

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»  
620072 г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой 3а

СОГЛАСОВАНА

Департамент образования

Администрации г. Екатеринбурга

  
Е.А. Сибирцева



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР  
детский сад № 103 «Родники»  
Н.С.Шлыкова

Приказ № 137/1-00  
от « 12.12 » 20 19 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2020-2024 г.г.

г. Екатеринбург 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Паспорт Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад №103</b>	3
	<b>Введение</b>	5
<b>Модуль I</b>	<b>Информационная справка об образовательном учреждении</b>	
1.1.	Общие сведения о ДОУ	6
1.2.	Контингент воспитанников	7
1.3.	Состояние образовательной деятельности	8
1.4.	Кадровые ресурсы	10
1.5.	Внешние связи. Сетевое взаимодействие	11
1.6.	Материально-технический ресурс	12
1.7.	Внутренняя система оценки качества образования	14
<b>Модуль II.</b>	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	15
2.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»	15
2.2.	SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»	22
2.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»	26
<b>Модуль III</b>	<b>Концепция развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» в контексте реализации стратегии развития образования</b>	27
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	27
3.2.	Миссия развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»	28
3.3.	Цели и задачи развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»	30
3.4.	Целевые показатели развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	31
<b>Модуль IV</b>	<b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	34
<b>Модуль V.</b>	<b>Механизмы проектного управления. Диаграмма Ганта реализации проектов МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»</b>	39
	Технологическая карта проекта №1	40
	Технологическая карта проекта №2	42
	Технологическая карта проекта №3	44
	Технологическая карта проекта №4	46
<b>Модуль VI.</b>	<b>Механизмы мониторинга реализации Программы развития</b>	49
6.1 .	Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития	49
6.2.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	50

**ПАСПОРТ**  
**программы развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»**  
**на 2020 - 2024 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. №900-ПП);</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»</li> <li>• Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 27.02.2019 № 4 (паспорт регионального проекта «Образование»)</li> <li>• Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 27.02.2019 № 4 (паспорт регионального проекта «Демография»)</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы, утвержденной Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 (в редакции Постановления Администрации города Екатеринбурга от 15.10.2019 № 2460) с изменениями.</li> <li>• Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга».</li> </ul>
Цель программы	Цель: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
Направления и задачи программы	<p><b>Направления развития ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уральская инженерная школа</li> <li>- Педагогические кадры XXI века</li> <li>- Качество образования как основа благополучия</li> <li>- Успех каждого ребенка</li> <li>- Цифровая образовательная среда</li> </ul>

	<p>- Поддержка семей, имеющих детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности ДОО посредством обновления содержания и педагогических технологий познавательной и исследовательской деятельности, вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс и развитие Центра;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности через использование методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, обогащения инфраструктуры дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленности;</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня образовательных процессов ДОО путем внедрение комплексной модели внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>4. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе через функционирование консультационного центра, обеспечивающего методическую и психолого-педагогическую поддержку.</li> </ol>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика развития ДОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Свердловской области и Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>2. Сформированность позитивного имиджа ДОО в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокого качества образования и инновационной активности Центра.</li> </ol>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет Центра. Результаты контроля представляются ежегодно, публикуются на сайте ДОО.</li> <li>• Создание подпрограмм для реализации программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</li> <li>• Включение всех участников образовательного процесса ДОО на реализацию программы развития.</li> <li>• Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета, родительских собраниях.</li> <li>• Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.</li> </ul>
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства: субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет).</p> <p>Собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг и спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Самообследование (ежегодно) на сайте Центра. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.
Сайт ДОО	<a href="https://103.tvoysadik.ru/">HTTPS://103.TVOYSADIK.RU/</a>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в дошкольной образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа определяет стратегические направления развития Центра на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ, региональной «Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования ДОУ как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями образования и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях Педагогического Совета Центра.

**МОДУЛЬ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.****СПРАВКА****ОБ****1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №103 «Родники»
<b>Год основания</b>	1987 г.
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Юридический адрес</b>	620072 г. Екатеринбург, Новгородцевой 3а
<b>Фактический адрес</b>	620072 г. Екатеринбург, Новгородцевой 3а
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон</b>	Шлыкова Нина Сергеевна, т. 347 74 00

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ</b>	
<b>Лицензия</b>	выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 03.02.2012 года, серия 66 № 003032, регистрационный номер 14891, срок действия лицензии – бессрочно
<b>Устав МАДОУ</b>	Утвержден Распоряжением Управления Администрации города Екатеринбурга №2142/46/36 от 16.11.2015г.
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение.
<b>Вид деятельности</b>	предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
<b>Учредитель образовательного учреждения, адрес, телефон</b>	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82, сайт: <a href="http://www.eduekb.ru">www.eduekb.ru</a>
<b>Организация координация деятельности</b>	и Управление образования Кировского района 620061, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: <a href="http://www.proekta.ru">http://www.proekta.ru</a>
<b>Коллегиальные органы управления</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общее собрание работников Центра;</li><li>• Педагогический Совет Центра;</li><li>• Наблюдательный совет;</li></ul>
<b>Режим работы</b>	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 10,5 часов (с 7.30 – 18.00 часов)

Уровень и направленность реализуемых программ			
Основное образование	реализует основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	программу образования	- в
	дополнительные общеобразовательные программы дополнительные общеразвивающие программы	программы	–

**Вывод:** МАДОУЦРР детский сад №103 «Родники» является юридически оформленной образовательной организацией, функционирующей в соответствии с нормативно-правовой базой, имеющей достаточный материально-технический ресурс и отвечающей требованиям надзорных органов.

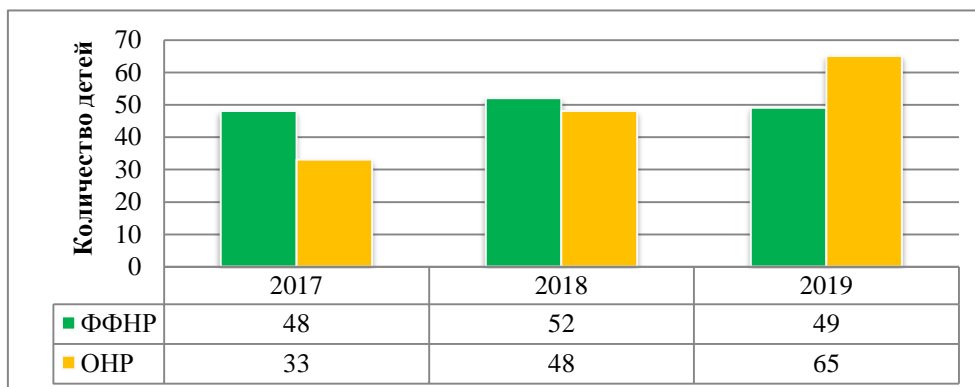
### 1.2. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Количество воспитанников в соответствии с муниципальным заданием: 291. В организации функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом детей. Наполняемость групп на данный период осуществлена следующим образом:

№	группа	Количество групп	Количество воспитанников
1	Кратковременного пребывания (с 2 до 3 лет)	1	15
2	Раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	22
3	Младшего возраста (с 3 до 4 лет)	2	52
4	Среднего возраста (с 4 до 5 лет)	2	52
5	Старшего возраста (с 5 до 6 лет)	3	72
6	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	3	78
	Итого	<b>12</b>	<b>291</b>

**Вывод:** в МАДОУ №103 имеются все возрастные параллели, группы укомплектованы. Все группы имеют разновозрастной состав.

*Количество детей с речевыми нарушениями, в том числе, ограниченными возможностями здоровья .*



*Вывод:*

Увеличился процент детей с речевыми нарушениями от общего количества детей в ДОУ (2017г.: 28,7%; 2018г. -34,5%, 2019г. – 39%).

На 9% по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей с диагнозом ОНР от общего количества детей, зачисленных на логопункт: 2018г.- 48%., 2019г. – 57%

#### **Анализ ресурса:**

- Муниципальное задание выполняется.
- Приоритетные задачи на период реализации Программы развития:
  - повысить эффективность системы сопровождения детей с речевыми нарушениями/особыми образовательными потребностями.

