А., воспитатель; Наумова К. Е., музыкальный руководитель (команда воспитанников старшей группы № 9 «Ромашки»)	февраль 2025 г.	Победители, I место

Городской конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»	Задорина Т. В., воспитатель (воспитанница подготовительной группы № 11 «Воробьишки» Новикова Арина)		Участие
Городской конкурс «Правознайка»	Капранова О. С., воспитатель; Климарева Д. А., учитель-логопед (команда воспитанников подготовительной группы № 10 «Дельфинчики»)		Призеры, III место
Городской фестиваль театральных постановок «Созвездие талантов»	Гридчина Л. Ю., воспитатель; Наумова К. Е., воспитатель (воспитанники группы № 9 «Ромашки»).  Задорина Т. В., воспитатель; Воропаева Н. Л., музыкальный руководитель; Шлыкова О. В., учитель-логопед (воспитанники подготовительной группы № 11 «Воробьишки»)	март 2025 г.	Победители, I место  Победители, I место
Районный этап городского фестиваля-конкурса «Музыкальный калейдоскоп»	Задорина Т. В., воспитатель; Воропаева Н. Л., музыкальный руководитель (воспитанники подготовительной группы № 11 «Воробьишки»)		Призеры, II место
Городской конкурс «Русская живопись»	Логиновских С. В., воспитатель (команда воспитанников средней группы № 13 «Муравьишки»)		Призеры, III место
Городской конкурс-праздник «Весна. Салют. Победа!»	Важеникова С. Н., воспитатель; Наумова К. Е., музыкальный руководитель		Участие
XIII Всероссийский интернет-конкурс кормушек	Бажина О. А., воспитатель (5 воспитанников группы № 12 «Капельки»); Логиновских С. В., воспитатель (Алиев Давид, воспитанник группы № 13 «Муравьишки»)		Участие  Победитель, I место
Всероссийский конкурс патриотического творчества «Нашим защитникам!»	Логиновских С. В., воспитатель (Алиев Давид, Федотова Софья, воспитанники группы № 13 «Муравьишки»)		Победители, I место
Районная познавательная игра-конкурс «Формула безопасности»	Гридчина Л. Ю., воспитатель; Наумова К. Е., музыкальный руководитель (команда воспитанников группы № 9 «Ромашки»)	апрель 2025 г.	Победители, I место

Районный этап городского фестиваля «Здоровье»	Семенова А. Б., инструктор по ФК; Гридчина Л. Ю., воспитатель; Петрова Е. А., воспитатель (воспитанники подготовительной группы № 7 «Осьминожки»)		Участие
Всероссийский проект «80 добрых дел к Победе»	Важенникова С. Н., воспитатель; Петрова Е. А., воспитатель; Калашнова Л. А., воспитатель (команда воспитанников подготовительной группы № 7 «Осьминожки»)		Участие
Городской дистанционный конкурс проектов «Я знаю свой город»	Задорина Т. В., воспитатель (воспитанники группы № 11 «Воробьишки» Костромин Саша, Ершов Ваня)		Участие
Дистанционный кулинарный конкурс «Национальная кухня народов Урала»	Задорина Т. В., воспитатель; Огнетова З. Р., воспитатель (воспитанница группы № 11 «Воробьишки» Розова Василиса)		Участие
Городской конкурс видеороликов «Екатеринбург глазами детей»	Задорина Т. В., воспитатель (воспитанник подготовительной группы Ершов Иван)	июнь 2025 г.	Призер, III место
Всероссийская викторина «Безопасность на дороге»	Задорина Т. В., воспитатель; Вострикова О. Н., воспитатель (воспитанник группы № 11 Скоромный Марк, группы № 7 – Хавронин Костя, группы № 10 – Янар Туана, Антипова Маша)	сентябрь 2025 г.	Победители, I место
Городской конкурс «КОНСТРУКТОРиЯ» открытого образовательного проекта «Добрый город»	Гридчина Л. Ю., воспитатель (Арина Новикова, Егор Кукушкин, воспитанники подготовительной группы № 9 «Ромашки»)	октябрь 2025 г.	Полуфиналисты в номинации «Архитектурные решения»
Городской конкурс-фестиваль «По улицам Екатеринбурга»	Гридчина Л. Ю., воспитатель; Калимуллина Е. С., воспитатель; Бажина О. А., воспитатель (воспитанники групп № 9 и № 12)		Участие
Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче	Бажина О. А., воспитатель (4 воспитанника подготовительной группы № 12 «Капельки»)		Участие
Городской экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь»	Воспитатели и воспитанники всех групп ДОУ	ноябрь 2025 г.	Призеры, III место

Фестиваль ГТО для дошкольников «Я расту с ГТО»	Семенова А. Б., инструктор по ФК; Гридчина Л. Ю., воспитатель (воспитанники подготовительных групп № 12, № 9)		Участники
Городской поэтический фестиваль «Азбука. Екатеринбург»	Гридчина Л. Ю., воспитатель (Маша Васильева, группа № 9 «Ромашки»)		Победа в номинации «Артист слова»
Городской фестиваль семейных путешествий «К сердцу Урала»	Гридчина Л. Ю., воспитатель; Наумова К. Е., музыкальный руководитель (семья Арины Волгиной, воспитанники подготовительной группы № 9 «Ромашки»)	декабрь 2025 г.	Победитель, I место

### 3.7. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении

В МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, их полноценному физическому развитию.

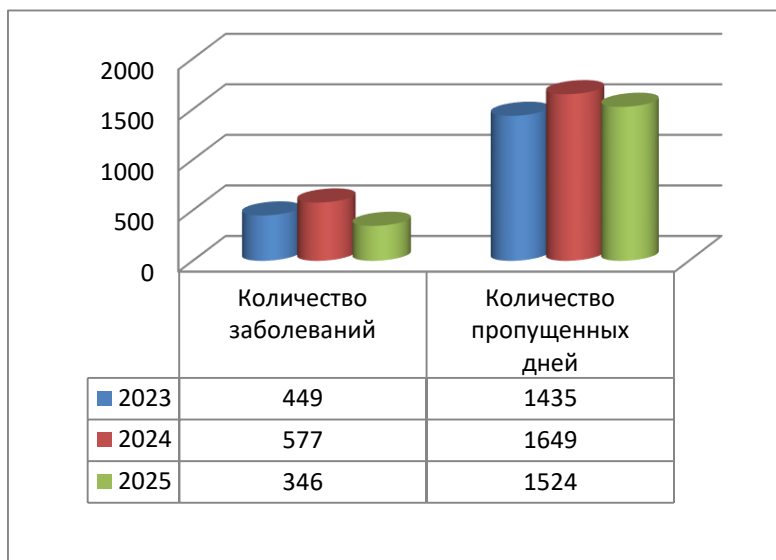
Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Задача сохранения и укрепления здоровья детей традиционно является приоритетной в системе ДОУ. Разработана программа по оздоровлению детей, которая включает физкультурно-оздоровительное и профилактическое направления.

Успешность в данных направлениях основана на комплексной оценке исходного состояния здоровья ребенка по основным показателям и в выработке конкретных рекомендаций по его улучшению.



На 30.12.2025 года всего случаев заболевания: 346, инфекционных – 64, прочих – 280, травма – 2.

Среднее количество случаев заболевания на 30.12.2025 года в расчете на одного воспитанника – 1,5. Этот показатель существенно ниже, чем в предыдущем



отчётном периоде (на 31.12.2024 г. он составлял 2,3), что свидетельствует о положительной динамике в состоянии здоровья детей и эффективности профилактических мер, реализуемых в Учреждении. Снижение заболеваемости связано с улучшением санитарно-

гигиенических условий, внедрением оздоровительных программ, а также с повышением информированности сотрудников и родителей о мерах профилактики инфекций.

Таким образом, количество заболеваний на одного ребенка и количество пропущенных дней свидетельствуют об эффективности профилактических мер, применяемых в Учреждении, в том числе, и в период эпидемий.

Оздоровительная работа детского сада включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия,
- общеукрепляющую терапию,
- организацию рационального питания,
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия,
- двигательную активность,
- комплекс закаливающих мероприятий,
- использование здоровьесберегающих технологий и методик,
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданным медико-педагогическим условиям и системе оздоровительных мероприятий работа МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» по

сохранению и укреплению здоровья воспитанников оценивается как успешная и результативная.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходные дни) в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, в режиме полного дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00 ч. По запросу родителей, в 2025 году функционировала дежурная группа продленного дня.

В основе образовательного процесса в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В соответствии с рекомендациями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» установлен следующий режим занятий:

### Продолжительность занятий

Возрастная группа	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность НОД (мин.)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут, допустимо занятие во 2 половине дня	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	100 минут	165 минут	200 минут	325 минут	450 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Проанализировав расписание занятий по всем возрастным группам, можно сделать следующие выводы:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени реализуемой образовательной программы.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение воспитанниками конкретных образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В детском саду созданы условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. На основании рекомендаций ПМПК их обучение осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ОВЗ Учреждения. В сентябре 2025 года на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Екатеринбурга при МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», а также по заявлению родителей (законных представителей) было осуществлено комплектование четырех групп компенсирующей направленности (2 средние группы, 2 старшие группы) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учреждение решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с тяжелыми нарушениями речи в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения. Коррекционная работа осуществляется не только на специальных групповых и индивидуальных занятиях учителя-логопеда. Вся система организации жизнедеятельности детей в ДОУ направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР и на решение коррекционных задач.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности и на логопедическом пункте строится на основе интеграции работы учителей-логопедов с родителями, воспитателями и специалистами ДОУ. Это позволяет повысить качество воспитательно-образовательного и коррекционного процессов с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

Чтобы не допустить распространения острых респираторных вирусных инфекций, коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2025 году

продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

**Электронное обучение воспитанников.** В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, а также в соответствии с «Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники». При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** В 2025 году работа по формированию основ безопасного поведения у воспитанников строилась системно и целенаправленно. В сентябре 2025 года на заседании установочного

педагогического совета был утвержден комплексный план мероприятий, охватывающий все возрастные группы.

В рамках реализации данного плана в течение года была организована разнообразная деятельность. Для воспитанников проводились тематические акции, досуги, развлечения и физкультурные мероприятия, направленные на закрепление знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Работа с родителями велась по следующим направлениям: были организованы семинары, дискуссии и индивидуальные консультации, что способствовало повышению педагогической компетентности взрослых в вопросах обеспечения безопасности детей.

Кроме того, согласно календарному плану воспитательной работы учреждения, в течение года традиционно проводились тематические Недели и Месячники безопасности. Комплексный подход к организации данного направления позволяет формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения и осознанного отношения к собственной жизни и здоровью.