### **1.3. СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МАДОУЦРР детский сад №103 «Родники» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Детский сад реализует комплексную систему организации образовательной деятельности, которая включает основную образовательную программу дошкольного образования, состоящую из обязательной и вариативной частей, гибкое конструирование и использование предметно-пространственной развивающей среды и социальное партнерство с культурно-образовательными центрами муниципалитета.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы. В образовательной практике ДОУ используется УМК комплексной образовательной программы «Успех» под ред. Н.В. Феединой. С января 2017 года в экспериментальном режиме началась апробация программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой (2 группы).



Качество реализации образовательной программы наиболее полно выражается в степени готовности выпускников к переходу на следующую ступень образования. Сравнительный анализ составляющих школьной



готовности в течение 3 лет: 2017, 2018, 2019 г. позволяет сделать вывод о высоком уровне школьной готовности выпускников ДООУ. Вместе с тем, у некоторых детей недостаточно сформировано пространственное восприятие, сенсомоторная координация и произвольность внимания. Дети сложно воспринимают инструкции на слух, не сразу могут настроиться на выполнение задания по зрительному образцу. Также сохраняется проблема формирования позитивной школьной мотивации. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот зачем им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу.

Принцип персонализации образования осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

#### *Занятость воспитанников дополнительным образованием*

Количество дополнительных общеразвивающих программ: 9

Направленность дополнительных общеразвивающих программ: художественная (5); физкультурно-спортивная (3); техническая (1); социально-педагогическая (1)



#### **Вывод.**

- Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса.

- С 01.09.2019г. реализуется новая дополнительная образовательная программа технической направленности «Легоконструирование».

- Сохраняется тенденция предпочтения родителями воспитанников Центра

художественно-эстетического и технического направления.

### **Анализ ресурса:**

В целом данные свидетельствуют, что реализация основной образовательной программы в рамках одного учебного года осуществляется на достаточно высоком уровне.

Однако, по некоторым направлениям, в частности, в компетенциях детей в совместном планировании, в создании и реализации детских проектов и др., есть проблемы, связанные с недостаточной разработанностью образовательных технологий в программе «Успех». Решение проблем подобного характера возможно с переходом на образовательные программы нового поколения. В связи с этим в ДООУ в течение 3 лет велась экспериментальная апробация программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Одним из основных направлений программы развития будет переход ДООУ на современную технологию организации образовательного процесса «план-дело-анализ», лежащая в основе программы «Вдохновение». Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности выпускников МАДОУ №103 с целевыми ориентирами ФГОС ДО показывает, что больше внимания необходимо уделять социализации детей, развитию самостоятельности и инициативы.

В соответствии с приоритетными направлениями Программы развития образования Свердловской области (Ведущее направление «Уральская инженерная школа») и востребованностью родителей в дополнительном образовании технической направленности необходимо создать условия для реализации робототехнического направления, а также программ естественнонаучной направленности (парциальная программа «STEM-образование»). Для реализации данного направления потребуется постоянное пополнение материально-технического оснащения, дополнительное обучение педагогических работников.

Одним из актуальных направлений остается оценка качества реализации образовательной деятельности. Необходимо создать «систему зеркал», понятных для педагогов и родителей, экспертные карты по всем направлениям.

### **1.4. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

#### *Показатели кадровой структуры*

№п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Численность педагогов	19	20	20
2.	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 3 лет	2	2	0
	от 3 до 5 лет	2	-	2
	от 5 до 10 лет	3	2	2
	от 10 до 15 лет	5	8	6
	от 15 до 20 лет	3	2	5
	более 20 лет	4	6	5
3.	Уровень образования ПР			
	высшее	13	14	14
	среднее профессиональное	6	6	6

4.	Уровень квалификации ПР			
	высшая квалификационная категория	8	7	9
	первая квалификационная категория	11	10	9
	без категории	-	3	2

#### *Прохождение педагогами курсов повышения квалификации*

Показатель/год	2017	2018	2019
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	17	10	20
Общий процент педагогов, имеющих курсы по ФГОС ДО	100%	100%	100%

#### **Анализ ресурса:**

Коллектив Центра отличает профессионализм, стабильность, сочетание новаторских устремлений и стабильность, умение взаимодействовать с детьми и родителями. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива детского сада является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства. Вместе с тем в условиях внедрения образовательных программ нового поколения, появления профессионального стандарта педагога имеет место необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на развитие новых профессиональных компетенций..

В этом контексте актуальным является сотрудничество педагогов ДОО с педагогами дошкольных образовательных учреждений разных типов муниципалитета, региона, России, выстраивание единого методического пространства.

#### **Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:**

- ориентировать педагогов на профессиональный рост и повышение квалификации;
- мотивировать педагогов на развитие новых профессиональных компетенций;
- стимулировать профессиональную активность молодых педагогов;
- расширять сетевое методическое сотрудничество с организациями муниципалитета, региона, России.

#### **1.5. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**

МАДОУЦРР детский сад №103 - открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами не только города, но и областного центра социально-педагогическая система. Социально-образовательное партнерство обогащает содержательную деятельность Центра, позволяет сделать педагогический процесс более эффективным и развивающим.

Основными задачами социального партнерства являются:

- расширение границ образовательного пространства ДООУ для интеллектуального, социального и творческого развития ребенка;
- удовлетворение спроса родителей на более глубокое и качественное образование и развитие детей.

За многие годы у образовательной организации сложилась система социальных и научных связей с организациями:

- Учреждения культуры и спорта (МБУ «Библиотека №20» г. Екатеринбурга, Областной краеведческий музей, Областная Филармония).
- Образовательные учреждения (дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования, общеобразовательные организации: МАОУ гимназия №45; МАУ ДО городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»; Коррекционно-диагностическое отделение МБДОУ – детский сад «Радуга»
  - Учреждения здравоохранения (Детская городская больница №10).
  - Учреждения среднего и высшего профессионального образования (Агентство по современному образованию и науке. ИМЦ системы общего образования; Свердловский областной педагогический колледж; Учебный центр «Всеобуч»; Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», Академия профессионального развития г. Москва, Ассоциация руководителей образовательных учреждений г. Москва; ГБОУ ДПО ИРО Свердловской области; УрГПУ; МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя» и др.

#### **Анализ ресурса:**

МАДОУ ЦРР детский сад №103 имеет устойчивые образовательные и творческие связи с различными категориями учреждений муниципалитета и региона, России, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы в образовательную, воспитательную, методическую и конкурсную деятельность.

#### **1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕСУРС**

Материально техническое оснащение Центра – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДООУ. В Центре созданы все необходимые условия для развития физической активности, формирования художественно-эстетического, интеллектуального развития и социализации дошкольника.

Детский сад располагает следующими помещениями: групповые комнаты - 12, спальни - 11, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда - 2, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет дополнительного образования -2, костюмерная, музей «Русская изба», музей «Мир вокруг нас», медицинский кабинет, процедурный кабинет. На территории расположено 12 прогулочных площадок, оборудованные малыми стилизованными формами, верандами, имеется спортивная площадка, огород; театрально-литературная площадка; имеются цветники.

В Центре создана библиотека детской литературы, насчитывающая более 1 тыс. экземпляров книг, видеотека по ознакомлению детей с природным, рукотворным и социальным миром, которая постоянно пополняется. Музыкальная фонотека детского сада насчитывает несколько сот музыкальных

произведений классической, народной музыки, детских песенок, а также диски с записями лучших мировых балетов, опер, выступлений симфонических оркестров.

Библиотечный фонд методического кабинета МАДОУ ЦРР детский сад № 103 "Родники" оснащен полным комплектом учебно-методической литературы по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам по выбору субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей), регулярно пополняется новыми учебными и научно-педагогическими изданиями. В каждой возрастной группе для ежедневной помощи педагогу в осуществлении образовательного процесса содержится отобранная в соответствии с рабочей программой учебно-методическая литература для педагогов, художественная литература для чтения детям. Для повышения качества педагогического процесса используются такие информационно-электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДОУ и другие.