Выводы: Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» организован в строгом соответствии с требованиями санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и осуществляется на качественном уровне. Все годовые задачи, поставленные на отчетный период, реализованы в полном объеме.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу (запросам родителей) и обеспечивает всестороннее развитие воспитанников за счет использования утвержденной образовательной программы. Организация педагогического процесса отличается гибкостью и ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет эффективно реализовывать личностно-ориентированный подход. Систематическое проведение разнообразных тематических мероприятий способствует не только усвоению программного материала, но и развитию познавательной активности, творческих способностей и социальной компетентности воспитанников. В целом, воспитательно-образовательная деятельность Учреждения за 2025 года оценивается как результативная и эффективная.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

*Укомплектованность штата.* Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Штатных сотрудников в Учреждении 45 человек. Педагогический процесс обеспечивают 24 педагога (15 воспитателей, 2 педагога-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя-логопеда). Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанники/педагоги – 9,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

### **Общая характеристика педагогического состава на 30.12.2025 г.**

#### *Показатели кадровой структуры*

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1.	Численность педагогов	20	22	24
2.	Распределение педагогов по стажу работы			
	до 3 лет	0	1	2
	от 3 до 5 лет	2	0	0
	от 5 до 10 лет	1	5	6
	от 10 до 15 лет	4	2	2
	от 15 до 20 лет	7	5	5
	более 20 лет	6	9	9
3.	Уровень образования педагогических работников			
	высшее	15	16	18
	среднее профессиональное	5	6	6
4.	Уровень квалификации педагогических работников			
	высшая квалификационная категория	13	12	15
	первая квалификационная категория	5	7	5
	без категории	2	3	4
5.	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
6.	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	до 2 лет	1	1	0
	от 2 до 5 лет	0	0	1
	от 5 до 10 лет	0	0	0
	от 10 до 20 лет	0	0	0
	более 20 лет	0	0	0

7.	Уровень образования руководителя (первое лицо)			
	высшее	1	1	1
	среднее профессиональное	0	0	0
8.	Численность заместителей руководителя			
		2	2	2
	Распределение заместителей руководителя по стажу работы			
	до 2 лет	2	2	1
	от 2 до 5 лет	0	0	1
	от 5 до 10 лет	0	0	0
	от 10 до 20 лет	0	0	0
	более 20 лет	0	0	0
9.	Уровень образования заместителей руководителя			
	высшее	1	2	2
	среднее профессиональное	1	0	0

Из 24 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Аттестация.** За 2025 год педагогические работники МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя (Бажина О. А., Важенникова С. Н., Калимуллина Е. С.), 1 учитель-логопед (Шлыкова О. В.), 1 музыкальный руководитель (Воропаева Н. Л.), 1 педагог-психолог (Полосова Л. Б.);
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя (Петрова Е. А., Яковлева Ю. В.).

**Повышение квалификации.** Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка в учреждениях повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации Учреждения в 2025 году прошли обучение по дополнительным образовательным программам и получили документы о повышении квалификации 100 % педагогов (24 человека), а также руководитель образовательной организации и его заместители.

При выборе программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников учитываются современные направления дошкольного образования, а также специфика деятельности конкретного педагога.

### **Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров в 2025 г.**

<b>Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля)</b>	<b>Образовательная площадка</b>	<b>Кол-во педагогов (чел.)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Дополнительная профессиональная программа «Методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	22	24
Дополнительная профессиональная программа «Использование практик развития субъектности у детей дошкольного возраста в деятельности ДОО»	АНО ДПО «Московская бизнес школа»	3	32
Онлайн курс «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования»	ГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения»	24	8
Программа дополнительного профессионального образования «Педагог-наставник и педагог-методист: истории успеха»	АНО ДПО «ЛингваНова»	1	36
Программа дополнительного профессионального образования «ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	ООО «Федерация развития образования»	22	24
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта»	АНО ДПО «Институт развития образования» (Санкт-Петербург)	1	108
Программа дополнительного профессионального образования «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	АНО ДПО «ЛингваНова»	6	72
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тифлопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1	144
Программа дополнительного профессионального образования «Компетенции воспитателя ДОО в специальной (коррекционной) педагогике 2024-2025: работа с детьми с ограниченными	ООО «ГК СВ Люкс Медиа»	4	144

возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике новых нормативных документов и методических рекомендаций»			
Дополнительная профессиональная программа «Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях организации и на территории»	ООО «Априкод»	1	36
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1	144
Программа повышения квалификации «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»	ООО «Учи.ру»	1	36
Программа дополнительного профессионального образования «Патриотическое воспитание и историческое просвещение через игровые технологии»	ООО «Конгрессно-выставочный центр»	1	36
Дополнительная профессиональная программа «Логопедический массаж»	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	1	36
Дополнительная профессиональная программа «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО)	1	40
Дополнительная профессиональная программа «Использование содержания и основных подходов к воспитательной работе в рамках единого образовательного пространства дошкольной организации»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	1	36

В 2025 году в связи с производственной необходимостью один педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» (600 часов) в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

На 2025 – 2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Система наставничества.** В 2025 года на работу принято два воспитателя на группы раннего возраста, а также один педагог-психолог. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов. Для успешной адаптации новых сотрудников им были назначены наставники из числа опытных педагогов.

В ДОУ развита система наставничества, разработаны соответствующие программы в рамках региональной целевой модели наставничества. По приказу заведующего сформированы и функционировали пять наставнических пар педагогических работников Учреждения. Куратором наставнических пар был назначен заместитель заведующего по ВМР.

В январе 2025 года две наставнические пары стали участниками городского конкурса «Педагогический тандем», достойно представив МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники».

25 апреля Шлыкова О. В. и Гридчина Л. Ю. блестяще провели мастер-классы в рамках первого фестиваля наставнических практик «Грани-2025», а 30 апреля те же педагоги были награждены благодарственными письмами Администрации города Екатеринбурга за вклад в развитие системы наставничества. Также Гридчина Л. Ю. выступила в качестве члена жюри городского конкурса наставнических пар.

Итогом реализации программ наставничества в 2025 году стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Учреждения и восполняющего его дефициты.

**Достижения педагогов. Участие в профессиональных конкурсах.**  
**Трансляция педагогического опыта.** В Учреждении созданы условия для повышения педагогами профессионального уровня на непрерывной основе. Они эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомясь с опытом

работы коллег из других дошкольных учреждений, осваивают курсы повышения квалификации на актуальные темы, планируют свое самообразование, принимают участие в профессиональных конкурсах и стажировках, представляют свой опыт работы на уровне района, города, области и страны, активно публикуют собственные статьи и методические материалы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В сентябре 2025 года воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» Бердышева Н. В. была избрана руководителем районного методического объединения (далее – РМО) воспитателей дошкольных образовательных учреждений Кировского района г. Екатеринбурга. Данное назначение является значимым показателем высокого уровня профессиональной компетентности педагога и признанием накопленного ею опыта в области организации воспитательно-образовательного процесса. Участие педагога в методической работе такого уровня способствует не только его личному профессиональному росту, но и вносит существенный вклад в развитие образовательной системы района, укрепляя имидж и авторитет детского сада «Родники» как современной и инновационной образовательной площадки.

Показателем высокого методического статуса Учреждения в 2025 году является **участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах:**

- Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем» – участие (Калимуллина Е. А. – Петрова Е. А., Яковлева Ю. В. – Калашнова Л. А.);
- Городской конкурс на лучший госпаблик – участие (Климарёва Д. А., Беспалова Е. И.);
- Городской конкурс «Новогодний Екатеринбург» – участие (Калашнова Л. А., Калимуллина Е. С., Огнетова З. Р.);
- Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагогический триумф» – 1 место (Калимуллина Е. С.);
- Областной фестиваль логопедических идей «Главней всего речь в нашем доме» – дипломы призера (Лапина Н. Н.) и участника (Климарёва Д. А.);

- Открытый конкурс методических пособий и разработок краеведческой направленности «Мой город» – дипломы лауреатов (Климарёва Д. А., Наумова К. Е., Лапина Н. Н., Воропаева Н. Л., Шлыкова О. В., Задорина Т. В.);
- XX международный конкурс научных, методических, творческих разработок «Социализация. Воспитание. Образование» – призеры, III место (Гридчина Л. Ю., Задорина Т. В., Капранова О. С.);
- Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» – победитель (Калимуллина Е. С.);
- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогика будущего» – победитель (Калимуллина Е. С.);
- Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками» – победитель (Калимуллина Е. С.);
- Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие – 2025» – победитель (Калимуллина Е. С.);
- Всероссийские конкурсные мероприятия сетевого издания «Золотой век» – I место, III место (Калимуллина Е. С.);
- Всероссийский конкурс методических разработок педагогов – I место (Демьяненко Л. Ф.);
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Музыкальный руководитель детского сада – профессионал XXI века» – победитель (Воропаева Н. Л.).

Одним из ключевых показателей профессиональной компетентности и зрелости педагогического коллектива является способность не только эффективно применять современные образовательные технологии на практике, но и транслировать свой успешный опыт широкому кругу коллег.

Работа по обобщению, систематизации и распространению передового педагогического опыта выступает важнейшим ресурсом для профессионального роста самих педагогов и служит действенным инструментом для повышения качества образования в целом. Активное участие коллектива в мероприятиях городского и областного уровней способствует интеграции Учреждения в единое образовательное пространство, позволяет внедрять инновационные практики и укрепляет имидж

детского сада как современной и открытой образовательной площадки. В 2025 году педагоги МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» **многokrатно представляли свой опыт на уровне района, города и области:**

- методическая встреча по теме «Формирование ценностей у дошкольников» в рамках проекта «Лаборатории Активных Дошкольников» (Важеникова С. Н., Вострикова О. Н.);
- единый методический день МБУ ИМЦ «ЕДУ» в рамках проекта «Преемственность». Мастер-класс по формированию временных представлений у дошкольников (Важеникова С. Н., Капранова О. С., Воропаева Н. Л.);
- выставка «Управленческая ЭКСПОзиция» в рамках Уральского образовательного форума «Е-хаб» (Воропаева Н. Л., Климарёва Д. А., Шлыкова О. В.);
- выставка на Всероссийском дошкольном МетодФесте «Современное дошкольное образование в формате 5Д» (Воропаева Н. Л., Шлыкова О. В., Климарёва Д. А.);
- мастер-классы по музейной педагогике для молодых педагогов города (Лапина Н. Н., Шлыкова О. В., Климарёва Д. А., Огнетова З. Р., Калимуллина Е. С.);
- мастер-класс в рамках фестиваля наставнических практик «ГРАНИ-2025» (Гридчина Л. Ю., Шлыкова О. В.);
- всероссийский проект «Взаимообучение городов» в онлайн-формате (Воропаева Н. Л., Климарёва Д. А.);
- мастер-класс «Алгоритм подготовки и сопровождения педагога в профессиональных конкурсах» в рамках трека «Методическая служба в ДОО» Городской конференции «От теории к практике: итоги и перспективы дошкольного образования г. Екатеринбурга» (Климарёва Д. А.);
- мастер-класс «Раскрытие талантов дошкольников через приобщение к народной культуре» в рамках РМО воспитателей (Огнетова З. Р.);
- мастер-класс «Развитие творческого подхода к созданию и применению нейроигр в образовательном процессе» в рамках РМО воспитателей (Климарёва Д. А., Воропаева Н. Л.);

- мастер-класс «Модель сопровождения педагогов в конкурсном движении» в рамках РМО заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО (Воропаева Н. Л., Климарёва Д. А.).