Все педагоги детского сада (воспитатели и специалисты) имеют компьютер с современным оснащением и выходом в Интернет (всего:20), копировальную и множительную технику, каждый компьютер подключен к принтеру, из них 5 цветных, для работы с детьми используются интерактивные доски (9 шт.), интерактивные столы (2 шт), нетбуки (6 шт.), девайсы по программе «Предшкола нового поколения» (6 шт.), интерактивное обучение ПДД Kinekt for Words (1 шт).

В целях реализации задач воспитательно-образовательной деятельности, развития творческого потенциала детей и педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях детского сада создана предметно-развивающая среда, оснащенная современным мультимедийным оборудованием, дидактическим материалом, пособиями для различных видов детской продуктивно-творческой деятельности (музыкально-театрализованной, художественно-изобразительной, практико-экологической, физкультурно-оздоровительной). Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Организация развивающей среды, рационально осуществляемая педагогами, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

#### **Анализ ресурса:**

Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, в трех группах мебель приведена в соответствии с современными требованиями: центры активности отделены друг от друга, сделаны выкатные мобильные модули. Однако, в остальных группах также необходимо провести модернизацию в соответствии с требованиями к ППРС.

За последние 3 года существенные изменения произошли в плане обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлены

дополнительные видеонаблюдатели, что позволяет сегодня отслеживать всю территорию и входы в здание, доступ в здание и на территорию ограничен.

Материально-техническое состояние здания поддерживается на достаточном хорошем уровне, тем не менее, требуется ежегодный косметический ремонт и обновление оборудования.

Несмотря на то, что медицинский персонал передан в ведение здравоохранения (а это повлекло за собой изъятия из должностных обязанностей медсестры функции составления меню-раскладки), сохранено на высоком уровне сопровождение и контроль качества питания.

### **1.7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления Центра основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Центра (положение о мониторинге качества образовательных услуг; положение о внутренней контрольной деятельности).

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в ДОО используются следующие методы - наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- оценивание развивающей предметно - пространственной среды групп и ДОО;
- оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

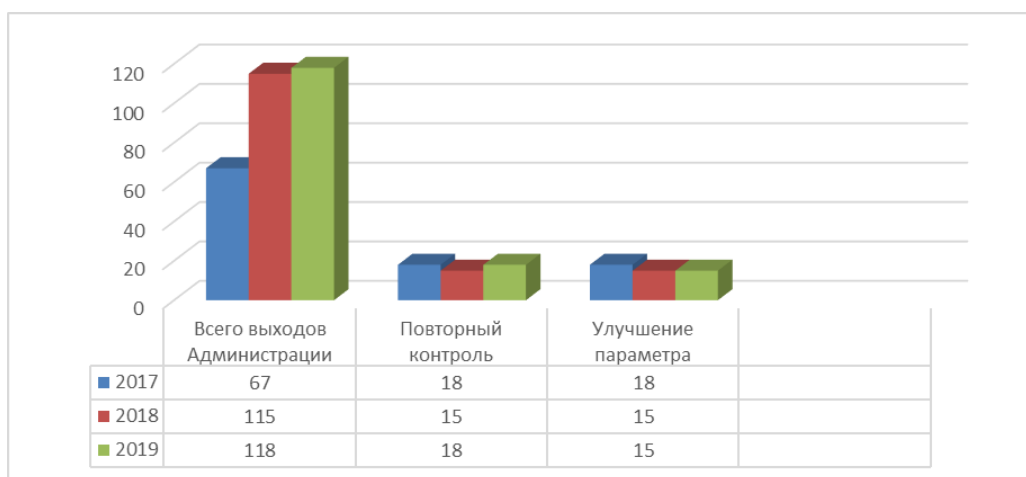
Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ.

В представленной диаграмме прослеживается следующая динамика:

- увеличение количества контрольных мероприятий со стороны Администрации ДОУ;
- уменьшение необходимости случаев повторного контроля;
- улучшение состояния проверяемого параметра.



### **Вывод:**

Положительная динамика результатов проводимых контрольно - оценочных мероприятий ДОУ свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования.

### **Анализ ресурса:**

В ДОО выстроена система мониторинга образовательной деятельности. Однако она не имеет охвата анализа всех составляющих образовательного пространства. Необходимо создать комплексный мониторинг всех направлений функционирования и развития организации.

## **МОДУЛЬ II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №103 «РОДНИКИ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» на 2016 - 2019 гг.**

Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» на период 2016 – 2019 годы реализована в полном объеме. В ДОУ созданы организационно-педагогические условия для обеспечения современного качества образования в соответствии с основными принципами ФГОС ДО.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является модернизация основных компонентов образовательной среды на основе формирования субъектной позиции ребенка. Особое внимание уделялось необходимости соответствия образования уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что образование происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. Условием успешной реализации данной концепции стало создание открытой мотивирующей образовательной среды, в которой ребенок активен в выборе содержания своего образования, а семья и сетевые партнеры являются полноправными участниками образовательных отношений. Концепция активной позиции ребенка в образовательном процессе получила признание на всероссийском уровне и стала основой работы ДООУ в инновационном режиме на протяжении 3 лет.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Центра:

- деятельность в качестве экспериментальной площадки всероссийского уровня по апробации основной образовательной программы "Вдохновение". Детский является центром диссеминации инновационного опыта, работающим в сетевом режиме методических консультаций, мастерских и творческих площадок с регионами России, Свердловской области и городом Екатеринбургом. Ежегодно МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» оказывает методическую поддержку более 20 образовательным учреждениям;

- деятельность в качестве городского ресурсного центра (ГРЦ) по теме «Развитие вариативности содержания программ и моделей образовательных систем через внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс» позволила отработать комплексную модель информационно-коммуникационной среды ДООУ в качестве условия обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования, обеспечения субъектности позиции ребенка. Детский сад неформально является методическим центром развития ИКТ в образовательном процессе Кировского района г. Екатеринбурга.

Позитивная динамика развития Центра подтверждается результатами мониторинга качества образования, проведенного по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (декабрь 2019г.) по следующим направлениям оценки работы ДООУ:

- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 96,6 балла
- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 94 балла



- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 94,6 балла

- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 93,7 балла

Полученные данные превышают запланированные целевые показатели Программы развития в зависимости от направления от 3 до 6 и более баллов.

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития проводился в соответствии с основными направлениями программы по обозначенным показателям эффективности, которые имели текущее и целевое значение. Сравнительный анализ показателей эффективности позволяет сделать вывод о реализации Программы развития в полном объеме.

Показатель эффективности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	значение показателя к концу I этапа	значение показателя к концу II этапа	значение показателя к концу III этапа	Достигнутый показатель
Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов ФГОС ДО и современными формами работы с детьми	%	32%	50%	75%	82%	<b>85%</b>
Удельный вес педагогов, проектирующих образовательный процесс на основе проекта	%	22,7%	30%	45%	65%	<b>65%</b>
Удельный вес педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	45%	55%	70%	80%	<b>80%</b>
Удельный вес педагогов, освоивших ИКТ	%	82%	84,4%	91%	95%	<b>95%</b>
Удельный вес педагогов, систематически применяющих ИКТ в образовательном процессе	%	27,3%	41%	55%	75%	<b>80%</b>

Удельный вес семей воспитанников, активно включенных в образовательный процесс и оценку качества ДОУ	%	30%	45%	65%	75%	<b>75%</b>
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных материально-техническим обеспечением	%	75%	80%	85%	90%	<b>93%</b>
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	%	65%	70%	75%	80%	<b>90%</b>
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОУ	%	65%	70%	72%	75%	<b>90%</b>
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, позитивно оценивающих отношение ребенка к ДОУ	%	80%	82%	85%	90%	<b>90%</b>
Удельный вес родителей воспитанников ДОУ, позитивно оценивающих рекомендации воспитателя, связанные с образованием (развитием) ребенка	%	68%	71%	73%	75%	<b>80%</b>
Удельный вес родителей	%	76%	80%	83%	85%	<b>90%</b>

воспитанников ДОУ, удовлетворенных компетентностью педагогов ДОУ						
--	--	--	--	--	--	--