Таким образом, диссеминация педагогического опыта остается на стабильно высоком уровне. Мотивация педагогов для участия в профессиональных и творческих конкурсах является одним из приоритетных направлений в следующем периоде.

**Оценка инновационного потенциала и эффективности сетевого взаимодействия.** С целью развития личности и социализации воспитанников в рамках сетевого взаимодействия Учреждение продолжает сотрудничать с детской библиотекой № 20 (МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»), Гимназией № 45, Областным краеведческим музеем им. Клера, территориальной ПМПК города Екатеринбурга при МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог». В 2025 году МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» расширил спектр социальных партнеров, подписав договоры о сотрудничестве также с МАОУ СОШ № 157 и ГАУК СО «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала».

В 2025 г. детский сад являлся пилотной и инновационной площадкой следующих проектов:

1. АНО ДПО «НИКО» по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»;
2. ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по темам: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» и «Сенсорная интеграция»;
3. Городская пилотная площадка «Азбука. Екатеринбург»;
4. Городская пилотная площадка «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях»;
5. Городская лаборатория «Наставничество»;
6. Городская лаборатория «Преемственность»;
7. Городской проект по профориентации детей дошкольного возраста «Детский атлас профессий».

Учреждение продолжает работу в качестве участника реализации пилотного проекта по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста». Проект реализуется на базе инновационной площадки Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (срок реализации деятельности продлен до 31.05.2027 г.). В рамках данной инновационной деятельности коллектив работает по темам: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» и «Сенсорная интеграция». Участниками реализации проекта являются четыре педагога: Капранова О. С., Важенникова С. Н., Гридчина Л. Ю., Огнетова З. Р. За отчетный период была проведена следующая работа:

- организованы и проведены занятия для воспитанников в соответствии с народным календарем-путеводителем,
- создан и представлен видеоролик, демонстрирующий практическое применение STEM-оборудования в образовательном процессе,
- педагоги приняли участие в работе Всероссийской научно-практической конференции,
- накопленный опыт был успешно транслирован на городском уровне: педагоги поделились с коллегами практикой использования народного календаря в STEM-образовании.

Внедрение STEM-оборудования в образовательный процесс позволяет решать ряд важных задач: повышать уровень мотивации и вовлеченности детей, стимулировать их творческий подход к решению задач и совершенствовать технические компетенции воспитанников.

В рамках участия в городской пилотной площадке «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях» в 2025 году МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» внес вклад в создание виртуального методического кабинета. 22 апреля на базе детского сада № 103 прошел городской методический практикум «Профессиональный «лифт» педагогов ДОО», в ходе которого был представлен опыт работы нашего учреждения в организации работы по адресному сопровождению педагогов. 20 июня в рамках образовательного трека «Методическая служба в ДОО» Городской конференции «От теории к практике:

итоги и перспективы дошкольного образования г. Екатеринбурга» заместитель заведующего МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» провела мастер-класс для старших воспитателей и заместителей руководителей ДОУ по теме «Алгоритм подготовки и сопровождения педагога в профессиональных конкурсах».

Второй год подряд детский сад «Родники» является частью пилотного проекта «Азбука. Екатеринбург». Он посвящен ознакомлению юных жителей Екатеринбурга с историей и достопримечательностями города в интересной и познавательной форме. Ребята осваивают алфавит по специальным тетрадам, знакомясь каждую неделю не просто с новой буквой, но и достопримечательностями родного города на эту букву. Еженедельно в сообществе пилотного проекта «ВКонтакте» воспитатели публикуют посты-отчеты. Согласно плану работы, в течение года воспитатели подготовительных групп участвовали в ряде мастер-классов и семинаров, а также квизе «Екатеринбург от А до Я». Под руководством педагогов наши воспитанники стали участниками и призерами конкурсов: «Я знаю свой город», «Екатеринбург глазами детей», «Национальная кухня народов Урала», «По улицам Екатеринбурга», поэтический фестиваль «Азбука. Екатеринбург».

Педагогический коллектив Учреждения участвовал в работе городского проекта «Наставничество», в соответствии с которым педагоги, ведущие наставническую деятельность, прошли курсы повышения квалификации, реализуют Программу наставничества ДОУ. Опыт взаимодействия обобщен и успешно продемонстрирован в Городском конкурсе «Педагогический тандем».

Одним из приоритетных направлений инновационной деятельности является взаимодействие со школой в рамках реализации Городского проекта «Преемственность». В 2025 году разработан и реализован план взаимодействия с начальным отделением МАОУ – Гимназия № 45 и МАОУ СОШ № 157. Воспитанники подготовительных групп посетили школу, а для школьников была проведена экскурсия в стенах детского сада, проводились совместные экологические акции. Проведен ряд совместных мероприятий с участием воспитанников подготовительных групп и обучающихся начальных классов гимназии. Регулярно детский сад «Родники» принимает в гостях школьников-артистов с театральными постановками. Кроме того, педагогами ДОУ проведено

родительское собрание «Скоро в школу» в формате квест-игры, а также мастер-класс «Сформированность временных представлений у детей дошкольного возраста как показатель качества освоения образовательной программы и как основа для успешного обучения на следующем этапе образования» в рамках Единого методического дня МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

В 2025 году МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» успешно завершил свою работу в статусе инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение». Педагоги, участвовавшие в реализации проекта, за отчетный период продемонстрировали высокую профессиональную активность и продуктивность. В рамках работы площадки было реализовано более 20 проектов по различным темам, представлен опыт на тему «Программно-дидактический комплекс «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду», в системе принималось участие в вебинарах и обучающих семинарах АНО ДПО «НИКО», был опубликован ряд статей в журналах «Молодой ученый» и «Вопросы дошкольной педагогики». Участие в данном проекте позволило педагогическому коллективу не только углубить свои знания в области реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, но и обобщить, систематизировать и представить на профессиональном уровне свой уникальный опыт.

С декабря 2025 года Учреждение вступило в городской проект по профориентации детей дошкольного возраста «Детский атлас профессий» (распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.12.2025 № 2437/46/36). Куратором данной площадки в ДОУ выступила Капранова О. С. В рамках реализации данного проекта в детском саду была организована системная работа, направленная на формирование у воспитанников первичных представлений о мире профессий. В соответствии с планом мероприятий проекта педагоги интегрировали профориентационные темы в образовательный процесс, используя разнообразные формы работы с детьми. В декабре 2025 года воспитанники старших групп компенсирующей направленности приняли участие в городском конкурсе «Мир профессий глазами ребенка» и завоевали I место в одной из номинаций. Работа по проекту способствует расширению кругозора воспитанников,

развитию их познавательного интереса и социальной компетентности. Систематическое знакомство с миром труда закладывает основы для осознанного профессионального самоопределения в будущем и формирует у детей уважение к труду и людям разных профессий. Данный проект является важным дополнением к воспитательно-образовательной программе учреждения и способствует успешной социализации дошкольников.

Таким образом, инновационные процессы в Учреждении рассматриваются как эффективная стратегия профессионального развития педагогов и образовательной организации в целом. Инновации в ДОО направлены на реализацию приоритетных направлений государственной политики, нашедших отражение в Программе развития Учреждения: Успех каждого ребенка, Уральская инженерная школа, Персонализация образования, Усиление духовно-нравственного потенциала ДОО.

*Снижение бумажной нагрузки воспитателей.* В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат. Также детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную и адаптированную образовательную программы дошкольного образования. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО и АОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату.

Вывод: в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти

индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагогический состав имеет высокий уровень квалификации, стабилен, вместе с тем, широко внедряет инновационные технологии, имеет необходимый уровень педагогической культуры, постоянно повышает квалификацию, совершенствует профессиональные качества и педагогические компетенции.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Важным источником получения актуальных сведений по нормативно-правовому обеспечению, направлениям государственной политики в области дошкольного образования является Система «Образование», подписка на которую оформлена в электронном варианте.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств: 2 ноутбука, принтер черно-белый, принтер цветной, электронная доска.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными и методическими пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда методической и детской литературы в соответствии с Рекомендуемым списком ФОП ДО.

Помимо официального сайта Учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик), а также канал в мессенджере «МАХ». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ДОУ.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении имеются: групповые комнаты – 12, спальни – 11, музыкальный зал – 1, спортивный зал – 1, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога-психолога – 1, методический кабинет – 1, кабинет дополнительного образования – 2, лежокабинет – 1, костюмерная – 1, музей «Русская изба» – 1, медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1. На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованных малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, огород; театрально-литературная площадка; имеются цветники.

Библиотечный фонд методического кабинета МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» оснащен полным комплектом учебно-методической литературы по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам по выбору субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей), регулярно пополняется новыми учебными и научно-педагогическими изданиями.

В каждой возрастной группе для ежедневной помощи педагогу в

осуществлении образовательного процесса содержится отобранная в соответствии с рабочей программой учебно-методическая литература для педагогов, художественная литература для чтения детям. Для повышения качества педагогического процесса используются такие информационно-электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДООУ и другие. Расширению кругозора детей способствуют специально подобранные видеофильмы, слайды. В детском саду создана видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется.

Создан банк репродукций русских художников в соответствии с рекомендуемым списком ФОП, проводятся тематические выставки и презентации.

Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, слайд-проектор расширяют возможности образовательной деятельности ДООУ. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Развитию двигательных способностей детей, формированию физических качеств способствует качественное оборудование, сосредоточенное как в физкультурном зале, так и в двигательных центрах групп; разнообразные тренажеры, все виды мячей, оборудование для спортивных игр в городки, гольф, хоккей, бадминтон, лыжи и санки зимой являются востребованными и любимыми детьми.

Воспитание музыкальной культуры дошкольника невозможно без знакомства детей с классической и современной музыкой, шедеврами оперного и балетного искусства. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сотен музыкальных произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров.

Все специалисты детского сада имеют компьютер (всего: 25) с современным оснащением и выходом в Интернет, копировальную и множительную технику,

каждый компьютер подключен к принтеру, из них 7 цветных, 23 компьютера подключены к интернету, для работы с детьми используются интерактивные доски (11 шт.), интерактивные столы (2 шт), нэтбуки (6 шт.), девайсы по программе дошкольная пора (6 шт.), интерактивное обучение ПДД Kinect for Word (1 шт).