### Анализ выполнения плана мероприятий по реализации Программы развития

Направление деятельности	Содержание мероприятий	Выполнение/комментарии
<i>I. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ</i>		
1.1. Организация образовательного процесса ДОУ на основе современных образовательных технологий	Освоение и внедрение в образовательную практику ДОУ технологии программы «Сообщество»	освоена
	Разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе ООП "Вдохновение"	Проведена успешная апробация на базе возрастной параллели (младшая, средняя, старшая, подготовительная)
	Освоение и внедрение в образовательную практику ДОУ технологии проектной деятельности	Используется в образовательной практике педагогов: Замощанская Н.В., Задорина Т.В., Даренская Т.В., Капранова О.С., Важенникова С.Н.
	Освоение и внедрение в образовательную практику ДОУ программы «Предшкола нового поколения»	Используется в образовательной практике воспитателем ВКК Задориной Т.В.
1.2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Проведение внутреннего аудита РППС групп в соответствии с принципом насыщенности	выполнено
	Разработка технологической карты экспертизы РППС на основе принципов ФГОС ДО	разработана
	Разработка инструмента планирования и изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей	Разработан журнал планирования и изменения РППС
	Организация РППС в соответствии с возрастными, индивидуальными интересами и потребностями ребенка	соответствует
	Реализация проекта «Маленький исследователь»	Реализован воспитателем ВКК Важенниковой С.Н.
1.3. Обеспечение готовности педагогов к реализации	Разработка технологической карты профессиональных компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка (п.3.2.5 ФГОС ДО)	разработана

модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	Самооценка и самоанализ деятельности педагога	осуществлен
<i>II. Управление качеством образовательного процесса ДОУ</i>		
2.1. Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством в соответствии с ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертная карта проектирования и оценки с точки зрения целевых ориентиров</li> <li>• экспертная карта проектирования и оценки ППРС с точки зрения требований к «развивающей предметно-пространственной среде»</li> <li>• экспертная карта анализа качества организации образовательного пространства (дня, праздника, взаимодействия, продуктивности и др.)</li> <li>• экспертная карта анализа инструментов индивидуализации (дневник наблюдений, карта наблюдений, портфолио и др.)</li> </ul>	разработаны
2.2. Модернизация системы мониторинга качества образования ДОУ	Внесение изменений в локальные акты ДОУ	внесены
	Обновление системы контрольно-оценочной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	реализуется
	Апробация обновленной системы мониторинга	апробирован
	Внесение корректив на основе инструментария ФИРО, международной шкалы экспертизы качества ECERS	внесены
<i>III. Повышение профессионального мастерства педагогов</i>		
3.1 Разработка и внедрение пакета ресурсов	Разработка внутреннего стандарта педагога ДОУ как инструмент его развития	разработан
	Разработка модели постоянного профессионального роста педагога	разработан
3.2 Организация внутренней системы повышения квалификации	Организация системы методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, диспут и др.)	реализуется
	Создание «Методического портфеля ДОУ»	создан
	Организация взаимодействия с преподавателями Института образовательной политики «Эврика» через участие в вебинарах, знакомство с публикациями А. Адамского, О. Шиян, Е. Воробьевой, М. Миркес и др. в электронном журнале «Вестник образования», журнале «Дошкольное образование: теория и практика», других источников	осуществляется

<i>IV. Информатизация образовательного процесса</i>		
4.1. Создание комплексной модели информационно-коммуникационной среды ДОУ	Создание и описание картотеки ЭОР ДОУ	реализовано
	Функционирование Сайта ДОУ; страничек групп	
	Организация Консультационного пункта для семей района Комсомольский, не посещающих ДОУ.	
4.2. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Освоение ИТ «Создание 3D книги»	Реализовано педагогом Воропаевой Н.Л.
	Освоение развивающего контента девайсов, нетбуков и др. средств, активное использование в образовательном процессе	Активно используется педагогами: Задориной Т.В., Замошанской Н.В., Шлыковой О.В., Лапиной Н.Л.
	Освоение Лего-технологии «Создай свою историю»	Используется в образовательной практике педагога Важенниковой С.Н.
4.3. Развитие компетентностей педагогов ДОУ по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО средствами ИКТ.	Анализ, описание и систематизация образовательных ситуаций, создаваемых средствами ИТ, расширяющие пространство инициативы ребенка	осуществлено
	Организация открытых мероприятий с использованием ИТ	реализовано
<i>V. Развитие инновационных процессов в ДОУ</i>		
5.1. Совершенствование организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность	Внесение изменений в локальные акты ДОУ	внесены
	Организация творческих и проблемных групп по актуальным вопросам образования в ДОУ	Постоянное функционирование
	Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.	Разработаны в рамках аттестации и повышения квалификации
5.2. Обобщение опыта инновационной деятельности	Организация участия ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей	реализуется
	Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок	Ежегодная коррекция/обновление (Годовой план)

<i>VI. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами</i>		
6.1. Совершенствование управленческих механизмов взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами	Разработка программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами.	разработан
	Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы и детского сада	Использование onlain платформы
	Заключение договоров, разработка планов работы	реализован
6.2. Формирование педагогических умений партнерского взаимодействия с семьями воспитанников	Проведение семинаров, конференций, консультаций по эффективному взаимодействию с родителями.	проведены
6.3. Повышение родительской компетентности	Функционирование системы консультационно-методической службы ДОУ	функционирует
	Функционирование клуба «Растем вместе»	Реализуется педагогом-психологом Гонтаренко Л.И.
6.4. Повышение открытости и доступности информации о ДОУ	Создание обратной связи на сайте ДОУ для информирования родителей о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ДОУ от получателя образовательных услуг	создана
	Разработка и размещение на сайте ДОУ анкет для родителей о возникающих потребностях в дополнительном образовании, качестве предоставляемых услуг в ДОУ	размещены

## **2.2. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» по реализации стратегии развития образования**

### *Качество образования*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООПДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО</li> <li>• Все воспитанники в полном объеме осваивают ООПДОУ.</li> <li>• Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность качеством образования достигает 85%.</li> <li>• Разработан инструментарий оценки качества образования по основным компонентам образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость изменения технологии образовательного процесса на основе учета детских интересов и потребностей.</li> <li>• Необходимость изменения планирования образовательного процесса, уход от жесткой регламентации.</li> </ul>

<b>О</b>	<b>Т</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и введение новой ООПДОУ на основе инновационной комплексной программы «Вдохновение»</li> <li>• Изменение подходов к планированию и организации образовательного процесса путем реализации технологии «план-дело-анализ»</li> <li>• Введение внутренней системы оценки качества образования</li> </ul>	Отсутствие у части педагогов мотивации к изменению стратегии и тактики организации образовательного процесса.

*Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность методической литературой, периодическими изданиями.</li> <li>• Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы.</li> <li>• В Центре разработан спектр дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>• Создан «Методический портфель», иллюстрирующий лучший педагогический опыт по реализации ООПДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость разработки дополнительных общеразвивающих программ по развитию начальных навыков проектного конструирования и (или) программирования робототехники.</li> </ul>
<b>О</b>	<b>Т</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.</li> <li>• Обновление комплекта методического сопровождения реализации ООПДОУ, разработанной на основе комплексной программы «Вдохновение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодное обновление и пополнение методического и библиотечного фонда требует вложения бюджетных и внебюджетных средств.</li> </ul>

*Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность ДОУ специалистами: музыкальный руководитель(2), инструктор по физической культуре(1), учитель-логопед (3), педагог-психолог (1).</li> <li>• Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование</li> <li>• 95% педагогов имеют Высшую и Первую аттестационную категорию</li> <li>• Все педагоги прошли курсы повышения квалификации не менее 72 часов</li> <li>• Наличие в ДОУ системы методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства у всех</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сниженная мотивация к самообразованию, использованию современных технологий в образовательной практике</li> <li>• Многочисленные курсы повышения квалификации не развивают профессиональные компетенции по созданию «социальной ситуации развития ребенка» (ФГОС ДО, п.3.2.5; Профстандарт, п.3.2.1)</li> </ul>