Вместе с тем, оценка материально-технического оснащения МАДОУ ЦРР детский сад № 103 выявила некоторые трудности: необходимо частичное обновление оборудования (ноутбуков, компьютеров, музыкальных центров) в группах детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел ремонт кровли, а также косметический ремонт групповых комнат второго этажа. Провели переформлиение методического кабинета и музея «Русская изба».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 года детский сад провел закупку канцелярских товаров и учебных пособий, хозяйственных товаров, посудомоечной машины, картофелечистки, моноблока, оборудования для пищеблока, ванны-тумбы, стульчиков для детей, кресло-коляски, уличного стенда, компьютерной техники, детской мебели в группу раннего возраста, дидактического стола, мягкой мебели, комплекта конструкторов для занятий с планшетами.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое

обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой помощи. В соответствии с установленным медицинскими работниками графиком проводятся профилактические прививки, осмотры детей. В отсутствие медицинских работников первую помощь оказывают педагоги и вызывается врач скорой медицинской помощи при обязательном оповещении родителей (законных представителей) воспитанников.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углубленного медицинского осмотра детей. В детском саду ведут прием фельдшер и медицинская сестра.

В Учреждении в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется видеонаблюдение, автоматическая система оповещения и эвакуации при задымлении (пожаре), кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. Периметр Учреждения огорожен забором. Охрана детского сада поддерживается сотрудниками ЧОП.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Учреждения способствует повышению профессиональной компетенции педагогов и позволяет им включать эффективное использование различных программ обучения и создавать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 г. № 1057. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

– качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя заведующего по ВМР.

Мониторинг качества образовательной деятельности, проведенный в 2025 году согласно годовому планированию, показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Сотрудники детского сада поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с воспитанниками, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (разрабатывают ИОМ), используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

В период с марта по июнь 2025 года Учреждение прошло независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в 2025 году.

Общий балл: 99,3.

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций: 65.

Место в интегральном рейтинге среди организаций муниципального образования: 8.

Анкетирование родителей, проводившееся в этот период, показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Всего была заполнена 101 анкета.

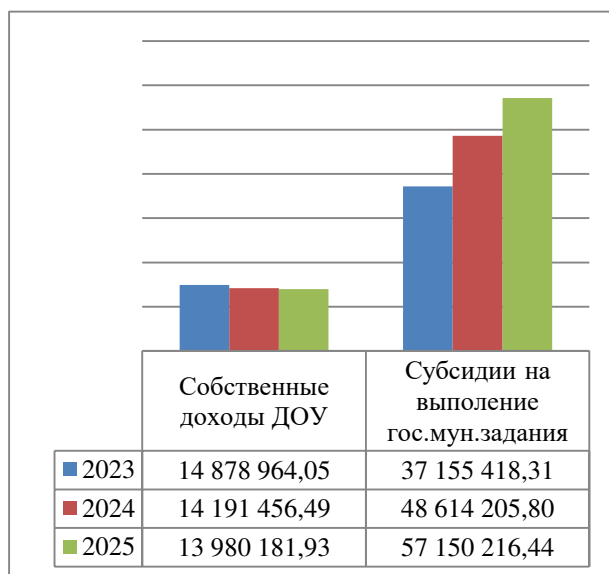
Вывод: в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом. Высокие результаты проводимых контрольно-оценочных мероприятий свидетельствуют об эффективности созданной системы качества образования.

## IX. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Источниками финансирования МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» являются:

1. бюджетные средства: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет);

2. собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг и спонсорская помощь.



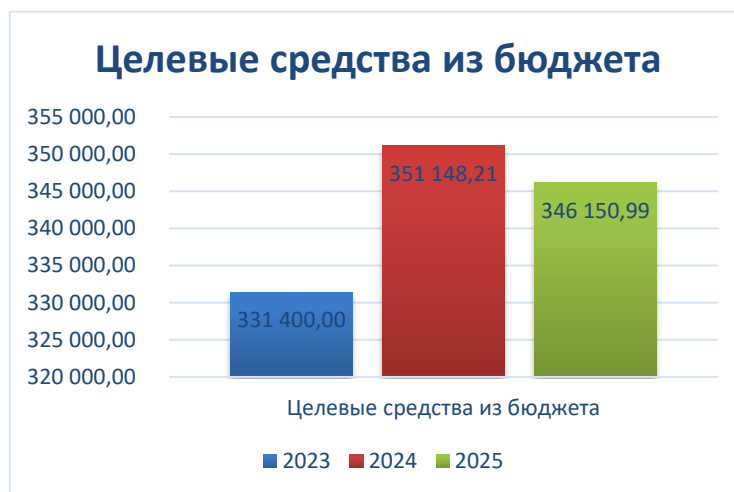
Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2025 г. составили 57 150 216,44 руб., что на 18,7% больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 50 073 245,71 руб., что

составляет 88 % от выделенных средств.