педагогов, работа творческих и проблемных групп.	
<b>О</b>	<b>Т</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование он-лайн платформ (ФИРО, Национальное образование) для развития современных педагогических компетенций</li> <li>• Организация повышения квалификации через использование экспресс-стажировок выездных школ у авторов реализуемых программ</li> <li>• Внедрение в ДОУ системы экспертных карт организации образовательного процесса, режима дня, праздника, ППРС, взаимодействия с детьми, взаимодействия с родителями и др.</li> <li>• Разработка и внедрение технологии самоменеджмента в стратегии профессионального развития педагогов ДОУ</li> <li>• Организация городского сетевого сообщества по реализации образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость дополнительного финансирования для повышения педагогической компетентности у авторов реализуемых программ.</li> </ul>

*Материально-техническое обеспечение ДОУ. Состояние информационно-коммуникационных ресурсов.*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ</li> <li>• Наличие необходимой материально-технической базы для реализации основной и дополнительных образовательных программ</li> <li>• Соответствие помещений ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам</li> <li>• Наличие информационно-коммуникационных ресурсов: обеспеченность рабочих мест педагогов и специалистов ноутбуками, выходом в Интернет.</li> <li>• Наличие сайта ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество оборудования для реализации ДОП «Легоконструирование», «Робототехника»</li> <li>• Отсутствие единой информационной базы ДОУ, неполнота и лоскутность информации</li> </ul>
<b>О</b>	<b>Т</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация имеющихся пространственных ресурсов для реализации ДОП технической направленности</li> <li>• Создание полноценной локальной сети внутри ДОУ; осуществление необходимой технической поддержки имеющегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость пополнения и совершенствования материально-технической базы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</li> <li>• Необходимость модернизации программного обеспечения информационных</li> </ul>



оборудования; приобретение дополнительных средств ИКТ и лицензионного программного обеспечения, прикладных программных средств	ресурсов Центра требует постоянного технического и технологического сопровождения
--	---

*Состояние развивающей предметно-пространственной среды*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.</li> <li>Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами, которые постоянно пополняются и обновляются.</li> <li>В группах выделены центры активности.</li> <li>В 4 группах ППРС полностью обновлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>Территория ДОУ оборудована участками, спортивной площадкой, имеются цветники, огород, Летний театр, экологическая тропа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение некоторых групповых помещений не в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной среды. <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеющаяся мебель стационарна; отсутствуют многофункциональные легко трансформируемые элементы (модульная мебель, ширмы, передвижные перегородки, передвижная малогабаритная мебель)</li> <li>Нерациональное использование спальных комнат, оборудованных стационарными кроватями.</li> </ul> </li> </ul>
<b>O</b>	<b>T</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация ППРС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>Повышение педагогической компетентности воспитателей по организации ППРС в соответствии с интересами и потребностями детей, обеспечении субъектной позиции ребенка.</li> <li>Включение инструментов оценки и развития ППРС (Экспертная карта анализа ППРС)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимость модернизации ППРС требует дополнительного привлечения бюджетных и внебюджетных средств. <ul style="list-style-type: none"> <li>Недооценка педагогами роли ППРС в развитии дошкольников и предпочтение традиционным формам работы.</li> </ul> </li> </ul>

*Инновационная репутация образовательной организации в системе образования*

<b>S</b>	<b>W</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</li> <li>Опыт участия Центра в реализации инновационных проектов федерального и муниципального уровней.</li> </ul>	Включенность в инновационные процессы части педагогов ДОУ, наиболее активных и ответственных.
<b>O</b>	<b>T</b>
Поддержка инновационной работы предполагает разработку стратегии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эпизодичное участие ДОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может</li> </ul>

инновационного развития ДОУ, механизмов включения большинства педагогов	привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. <ul style="list-style-type: none"> <li>Сниженная мотивация педагогов на ведение инновационной деятельности, предпочтение традиционным формам работы.</li> </ul>
---	---

*Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений*

<b>S</b>	<b>W</b>
Позитивный опыт работы ДОУ по созданию условий для развития детей объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
<b>O</b>	<b>T</b>
Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.

**2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<b>Преимущества:</b>			
	• Стабильность педагогического коллектива	4	5	4
	• Высокий уровень педагогического мастерства специалистов, педагогов дополнительного образования	5	5	5
	• Опыт участия в инновационных процессах на уровне Российской Федерации, г. Екатеринбурга	4	4	1
	• Обеспеченная материально-техническая база ДОУ	5	5	2
	• Сетевое взаимодействие с культурными учреждениями г. Екатеринбурга	3	4	6
• Заинтересованность родителей в высококачественном образовании детей	4	5	3	

2	<b>Проблемы:</b>			
	• Сниженная мотивация педагогов на саморазвитие	4	5	1
	• Ориентация большинства педагогов на традиционные методы и приемы взаимодействия с детьми, родителями	5	5	2
	• Отсутствие методического обеспечения программ технической направленности	5	4	3
	• Недостаточная материальная база для организации кружков технической, естественнонаучной направленности.	4	4	4

## **МОДУЛЬ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №103 «РОДНИКИ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" ставит перед собой следующие стратегические цели в области дошкольного образования:

- создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности;

- развитие на основе лучших практик системы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического развития Свердловской области;

- внедрение в Свердловской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Реализация целей осуществляется путем выполнения следующих подпрограмм:

- 1) "Реализация проекта "Уральская инженерная школа"
- 2) "Качество образования как основа благополучия"
- 3) "Педагогические кадры XXI века"
- 4) "Успех каждого ребенка"
- 5) "Цифровая образовательная среда"
- 6) "Поддержка семей, имеющих детей"

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, которая поддерживается стандартизацией образования на всех уровнях, в том числе, введением «Профессионального стандарта педагога» с 1.01. 2020 года. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой, оценивающей способность личности к использованию полученных знаний и умений в самостоятельной организации его деятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- современные технологии развития компетенций воспитанников к планированию и рефлексии образовательной деятельности;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» выступают:

- обновление содержательно-технологического подхода к образовательному процессу на основе проектного метода;
- расширение спектра дополнительного образования путем реализации программ технической направленности;
- введение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в соответствии с основными принципами и целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- формирование цифровых компетенций всех участников образовательных отношений для обогащения образовательного процесса, развития сетевых форм реализации программы и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

### **3. 2. Миссия развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» до 2025 года**

Быть активным и мотивированным, способным к развитию и интеграции, уметь самостоятельно видеть цели и двигаться к их достижению, владеть собой и быть в меру автономным – этого мы желаем своим воспитанникам. Но будучи педагогами, постоянно сталкиваемся с проблемой, что и как делать для того, чтобы эти способности обнаружить, привить, стимулировать и развивать. Принятый в 2013 году Федеральный государственный стандарт дошкольного образования четко фиксирует набор условий, которые должны быть реализованы в ДОУ. Реализация этих условий требует от педагога принципиально других способов работы: отхода от так называемой «солирующей педагогики», большего внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка, умения организовать развивающие образовательные ситуации. И, конечно, требуются совершенно другие принципы организации среды и планирования деятельности. Обновление содержания образования в ДОУ невозможно осуществить без поиска новой комплексной программы, в которой представлены выверенные педагогические технологии и инструменты для достижения поставленных целей.

Для повышения качества дошкольного образования требуются комплексные командные усилия, создание и методическая поддержка профессионального сообщества педагогов ДОУ, цель которого - постоянное профессиональное развитие.

Профессиональное развитие невозможно без обратной связи: описания, что такое хорошая качественная работа, для этого должны быть разработаны инструменты оценки составляющих работы педагога ДОУ на уровне простых и понятных индикаторов.

Разработка пакета необходимых ресурсов будет включать:

- внутренний стандарт педагога ДОУ как инструмент его развития;
- внутренний аудит качества (система контрольно-оценочной деятельности);

Внутренний стандарт педагога, разработанный на основе профессиональных компетенций ФГОС ДО по созданию социальной ситуации развития ребенка и его принципов на уровне показателей и индикаторов даст педагогу ориентир качественной профессиональной работы, который будет подкреплен системой контрольно-оценочной деятельности (внутреннего аудита) - разработанных карт экспертной оценки качества, служащих инструментами оценки составляющих работы ДОУ. Предметом оценки служит ППРС, непосредственная работа педагога с детьми, деятельность педагога по анализу и коррекции образовательного процесса (педагогические дневники, записки и др.). Разработка данных инструментов осуществляется в процессе совместной профессиональной

деятельности педагогов ДООУ в ходе активных методических мероприятий (дискуссий, круглых столов, дебатов, показу и обсуждению открытых мероприятий и др. форм), организованных как работа команд, рабочих и проблемных групп. Такая система работы, где каждый педагог активен и мотивирован на инновационную деятельность, способствует повышению теоретического и практического уровня профессиональной деятельности.

Современное качество образования невозможно реализовать без партнерского взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами. Включение в образовательный процесс родителей, использование ресурсов культурных, социальных институтов города Екатеринбурга будет служить расширению и обогащению образовательного пространства Центра.

Ценностными основаниями концепции служат следующие понятия.

*Индивидуализация.* Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

*Образовательное пространство.* Педагоги обеспечивают атмосферу взаимной заботы, организуя среду таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности выбора в процессе обучения, возможность действовать как в сотрудничестве с другими детьми, так и самостоятельно.

*Технологии, имеющие для детей смысл.* Педагоги разрабатывают и используют различные методы и приемы, которые способствуют осмыслению понятий детьми, поощряют творчество, самостоятельность, сотрудничество, процесс «исследования».

*Участие семьи, социальное партнерство.* Педагоги выстраивают партнерские отношения с родителями и другими социальными институтами, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

*Профессиональное развитие.* Педагоги регулярно оценивают и повышают качество и эффективность своей работы, а также сотрудничают с коллегами, стараясь улучшить практику работы с детьми и их семьями.

***МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» видит свою миссию в обеспечении постоянного высокого качества образования на основе создания открытого образовательного пространства для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста путем реализации качественной педагогики, взаимодействия с социальными партнерами, использования современных технологических ресурсов дополнительного образования.***

### 3.3. Цели и задачи развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» до 2025 года

**Целью развития** МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» до 2025 года выступают: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы.

1. Повышение конкурентоспособности ДОУ посредством обновления содержания и педагогических технологий познавательной и исследовательской деятельности, вовлечения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс и развитие Центра;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности через использование методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, обогащения инфраструктуры дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленности;

3. Обеспечение высокого уровня образовательных процессов ДОУ путем внедрение комплексной модели внутренней системы оценки качества образования.

4. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе через функционирование консультационного центра, обеспечивающего методическую и психолого-педагогическую поддержку.

### 3. 4. Целевые показатели развития МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение Дата: 01.09. 2019г	Период, год				
				2020	2021	2022	2023	2024
<b>«Уральская инженерная школа»</b>								
1.	Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической направленности	Основной	15	30	40	50	60	65
2.	Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по данному направлению	Основной	0	1	2	3	4	4

3.	Доля обновления содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»	Основной	30	50	70	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>								
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, Свердловской области %	Основной	15	25	35	45	55	60
2.	Количество участников детских конкурсов естественнонаучной и технической направленностей	дополнительный	0	10	20	25	30	35
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>								
1.	Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, %	Основной	10	15	20	25	30	35
2.	Доля педагогических работников, постоянно использующих информационные ресурсы в образовательном процессе	Основной	30	40	50	60	70	85
3.	Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные информационные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.)%	основной	10	20	30	40	50	65
<b>«Педагогические кадры 21 века»</b>								
1.	Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации образовательной деятельности (проект, Детский совет, план-дело-анализ)%	Основной	15	30	40	55	70	85
2.	Доля педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п. 3.2.5. ФГОС ДО; п.3.2.1. Профстандарт) %	Основной	15	25	35	45	60	70
3	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных и творческих конкурсах)%	Основной	24	35	40	45	50	55



<b>«Качество образования как основа благополучия»</b>								
1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг %	Основной	91	92	94	95	96	97
2.	Повышение рейтинга НСОКО	Дополнительный	257					230
3.	Доля выпускников, прошедших успешную адаптацию на следующей ступени образования%	Основной	82	85	87	89	92	95
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>								
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, единиц	Основной	1	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	0	50	70	80	83	85

**МОДУЛЬ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №103 «РОДНИКИ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<p><b>Подпрограмма 1 «Реализация проекта «Уральская инженерная школа»</b></p> <p><b>Задача "Создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности"</b></p>				
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по данному направлению	Разработка ДОП «Роботехника», «Лего-конструирование», мультестудия «Я творю мир», «STEM-образование»	2020-2023	Педагоги доп.образования	Количество программ: 2020 - 1 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4
Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической направленности %	Популяризация среди родителей/ законных представителей значимости программ данного направления в развитии детей в различных формах (видеосюжет, мастер-класс, фото-видео выставка, показ открытого мероприятия)	2020-2024	Заведующий	2020 - 30 2021 - 40 2022 - 50 2023 – 60 2024 - 65
Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»%	Внесение коррекции в ОД ДОУ. Обучение педагогов ДОУ современным технологиям организации познавательной и исследовательской деятельности.	2020-2024	Заместитель заведующего Симонова Л.Н.	2020 - 50 2021 - 70 2022 - 80 2023 – 90 2024 - 100
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Центра	Закупка оборудования для реализации программ (основной и дополнительных)	2020 -2024	Заведующий	Довести объем затраченных ресурсов до 500 тыс. руб. Оборудование в ДОУ 2 помещений для реализации программ.

Численность воспитанников, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении по данному направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</li> <li>• Развитие профессиональных компетенций педагогов по взаимодействию с одаренными детьми.</li> <li>• Партнерское взаимодействие с родителями по подготовке детей к участию в конкурсах.</li> </ul>	2020 -2024	Старший воспитатель Прошлецова С.В., Педагоги	2020 - 10 2021 - 15 2022 - 20 2023 – 25 2024 - 30
<b>Подпрограмма 2 «Качество образования как основа благополучия»</b> <b>Цель: обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики.</b>				
Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение родителей в образовательный процесс ДОУ.</li> <li>• Организация обратной связи удовлетворенности родителей образовательными услугами Центра.</li> <li>• Мониторинг качества образовательных услуг Центра.</li> </ul>	2020 -2024	Заместитель заведующего по ВМР Симонова Л.Н.; ответственный за сайт Моисеенко О.А.	2020 - 92 2021 - 94 2022 - 95 2023 – 96 2024 - 97
Повышение рейтинга НСОКО	Разработка программы действий по повышению качества образования в ДОУ.	2020	Заведующий Шлыкова Н.С.	2024 – 230 место
Доля выпускников, прошедших успешную адаптацию на следующей ступени образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг адаптации выпускников ДОУ.</li> <li>• Разработка Программы преемственности ДОУ с начальной школой, внесение коррекции в образовательный процесс ДОУ на основе рекомендаций педагогов начальной школы.</li> </ul>	2021-2024  2020-2021	Заместитель заведующего по ВМР Симонова Л.Н.	2020 - 85 2021 - 87 2022 - 89 2023 – 92 2024 - 95
<b>Подпрограмма 3. «Педагогические кадры XXI века»</b> <b>Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</b>				
Доля педагогов, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п.3.2.5. ФГОС ДО; п.3.2.1 Профстандарт) %	Внедрение инструментария ВСОКО в Центре. Мониторинг качества образовательных услуг, компетенций педагогов.	2020-2021  2021-2024	Заместитель заведующего по ВМР Симонова Л.Н. Педагоги	2020 - 10 2021 - 15 2022 - 25 2023 – 40 2024 - 50