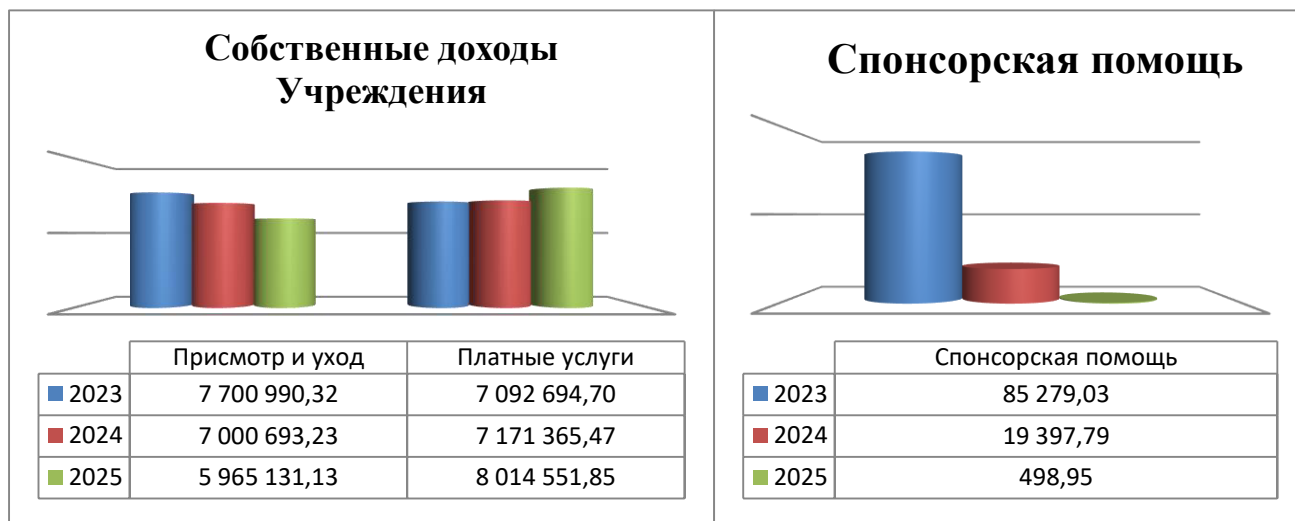
На увеличение материально технической базы выделено и израсходовано 7076 970,73 руб. Из них: коммунальные услуги (вода, канализация, электроэнергия, теплоэнергия) – 2 325 000,00; оплата земельного налога, налога на имущество 1 150 203,48; 3 601 767,25 – расходы на услуги связи (Интернет), на содержание здания, вывоз твердых бытовых отходов, дератизация, дезинсекция, сервисное обслуживание системы видеонаблюдения, сервисное обслуживание узла учета тепловой энергии, техническое обслуживание установок пожарной сигнализации, медосмотры персонала, гигиеническое обучение сотрудников и прочее.

Отсюда можно сделать вывод, что оплата труда персоналу Учреждения, по сравнению с 2024 годом увеличилась на 19 %, оплата на содержание здания и имущества *увеличилась* на 10 %.

Учреждению были выделены целевые средства из областного и муниципального бюджета – 346 150,99 руб.: на заработную плату и налоги – 21 150,99 руб.; на ремонт системы отопления, ГВС, ХВС – 25 000 руб., установку светильников – 300 000 руб. Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.



Собственные доходы Учреждения в 2025 году составили 13 980 181,93 р. Данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 5 965 131,13 руб., дохода от платных услуг – 8 014 551,85 руб. и спонсорской помощи – 498,95 руб.



Расходы по данным доходам составили: на питание воспитанников – 5 097 431,70 руб.; на оплату труда и налоги – 5 238 246,46 руб.; на увеличение материально технической базы – 3 704 613,64 руб. (произведена оплата канцелярские товары и учебные пособия – 289 912,08 руб., приобретены махровые салфетки – 65 000,00 руб., сантехника – 25 217,72 руб., хозяйственные товары – 383 468,70 руб., приобретены посудомоечная машина – 44 000,00 руб., картофелечистка – 67 590,00 руб., моноблок – 52 600,00 руб., оборудование для пищеблока – 70 397,00 руб., ванна-тумба – 23 881,00 руб., стульчики для детей – 80 164,30 руб., посудомойка – 68 700,00 руб., приобретена кресло-коляска – 11 390,00 руб., уличный стенд – 47 000,00 руб., компьютерная техника – 96 730,00 руб., детская мебель в 1 группу – 192 200,00 руб., дидактический стол – 40 529,00 руб., мягкая мебель – 47 000,00 руб., комплект конструкторов для занятий с планшетами – 187 533,00 руб., израсходовано средств на оплату услуг связи (интернет), оплату коммунальных услуг, оплату содержания здания, охрану, оплату услуг по сервисному обслуживанию узла учета УКУТ, обслуживание системы пожарной сигнализации, оплату услуг централизованной бухгалтерии и т. п.).

**Вывод:** финансовое положение Учреждения стабильно.

## Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	229
в режиме полного дня (8-12 часов)		229
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	202
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	229 (100 %)
8-12 часового пребывания		229 (100 %)
12-14-часового пребывания		0 (0 %)
круглосуточного пребывания		0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	84 (36,7 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		84 (36,7 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0 %)
присмотру и уходу		0 (0 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	24
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической		18

направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (83,3 %)
с высшей		15 (62,5 %)
первой		5 (20,8 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (8,3 %)
больше 30 лет		3 (12,5 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4,2 %)
от 55 лет		3 (12,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,8 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9,5
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
тьютора		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	46,4
Наличие в образовательной организации:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей деятельности МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники» по состоянию на 30.12.2025 г. указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733446

Владелец Прошлецова Светлана Викторовна

Действителен с 03.02.2026 по 03.02.2027