Доля педагогов, имеющих Высшую и первую квалификационную категорию%	Разработка и внедрение технологии саоменеджмента в стратегии профессионального развития педагогов	2020-2024	Старший воспитатель Прошлецова С.В., Педагоги	2021 – 85 2022 - 90 2023 – 95 2024 - 100
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных и творческих конкурсах) %	Осуществление научно-методического сопровождения процесса саморазвития педагога, координация деятельности по реализации проекта саморазвития, обеспечение доступности профессионально-развивающих ресурсов.	2020-2024	Заместитель заведующего по ВМР Симонова Л.Н. Педагоги	2020 - 35 2021 - 40 2022 - 45 2023 – 50 2024 - 55
<b>Подпрограмма 4. «Успех каждого ребенка»</b>				
<b>Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей</b>				
Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, Свердловской области %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей.</li> <li>• Модернизация предметно-пространственной развивающей среды для реализации программ естественнонаучной и технической направленностей</li> </ul>	2020-2024	Заведующий Педагоги дополнительного образования	2020 - 25 2021 - 35 2022 - 45 2023 – 55 2024 - 60
Количество участников детских конкурсов естественнонаучной и технической направленностей	• Создание в ДООУ системы подготовки и участия воспитанников в детских конкурсах различного уровня.	2020-2024	Педагоги	2020 - 25 2021 - 35 2022 - 45 2023 – 55 2024 - 60
	• Разработка программы конкурсного движения внутри детского сада «СОЦСКИЛС: 4К»	2020-2021		
	• Разработка системы мотивации всех участников образовательных отношений на активное участие в конкурсном движении.	2020-2021		

### Подпрограмма 5. «Цифровая образовательная среда»

**Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования**

Доля программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация отдельной страницы на сайте ДОУ «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</li> <li>• Приобретение программного обеспечения для реализации основного и дополнительного образования детей</li> <li>• Создание медиотеки информационных ресурсов</li> </ul>	2020-2024	Заведующий Шлыкова Н.С. Заместитель заведующего Симонова Л.Н.	2020 - 15 2021 - 20 2022 - 25 2023 – 30 2024 – 35
Доля педагогических работников, постоянно использующих информационные ресурсы в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов ДОУ по использованию информационных ресурсов.</li> <li>• Создание единой платформы для педагогов ДОУ с целью свободного доступа к предлагаемой информации.</li> <li>• Диссеминация педагогического опыта по использованию информационных ресурсов.</li> <li>• Создание системы мотивации педагогов по эффективному использованию информационных ресурсов.</li> <li>• Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</li> </ul>	2020-2024	Заведующий Шлыкова Н.С. Заместитель заведующего Симонова Л.Н.	2020 - 10 2021 - 20 2022 - 25 2023 – 30 2024 - 35
Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные информационные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.)%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программно-методического сопровождения реализации модуля «Мультстудия «Я творю мир»</li> <li>• Организация традиции в ДОУ «Фестиваль идей» с целью демонстрации собственных информационных продуктов.</li> </ul>	2020-2024	Заместитель заведующего Симонова Л.Н. Педагоги	2020 - 40 2021 - 50 2022 - 60 2023 – 70 2024 – 85

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества по разработке собственных информационных продуктов</li> <li>Мотивация педагогов к участию в конкурсном движении для демонстрации собственных информационных идей и продуктов</li> </ul>			
<b>Подпрограмма 6. «Поддержка семей, имеющих детей»</b> <b>Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Численность специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых ДОУ</li> <li>Количество служб, привлеченных ДОУ для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</li> <li>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 2-х месяцев до 8 лет</li> <li>Заключение ДОУ договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ТМПК г. Екатеринбурга</li> <li>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей»</li> </ul>	2020-2024	Заведующий Шлыкова Н.С. Заместитель заведующего Симонова Л.Н.	Количество услуг: 5 Численность специалистов: 5 Количество служб: 2 Создание портала ДОУ – 2021 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</li> <li>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</li> </ul>	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2024	Заместитель заведующего Симонова Л.Н. Старший воспитатель Прошлецова С.В.	Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024- 100%/ 85%

**МОДУЛЬ V. МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ. ДИАГРАММА ГАНТА РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЕКТОВ МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №103 «РОДНИКИ»**

<b>ПРОЕКТЫ</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<p><b>Проект 1. «ВДОХНОВЕНИЕ ОТ «ВДОХНОВЕНИЯ».</b> Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса ДОУ на основе комплексной образовательной программы "Вдохновение" (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой), удовлетворяющей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывающей положения Примерной основной образовательной программы, соответствующим другим нормативным требованиям к дошкольному образованию.</p>	■	■	■	■	■
<p><b>Проект 2. «УЧИМСЯ ИЗОБРЕТАТЬ»</b> Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество средствами STEM-образования</p>	■	■	■	□	□
<p><b>Проект 3. «ВСОКО: ОТ ОЦЕНКИ К РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВА В ДОУ».</b> Повышение качества образования в ДОУ путем измерения и коррекции всех аспектов образовательной деятельности на основе разработанного инструментария ВСОКО</p>	□	■	■	■	■
<p><b>Проект 4. «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»</b> Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p>	□	■	■	■	■

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1

<p>Проект по внедрению современной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» Название проекта: «ВДОХНОВЕНИЕ ОТ «ВДОХНОВЕНИЯ».</p>	<p>СТАТУС ПРОЕКТА: муниципальный</p> <p>Проект реализуется в соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 13.12.2019г. №2921/46/36</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.»</p>	
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».</p>	
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Произведена модернизация образовательной деятельности ДОО, обеспечен новый уровень качества образования в ДОУ, соответствующий нормативно-правовым требованиям в области дошкольного образования РФ и современной социокультурной ситуации развития детей.</li> <li>➤ Разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность ДОУ основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, выполняющей современные требования к качеству дошкольного образования, на основе Программы «Вдохновение».</li> <li>➤ Разработана модель совершенствования образовательной деятельности на основе системы развивающего оценивания ООП «Вдохновение».</li> </ul>



	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля педагогов, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п.3.2.5. ФГОС ДО; п.3.2.1 Профстандарт) %: 2020 – 10; 2021 – 15; 2022 – 25; 2023 – 40; 2024 - 50.</li> <li>➤ Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг %: 2020 – 92; 2021 – 94; 2022 – 95; 2023 – 96; 2024 - 97.</li> </ul>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса на основе технологии «план-дело-анализ»	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Пополнение имеющегося программно-методического сопровождения образовательного процесса на основе программы «Вдохновение»	
	Финансовые ресурсы	Финансирование закупки программно-методического сопровождения по программе «Вдохновение»; модернизации РППС групп; обучение у авторов программы.	
	Срок выполнения проекта	01.01.2020-31.12.2023г.г.	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2020 -31.08. 2020г.	<p><i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i></p> <p>Изучение, анализ и обсуждение командой изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной социокультурной ситуации детства;</li> <li>- современных научных представлений в области детского развития и образования, направлений модернизации образовательной деятельности ДОО с целью достижения требований Программы «Вдохновение»</li> </ul>
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2020. - 01.09.2023 г.г.	<p>Разработка, внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе ООП "Вдохновение":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка концепции и модели новой ООП ДОО;</li> <li>- разработка нового текста ООП ДОО;</li> <li>- совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО с целью эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с новой ООП ДОО;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО;</li> <li>- внедрение и реализацию новой ООП ДОО;</li> <li>- оценивание, контроль и анализ реализуемой по новой ООП ДОО образовательной деятельности;</li> <li>- совершенствование образовательной деятельности по новой ООП ДОО.</li> </ul>
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2023- 31.12.2023 г.	<p>Анализ результатов предыдущих этапов, комплекса работ по итогам проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по новой ООП ДОО,</li> <li>- совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности;</li> <li>-корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО.</li> </ul> <p>Презентация результатов проекта.</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Издательство «Национальное образование» ИМЦ Кировского района г. Екатеринбурга	

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

<p>Проект «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество средствами STEM-образования».</p> <p>Название проекта: «УЧИМСЯ ИЗОБРЕТАТЬ»</p>	<p>СТАТУС ПРОЕКТА: муниципальный</p> <p>Проект реализуется в соответствии с Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 11.07.2018г. №1664/46/36</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России», обращение</p>
---	---

		Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.» в рамках Программы «Уральская инженерная школа».
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни может быть решена посредством познавательно-исследовательской деятельности, одним из значимых направлений которой является детское научно-техническое творчество.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение спектра дополнительного образования детей в ДОУ за счет программ технической направленности;</li> <li>➤ Реализация парциальной программы «STEM-образование»: модули «Экспериментирование», «Математическое развитие».</li> </ul>
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ по техническому направлению: 2020 – 1; 2021 – 2; 2022 -3; 2023 – 4.</li> <li>➤ Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической направленности %:2020 – 30; 2021 – 40; 2022 -50; 2023 – 60.</li> <li>➤ Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»%: 2020 – 50; 2021 – 70; 2022 – 80; 2023 – 90.</li> <li>➤ Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Центра: довести объем затраченных ресурсов до 500 тыс. руб., оборудование в ДОУ - 2 выделенных помещени для реализации программ.</li> <li>➤ Численность воспитанников, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении по техническому направлению: 2020 – 10; 2021 – 15; 2022 – 20; 2023 – 25.</li> </ul>
Что необходимо для выполнения	Повышение квалификации	Повышение квалификации по основным модулям реализации программы «STEM-образование»
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Приобретение оборудования для реализации модуля «Робототехника», Лего. Ремонт и оснащение 2-х кабинетов дополнительного образования.

проекта	Финансовые ресурсы		Финансирование закупки программно-методического сопровождения по программе «STEM-образование»; модернизации кабинетов; модернизации центров познавательной и экспериментальной деятельности в группах; обучение у авторов программы.
	Срок выполнения проекта		2020-2023г.г.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2020 – 31.08.2020г.	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ имеющихся ресурсов</li> <li>➤ Проектирование ДОП: Лего-конструирование, Робототехника.</li> <li>➤ Коррекция ООП ДОУ: раздел «Познавательное развитие»</li> <li>➤ Закупка оборудования</li> </ul>
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2020 – 31.08.2022г.г.	Реализация программ дополнительного образования «Лего-конструирование», «Робототехника» Мониторинг результатов реализации образовательных модулей.
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2022-31.12.2022г.	Анализ достигнутых результатов по выделенным показателям Коррекция ДОП Презентация результатов проекта
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга ЭЛТИ-КУДИЦ УРАЛ

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3

<p>Проект «Повышение качества образования в ДОУ путем измерения и коррекции всех аспектов образовательной деятельности на основе разработанного инструментария ВСОКО»          Название проекта: «ВСОКО: ОТ ОЦЕНКИ К РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВА В ДОУ»</p>	<p>СТАТУС ПРОЕКТА: внутрисадииковский          Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г.</p>
---	--

			о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России», обращение Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.» в рамках Программы «Уральская инженерная школа».
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя			Современное оценивание качества образования направлено согласно положениям ФГОС ДО в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов. Только такая ДОО, которая регулярно проверяет качество своей работы, знает свои сильные и слабые стороны и постоянно развивается на благо своим воспитанникам, может соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к ней сегодня. Поэтому организация системы развивающего оценивания качества образования в ДОО в настоящий момент не просто актуальна, а необходима.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности		➤ Разработанная и апробированная модель оценки качества образования в ДОУ.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)		➤ Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг %: 2020 – 92; 2021 – 94; 2022 – 95; 2023 – 96; 2024 - 97. ➤ Повышение рейтинга НСОКО: 2024 – 230 место Доля выпускников, прошедших успешную адаптацию на следующей ступени образования %: 2020 – 85; 2021 – 87; 2022 – 89; 2023 – 92; 2024 - 95.
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Повышение квалификации предусмотрено через систему семинаров, консультаций, работу в творческих группах по проектированию, апробации инструментария внутри ДОУ
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Методическое обеспечение для разработки ВСОКО
	Финансовые ресурсы		Финансовое обеспечение по приобретению методического комплекта
	Срок выполнения проекта		2020-2024г.г.
Контрольные точки	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2021	➤ Разработка комплекта нормативно-правового сопровождения измерения качества образования в ДОУ

реализации проекта и формы отчетности (по годам)		– 31.08. 2022г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Апробация инструментария</li> <li>➤ Коррекция карт</li> </ul>
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2022 – 31. 08. 2023г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрение системы развивающей оценки качества дошкольного образования на основе разработанного методического комплекта.</li> <li>➤ Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекта как важнейшего элемента образовательной системы ДООУ и основы для разработки системы управления качеством образования в ДООУ.</li> </ul>
	Этап 3. Заключительный.	Дата: 01.09.2023- 31.12.2023г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрение модели управления качеством образования в ДООУ на основе использования методического комплекта как важнейшего элемента образовательной системы ДООУ.</li> <li>➤ Определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДООУ в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством образования в ДООУ.</li> </ul>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			ИМЦ Кировского района г. Екатеринбурга

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №4

<p>Проект по созданию условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>Название проекта: «РАСТЕМ ВМЕСТЕ».</p>	<p><b>СТАТУС ПРОЕКТА:</b> внутрисадииковский</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России», обращение Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.»</p>
--	--

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		<p>Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Актуальность проекта заключается в необходимости создания условий для увеличения количества семей, охваченных информационно-просветительской поддержкой, способствующей формированию компетентного родительского сообщества.</p> <p>Цель проекта: повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, направленных на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.</p>
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	➤ Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей».
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Количество родителей охваченных информационно-просветительской поддержкой, способствующей формированию родительского сообщества:</p> <p>Количество родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2021 – 85 %/70%</li> <li>➤ 2022 – 90 %/83%</li> <li>➤ 2023 – 100 %/84%</li> <li>➤ 2024 – 100 %/85%</li> </ul>
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам: «Современная система образования и перспективы её развития», «Совершенствование профессиональных компетенций по социально-психологической помощи родителям»
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка сайта Центра «Раздел «Растем вместе».
	Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение по поддержке сайта, повышению квалификации педагогов
	Срок выполнения проекта	01.01.2021-31.12.2023г.г.
Контрольные точки	Этап 1. Подготовит	Дата: 01.01.2021
		<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание нормативной базы, связанной с реализацией национального проекта «Образование».

реализации проекта и формы отчетности (по годам)	ельный	-31.08.2022г.	Создание программы «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей Методическая и диагностическая работа службы сопровождения, обеспечивающая диагностику с выявлением доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2022-01.09.2023 г.г.	Апробация и реализация программы «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей». Апробация мониторинга, связанного с реализацией проекта
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2023-31.12.2023 г.	<i>Итоговые результаты. Презентация результатов проекта</i> Реализация программы «Развитие компетенций ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей». Реализация методической работы службы сопровождения, обеспечивающей диагностику выявления доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Функционирование раздела «Растем вместе» на сайте ДОУ. Проведение мониторинга: «Удовлетворенность родителей, положительно оценивающих качество услуг психолога - педагогической и консультативной помощи».
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		МБУ Екатеринбургский	Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог»-муниципальный



## МОДУЛЬ VI. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет Центра в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники», публикуются на сайте МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники».

### 6.1 .Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг исходного состояния деятельности МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»	Январь 2020г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2.	Координация Программы и разработка годового плана по ее реализации.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3.	Мониторинг и анализ эффективности внедрения инструментов ВСОКО в образовательный процесс.	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
4.	Мониторинг и анализ материально-технической и учебно-методической базы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
5.	Мониторинг и анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
6.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов Центра по «созданию социальной ситуации развития ребенка» (п. 3.2.5 ФГОС ДО; п.3.2.1 Профстандарт «Педагог»)	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего по ВМР
7.	Фестиваль достижений всех участников образовательного процесса при реализации Программы развития	Ежегодно/ май	Заместитель заведующего по ВМР
8.	Анализ сильных и слабых сторон деятельности МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники» при реализации Программы развития.	Ежегодно /май-июнь	Заместитель заведующего по ВМР; Рабочая группа
9.	Отчеты о проведенных мероприятиях, акты самообследования на сайте Центра	Ежегодно/ апрель	Заведующий
10.	Итоговый мониторинг результативности реализации Программы развития.	Октябрь-ноябрь 2024г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа

## 6.2. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФГОС ДО и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ДОУ в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность)</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное вмешательство сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации внедряемых программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> <li>- Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491661

Владелец Шлыкова Нина Сергеевна

Действителен с 24.01.2023 по 24.01.2024